

Желтоқсан

Декабрь

№12(11) - 2024

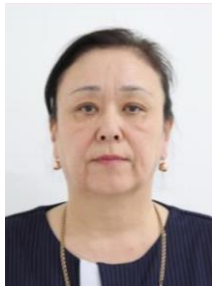


Камалова Замира Алмахановна  
Илийский район, п.Отеген батыр  
КГУ “Школа-гимназия №38”  
Учитель английского языка



**Мазмұны/Содержание**

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Убенова Ж.Б.</b> «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».....                                                       | 1  |
| <b>Айтмагамбетова А.Т.</b> Куда поехать туристу?.....                                                                                         | 2  |
| <b>Карникова А.С., Кабдибекова М.Н.</b> «Ежелгі Қазақстан тарихы пәнінен 5 сыныпқа қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы»..... | 6  |
| <b>Барова Т.А.</b> Психологический тренинг по профилактике буллинга для учащихся старших классов "Я за мир!".....                             | 8  |
| <b>Муратаева Д.К.</b> «Артпедагогика в обучении детей общеобразовательных школ».....                                                          | 10 |
| <b>Әбілова Г.М.</b> «Дәстүрлі ән өнерін оқытудың заманауи әдістері: ұлттық мұраны жаңа буынға жеткізу жолдары».....                           | 12 |
| <b>Шестакова В.В.</b> «Использование ИИ на уроках английского языка».....                                                                     | 14 |
| <b>Сайганова О.Ю.</b> «Дифференцированное обучение в начальной школе».....                                                                    | 16 |
| <b>Калиева Д.К.</b> «Информационно-коммуникационные технологии при изучении биографии писателей на уроках русской литературы».....            | 18 |
| <b>Балахнина Ю.С.</b> «Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе с применением искусственного интеллекта».....        | 20 |
| <b>Михайлюк А.А.</b> «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе».....                                      | 23 |
| <b>Витюгова О.С.</b> «Формирование функциональной грамотности у младших школьников».....                                                      | 26 |
| <b>Байсагурова А.С.</b> «Ағылшын тілі пәнінің білім сапасын арттырудағы ақпараттық - коммуникативтік технологиясының рөлі».....               | 28 |
| <b>Луценко Н.Ю.</b> Приемы и методы реализации «Цифровой учитель» на уроках разговорного английского языка.....                               | 30 |
| <b>Алибаева С.А.</b> «Программа тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов».....                                  | 31 |
| <b>Саткаримова М.Ж.</b> «Математика сабағында оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін қалыптастырудың негізі».....                           | 34 |



**Убенова Жанат Байжановна**  
**Мангистауская область, г. Жанаозен**  
**КГУ «ОШ № 3»**  
**Учитель математики**

Формирование функциональной грамотности является одной из ключевых задач современного образования. В условиях стремительно меняющегося мира школьники должны не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте математическая грамотность играет важную роль, так как математика сопровождает нас повсеместно: от расчетов в магазине до принятия решений в профессиональной деятельности. Функциональная грамотность - это способность человека использовать знания, умения и навыки для решения повседневных задач в реальных жизненных ситуациях. В отличие от теоретических знаний, которые могут не иметь прямого применения, функциональная грамотность направлена на то, чтобы человек мог адаптироваться к требованиям современного мира, находить решения практических проблем и принимать обоснованные решения в различных сферах жизни.

Функциональная грамотность включает несколько компонентов:

- Чтение и понимание текста - способность извлекать, интерпретировать и анализировать информацию из различных источников, таких как книги, статьи, инструкции, графики и таблицы.
- Математическая грамотность - умение решать реальные задачи с использованием математических расчетов (например, управление финансами, измерения, расчеты времени).
- Научная грамотность - понимание основных принципов науки и их применение для объяснения явлений в окружающем мире.
- Финансовая грамотность - способность управлять личными финансами, планировать бюджет и принимать разумные финансовые решения.
- Цифровая грамотность - навыки работы с современными технологиями, критическое отношение к информации в интернете и способность безопасно использовать цифровые ресурсы.

Важность функциональной грамотности в современном обществе.

Функциональная грамотность играет важную роль в современном мире, поскольку:

1. Повышает качество жизни. Люди с высокой функциональной грамотностью способны лучше ориентироваться в обществе, принимая обоснованные решения в повседневной жизни. Например, умение рассчитать бюджет или понять инструкцию помогает избежать финансовых потерь и ошибок.
2. Развивает критическое мышление. Функциональная грамотность требует анализа информации и понимания причинно-следственных связей, что способствует развитию критического мышления. Это важно при работе с большим объемом информации и сложными задачами.
3. Адаптация к меняющемуся миру. В условиях быстрого научно-технического прогресса, наличие функциональных навыков позволяет людям быстрее осваивать новые технологии, адаптироваться к изменениям и быть конкурентоспособными на рынке труда.
4. Социальная мобильность и профессиональная успешность. Обладатели функциональной грамотности имеют больше шансов добиться успеха как в личной, так и в профессиональной жизни. Они легче адаптируются к новым условиям работы, могут самостоятельно решать проблемы и находить пути для саморазвития.
5. Социальная ответственность.

Функциональная грамотность способствует формированию активных граждан, которые могут принимать осознанные решения, участвовать в общественной жизни, ориентироваться в политике, экономике и экологии, что важно для развития общества в целом.

Функциональная грамотность в области математики позволяет учащимся применять свои знания в различных сферах жизни. Это может быть расчёт бюджета, планирование времени, анализ данных

или принятие решений на основе математических расчётов. Таким образом, математическая грамотность становится важным инструментом для адаптации в обществе.

Одним из главных методов оценки функциональной грамотности являются практико-ориентированные задания, которые моделируют реальные жизненные ситуации. Эти задания помогают выявить, насколько учащиеся способны применять математические или другие знания в контексте повседневных задач. Например:

- Рассчитать семейный бюджет на месяц с учетом всех расходов.
- Определить количество краски, необходимой для покраски комнаты, зная размеры стен и расход краски.

## **КУДА ПОЕХАТЬ ТУРИСТУ?**

**Айтмагамбетова Айша Талгатовна**

**Зерендинский район, поселок Нефтебаза**

**КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

**Учитель начальных классов (с русским языком обучения)**

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                      |                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Предмет: Познание мира</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Школа: основная средняя школа станции Чаглинка</b>                                                            |                                                                      |                      |
| <b>Урок: 28</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                      |                      |
| <b>Дата: 14.04.2023</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ФИО учителя: Айтмагамбетова Айша Талгатовна</b>                                                               |                                                                      |                      |
| <b>Класс: 3 «Б»</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Количество присутствующих: 5</b>                                                                              | <b>Количество отсутствующих:</b>                                     |                      |
| <b>Раздел (сквозная тема):</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»</b>                                                         |                                                                      |                      |
| <b>Тема урока:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Куда поехать туристу?</b>                                                                                     |                                                                      |                      |
| <b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.                              |                                                                      |                      |
| <b>Цели урока:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познакомить с туристическими объектами Казахстана                                                                |                                                                      |                      |
| <b>Ход урока:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                      |                      |
| <b>Этап урока/<br/>Время</b>                              | <b>Действия педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Действия ученика</b>                                                                                          | <b>Оценивание</b>                                                    | <b>Ресурсы</b>       |
| <b>1.Начало урока.<br/>0-5 мин</b>                        | <b>Создание положительного эмоционального настроения:</b><br>Добрый день, ребята и гости нашего урока! Ребята, какие вы красивые, обаятельные, умные. Желаю вам не бояться трудностей и идти навстречу к новым знаниям. Предлагаю вам пройти нейро гимнастику.<br>Девиз нашего урока:<br>«В мире много интересного,<br>Нам порою неизвестного<br>Миру знаний нет предела,<br>Так скорей, друзья, за дело!»<br>ФО «Витаминка»<br><b>Проверка домашнего задания</b><br>Задание «Вспомни»- Печенье Орео<br>Вопросы:<br>1 Какое время года скотоводы проводили на жайляу? лето<br>2 Кто вел оживленную торговлю?<br>Купцы<br>3 Вдоль этой реки появилось много | Приветствуют учителя.<br>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | <b>ФО</b><br><b>Оценивание эмоционального состояния</b><br>Витаминки | <b>Эмоц. настрой</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>городов? Сырдарья</p> <p>4 На какое время года скотоводы перегоняли скот на юг? зима</p> <p>5 Люди издавна расселялись у подножий гор и возле...? Холмов</p> <p>Прыгалка -«Турист»</p> <p>Прыгать по буквам</p> <p>Микрофон «Кто такой турист?»</p> <p>Тема нашего урока «Куда поехать туристу?». Давайте вместе определим цель урока, которую нужно достичь к концу урока. Мы узнаем: об исторических, культурных и природных туристических объектах Казахстана. Мы научимся: составлять рейтинг некоторых туристических объектов Казахстана.</p> <p>- Сегодня мы с вами побудем в роли работников туристического агентства.</p> <p>-Как вы думаете, чем они занимаются?</p> <p>- С вами будем подбирать наиболее привлекательные места для путешествия.</p> <p>А теперь отгадайте загадку: Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. А в поход пойдешь со мной – Я повисну за спиной. (Рюкзак)</p> <p>- Ребята, а для чего нужны рюкзаки? Для чего ходят в поход? Что такое туризм? Где можно узнать значение слова? 2. Для чего люди занимаются туризмом? (В туристических походах закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.) проверяют ответы по доске Отгадывают загадку Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя. В толковых словарях Туризм - исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе.</p> <p>3. Каким должен быть турист, какими</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

[illegible]

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>каким критериям? Критерий оценивания: · Эмоционально · Познавательно · Дружно</p> <p>Информация про природные и исторически культурные туристические объекты.(собирают пазл: 1-группа «Шёлковый путь» Алматы, 2-группа «Уральские тропы» Уральск, 3-группа «Глобус-тур» Нур-Султан) (Подготовленные ученики рассказывают про туристические объекты.) Затем каждая группа презентует свою работу. ФО давайте похлопаем за информацию, которую они нам предоставили. ФО оцениваем смайликами работы ваших товарищей по критериям оценивания, только не своей группы. Посмотрите, ребята, после оценивания мы видим с вами где больше смайликов. Давайте посчитаем. Где больше смайликов значит рейтинг этого туристического объекта будет выше. Объясняют причину такого рейтинга объектов. (Ну наверное, потому что Уральск находится рядом, а хотите посмотреть ещё другие города и области Казахстана.) Молодцы! Очень здорово! Итог урока: Ребята, давайте вспомним какую цель мы ставили в начале урока? Мы достигли ли её? А теперь давайте посмотрим, что же вы узнали и заполним таблицу Туристические объекты.</p> | <p>Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</p> | <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>Тетрадь ученика</p> <p>Учебник<br/>Электронное приложение<br/>Ватман, маркеры, раздаточный материал о регионах Казахстана</p> <p>Тетрадь ученика<br/>Электронное приложение</p> |
| <p><b>3. Конец урока.<br/>40-45 мин</b></p> | <p><b>7.Итог урока.</b></p> <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Какие затруднения были у вас на уроке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>                                                                                             | <p>ФО</p>           | <p>Картинки к рефлексии.</p>                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Путевка</p> <p>Выскажи свое мнение</p> <p>Урок окончен. Спасибо за урок.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **ЕЖЕЛГІ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІНЕН 5 СЫНЫПҚА ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР ЖИНАҒЫ**



**Карпикова Айжан Сансызбаевна  
Кабдибекова Мадина Нурлановна  
Қостанай қаласы**

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев  
атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Тарих пәні мұғалімдері**

Қазақстан тарихы – оқушыларды өз елінің өткенімен таныстырып, патриоттық сезімді қалыптастыратын маңызды пән. 5-сыныпта ежелгі Қазақстан тарихын оқыту барысында оқушылардың тарихи сана-сезімін дамыту, тарихи деректерді талдау, оқиғаларды хронологиялық ретімен орналастыру, себеп-салдар байланыстарын анықтау қабілеттерін қалыптастыру маңызды. Осы мақсатта қалыптастырушы бағалау тапсырмалары тиімді құрал болып табылады. Мақалада ежелгі Қазақстан тарихы бойынша 5-сыныпқа арналған түрлі қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының мысалдары ұсынылады.

### **Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құрастыру қағидаттары**

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құрастыру кезінде төмендегі қағидаттарды ескеру қажет:

1. **Жас ерекшелігін ескеру:** Тапсырмалар оқушылардың жасына, ойлау деңгейіне және қабылдау мүмкіндіктеріне сай болуы керек.
2. **Құндылықтарға негізделу:** Қазақстан тарихына тән ұлттық құндылықтарды, патриотизмді және тарихи сананы қалыптастыруға бағытталған болуы тиіс.
3. **Деңгейлеп оқыту:** Әрбір оқушының білім деңгейіне сәйкес тапсырмалардың әртүрлі деңгейлері ұсынылуы керек.
4. **Қызықты форма:** Тапсырмалар ойын түрінде немесе визуалды материалдармен толықтырылса, оқушылардың қызығушылығын арттырады.
5. **Жетістікке жетуге ынталандыру:** Тапсырмалар оқушыларды ынталандырып, өздерінің білімі мен қабілеттеріне сенімді болуына ықпал етуі қажет.

### **Тапсырмалардың мысалдары**

Тапсырма 1: Ежелгі Қазақстан аумағындағы табиғи аймақтарды зерттеу

**Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан жеріндегі табиғи аймақтарды тану және сипаттау.

**Нұсқаулық:**

1. Картадағы белгіленген аймақтарды (дала, шөл, тау) анықтаңыз.

- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

Рефлексия.

Путевка

Выскажи свое мнение

Урок окончен. Спасибо за урок.

7

2. Әр аймақтың ерекшеліктерін сипаттаңыз (мысалы, өсімдіктері, жануарлары, климаты).

3. Осы аймақтардың ежелгі адамдар өміріне қалай әсер еткенін талдаңыз.

Дескрипторлар:

- Оқушы картадан дұрыс аймақтарды анықтайды.
- Табиғи аймақтардың ерекшеліктерін сипаттайды.
- Аймақтардың ежелгі адамдар өміріне әсерін түсіндіреді.

Тапсырма 2: Тарихи оқиғаларды хронология бойынша орналастыру

**Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан тарихындағы оқиғаларды уақыт тәртібімен орналастыру.

**Нұсқаулық:** Төмендегі оқиғаларды дұрыс ретпен қойыңыз:

- Неолит дәуірінің басталуы.
- Ежелгі металлургияның пайда болуы.
- Алғашқы мал шаруашылығының дамуы.
- Аңшылық дәуірінің аяқталуы.

Дескрипторлар:

- Оқиғаларды уақыт ретімен орналастырады.
- Әр оқиғаның маңыздылығын түсіндіреді.
- Өз таңдауларын негіздейді.

Тапсырма 3: Сурет бойынша әңгіме құрастыру

**Мақсаты:** Тарихи деректер негізінде шығармашылық ойлау қабілетін дамыту.

**Нұсқаулық:** Суретте ежелгі адамдардың өмірі бейнеленген. Суретке қарап, төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз:

1. Суретте не бейнеленген?
2. Ежелгі адамдар немен айналысқан?
3. Қазіргі заманда олардың өмірінен қандай ерекшеліктерді байқауға болады?

Дескрипторлар:

- Сурет мазмұнын толық сипаттайды.
- Ежелгі адамдардың өмір салтын анықтайды.
- Қазіргі заманмен салыстырады.

Тапсырма 4: Себеп-салдар байланысын анықтау

**Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалардың себептері мен салдарын анықтау.

**Нұсқаулық:**

1. Төмендегі оқиғаны оқыңыз: “Аңшылық дәуірінің аяқталуы.”
2. Осы оқиғаның негізгі себептерін атаңыз.
3. Бұл оқиға қандай өзгерістерге әкелгенін түсіндіріңіз.

Дескрипторлар:

- Негізгі себептерді анықтайды.
- Салдарын дұрыс сипаттайды.
- Өз ойларын нақты әрі түсінікті жеткізеді.

Тапсырма 5: Дереккөздермен жұмыс

**Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан тарихына қатысты дереккөздерді талдау.

**Нұсқаулық:** Мәтінді оқып, төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз:

“Ежелгі адамдар мекендеген жерлерде тастардан жасалған құралдар табылды. Олар аң аулау, терімшілік, және жер жырту үшін қолданылған.”

1. Қандай құралдар пайдаланылған?
2. Бұл құралдардың жасалуы ежелгі адамдардың өміріне қалай әсер етті?
3. Ежелгі адамдардың осы құралдарды жасаудағы шеберліктерін сипаттаңыз.

Дескрипторлар:

- Мәтіннен негізгі ақпаратты бөліп алады.

- Құралдардың маңыздылығын түсіндіреді.
- Ежелгі адамдардың өміріндегі жаңалықтарды анықтайды.

### **Қорытынды**

Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары – оқушылардың білімін үздіксіз тексеріп, жетілдіріп отыратын тиімді құрал. Ежелгі Қазақстан тарихын оқытуда оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін визуалды және интерактивті тапсырмаларды пайдалану қажет. Ұсынылған тапсырмалар оқушылардың сыни ойлау, талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Осындай тапсырмалар арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артып, тарихи санасы нығаяды.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ "Я ЗА МИР!"**



**Барова Татьяна Андреевна**  
**СКО, Тайыншинский район**  
**КГУ «Краснокиевская ОШ»**  
**Педагог- психолог**

Цель тренинга: Формирование у учащихся старших классов понимания природы буллинга, развитие навыков противодействия насилию и агрессии, повышение эмпатии, а также укрепление уверенности в своих силах для предотвращения и прекращения буллинга в школьной среде.

Продолжительность тренинга: 1,5 - 2 часа

Программа тренинга:

### **1. Введение (15 минут)**

Цель: Ознакомление с темой тренинга и создание атмосферы доверия.

Задача: Объяснить участникам, что такое буллинг и почему важно говорить о нем.

: «Что вы понимаете под словом «буллинг»?» (Вы можете привести примеры).

Буллинг — это систематическое, агрессивное поведение одного человека или группы людей, направленное на другого человека с целью его унижения или запугивания.

Виды буллинга: физический, вербальный, социальный, кибербуллинг.

### **2. Игра "Разрушитель мифов" (15-20 минут)**

Цель: Разоблачить распространенные мифы о буллинге, развенчать стереотипы и сформировать у подростков правильное понимание проблемы.

Задача: Показать участникам, что буллинг — это не просто случайное поведение, и объяснить, почему важно его признавать.

Раздаются карточки с распространенными мифами о буллинге. Например:

"Буллинг — это нормальное явление в подростковой среде."

"Жертвы буллинга часто сами провоцируют насилие."

"Если кто-то молчит, значит, ему не больно."

Попросим участников тренинга по очереди опровергать мифы, объясняя, почему это неправда.

Психолог объясняет, почему каждый миф — это заблуждение, и подчеркивает важность разоблачения таких стереотипов.

### **3. Практическое упражнение "Как я себя чувствую?" (20-25 минут)**

Цель: Развитие эмпатии и понимания того, как буллинг влияет на чувства других людей.

Задача: Помочь подросткам осознать, как буллинг может повлиять на психоэмоциональное состояние жертвы.

Участники разбиваются на пары. Один из пары будет играть роль жертвы буллинга, а другой — агрессора. Участникам даются сценарии с типичными ситуациями буллинга (например, обзывания, игнорирование, распространение слухов).

Каждая пара разыгрывает ситуацию, а затем обменяется ролями.

После выполнения задания каждый участник делится своими переживаниями: как он чувствовал себя в роли жертвы и как — в роли агрессора.

Психолог подводит итоги, акцентируя внимание на том, как буллинг влияет на эмоции и психику человека.

#### 4. Ролевая игра "Я – за мир!" (30 минут)

Цель: Развитие навыков сопротивления буллингу и предотвращения конфликтов.

Задача: Научить подростков правильным способам поведения в случае столкновения с буллингом.

Предлагаю подростков разбиться на небольшие группы (по 4-5 человек). Каждой группе предложите одну из ситуаций буллинга, например:

Ты — свидетель буллинга и видишь, как один человек насмехается над другим.

Ты — жертва буллинга и не знаешь, как реагировать.

Ты — агрессор, который пытается понять, почему его поведение неприемлемо.

Группа должна обсудить, как они будут вести себя в этой ситуации и продемонстрировать свою реакцию в роли (роль агрессора, жертвы, свидетеля и т.д.).

После того как каждая группа отыграет ситуацию, проводится обсуждение, какие методы были наиболее эффективными для прекращения насилия или поддержки жертвы. Психолог объясняет, какие способы поведения на самом деле являются наиболее конструктивными (например, вмешательство, поддержка жертвы, сообщить взрослым).

#### 5. Дискуссия "Что мы можем сделать?" (15 минут)

Цель: Обсудить способы предотвращения буллинга в коллективе и выработать общие стратегии.

Задача: Поддержка активной позиции подростков в профилактике буллинга.

Психолог задает вопросы: «Что мы можем сделать, чтобы предотвратить буллинг в нашем классе/школе?»

На доске фиксируются идеи участников. Например:

Создание «антибуллинг» групп, обсуждения в классе.

Повышение осведомленности о последствиях буллинга через школьные мероприятия.

Поддержка жертв буллинга, установление открытого общения с педагогами.

Психолог акцентирует внимание на важности коллективной ответственности и действия каждого учащегося.

#### 6. Заключение и рефлексия (10 минут)

Цель: Подведение итогов тренинга, закрепление знаний и подготовка к дальнейшим действиям.

Задача: Подвести итоги, дать возможность участникам выразить свое мнение.

Психолог задает несколько вопросов для рефлексии:

«Что нового вы узнали о буллинге?»

«Как вы будете поступать, если станете свидетелем буллинга?»

«Какие конкретные шаги вы можете предпринять, чтобы помочь жертвам буллинга?»

Попросите участников написать на листочках одно обещание или план по предотвращению буллинга (например: "Я буду поддерживать тех, кто страдает от насмешек", "Я научусь вмешиваться, если увижу, как кто-то стал жертвой буллинга").

#### 7. Заключительное слово

Психолог напоминает участникам о важности взаимного уважения, толерантности и эмпатии. Каждый подросток может сыграть важную роль в создании безопасной среды для всех.

В завершение тренинга можно предоставить участникам раздаточные материалы с рекомендациями по профилактике буллинга и контактами специалистов, к которым они могут обратиться в случае необходимости.

Ресурсы для тренинга:

Презентация на тему буллинга.

Раздаточные материалы с информацией о буллинге и его последствиях.

Сценарии для ролевых игр.

Листы для рефлексии и обещаний.

Тренинг должен стать не только образовательным, но и мотивационным для подростков, создавая у них ощущение личной ответственности за создание дружелюбной и безопасной среды в своем коллективе.

## **АРТПЕДАГОГИКА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**



**Муратаева Динара Кумаркановна**

**Город Алматы**

**Школа «Tamos education»**

**Учитель изобразительного искусства и художественного труда**

Артпедагогика в обучении детей общеобразовательных школ — это инновационный подход, который объединяет в себе элементы искусства и педагогики, направленные на развитие личности ребенка, его творческого потенциала и эмоционального интеллекта. В современном образовательном процессе все чаще возникает необходимость в методах, которые способны мотивировать учащихся к обучению, развивать их креативные способности и поддерживать интерес к учебе. Артпедагогика становится ответом на этот вызов, предлагая широкий спектр инструментов для всестороннего развития детей.

Основой артпедагогики является использование различных видов искусства — музыки, живописи, театра, литературы и танца — для создания комфортной образовательной среды. Искусство обладает мощным воздействием на эмоции и сознание человека, что делает его идеальным инструментом для обучения и воспитания. Для школьников это особенно важно, так как в период их роста и формирования личности эмоциональная поддержка играет ключевую роль.

Одним из главных преимуществ артпедагогики является то, что она позволяет сделать процесс обучения увлекательным и непринужденным. Например, изучение литературы через театральные постановки помогает детям глубже понять текст, почувствовать его эмоциональное наполнение и развить навыки выразительного чтения. Включение элементов рисования в уроки биологии или географии способствует лучшему усвоению материала за счет визуализации сложных понятий.

Методы артпедагогики разнообразны и могут быть адаптированы под различные учебные дисциплины. Так, в начальной школе педагоги могут использовать музыку и песни для изучения иностранных языков. Ритмичность и мелодичность помогают детям легко запоминать новые слова и фразы. На уроках математики можно использовать элементы графического искусства: создание геометрических узоров способствует развитию пространственного мышления и логики. В старших классах, где нагрузка на учеников значительно возрастает, артпедагогика помогает снять стресс и напряжение. Например, занятия изотерапией — рисованием, направленным на выражение своих эмоций — способствуют эмоциональной разгрузке и формированию гармоничного внутреннего состояния.

Важным аспектом артпедагогики является развитие у детей навыков работы в команде. Групповые проекты, такие как создание настенных росписей, театральные постановки или музыкальные выступления, помогают учащимся научиться взаимодействовать друг с другом, принимать совместные решения и уважать мнение каждого участника. Эти навыки особенно ценны в современном мире, где умение работать в коллективе становится одним из ключевых факторов успеха.

Кроме того, артпедагогика способствует развитию критического мышления. Работа с произведениями искусства требует от учащихся анализа, сравнения и интерпретации. Например, изучение картин великих художников или анализ музыкальных композиций помогает детям научиться находить скрытые смыслы, выражать свои мысли и аргументировать точку зрения. Это, в свою очередь, положительно влияет на их академическую успеваемость и общую интеллектуальную подготовку.

Применение артпедагогики в общеобразовательных школах имеет также важное значение для формирования эмоционального интеллекта. Искусство помогает детям понять свои эмоции, научиться их выражать и управлять ими. Например, занятия танцами или драматическим искусством помогают учащимся справляться с застенчивостью, повышают их уверенность в себе и развивают навыки публичных выступлений. Взаимодействие с искусством учит детей эмпатии — способности понимать и сопереживать другим людям, что особенно важно для построения гармоничных межличностных отношений.

Не стоит забывать и о роли артпедагогики в инклюзивном образовании. Для детей с особыми образовательными потребностями искусство становится мостиком, который помогает им интегрироваться в школьную среду. Например, занятия музыкой способствуют развитию моторных навыков у детей с двигательными нарушениями, а арт-терапия помогает справляться с тревожностью и стрессом. Благодаря своей универсальности и доступности, артпедагогика создает равные возможности для обучения и развития всех учащихся.

Для успешного внедрения артпедагогики в образовательный процесс важно, чтобы педагоги были готовы использовать инновационные подходы и постоянно совершенствовали свои навыки. Организация тренингов и семинаров для учителей, посвященных методам артпедагогики, может значительно повысить качество обучения. Также важно, чтобы школы были оснащены необходимыми ресурсами — музыкальными инструментами, художественными материалами и оборудованием для театральных постановок. Поддержка администрации и родителей играет ключевую роль в создании условий для эффективного применения артпедагогики.

Артпедагогика — это не просто методика обучения, а целостный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и помогает раскрыть его потенциал. Использование искусства в образовательном процессе делает обучение интересным, увлекательным и эмоционально насыщенным. Благодаря артпедагогике школьники не только получают знания, но и учатся творчески мыслить, работать в команде и справляться с эмоциональными трудностями. Внедрение артпедагогики в общеобразовательные школы открывает новые горизонты для развития детей, делая их обучение более эффективным и радостным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гузеева, Л. В. Артпедагогика в системе образования: теория и практика. — Москва: Издательство Академия, 2020.
2. Захарова, Е. И. Психология искусства и педагогика творчества. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Иванов, А. С. Искусство как средство воспитания. — Екатеринбург: У-Фактория, 2019.
4. Лебедева, Н. М. Арт-терапия в образовательной практике. — Новосибирск: Издательство СибАГС, 2021.
5. Смирнова, О. В. Креативное обучение: артпедагогика в школе. — Казань: Магариф, 2022.

## **ДӘСТҮРЛІ ӘН ӨНЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ: ҰЛТТЫҚ МҰРАНЫ ЖАҢА БУЫНҒА ЖЕТКІЗУ ЖОЛДАРЫ**



**Әбілова Гүлдана Мақсатқызы**

**Атырау облысы, Атырау қаласы, Құрманғазы селосы**

**Дамбы өнер мектебі**

**Дәстүрлі ән мамандығы оқытушысы**

Дәстүрлі ән – халқымыздың мәдениетінің айнасы, ұлттық рухтың ажырамас бөлігі. Ол қазақ халқының бай тарихы мен өмір сүру салтының көрінісін сақтай отырып, ұрпақтан-ұрпаққа жетіп отырған. Бүгінгі күні бұл өнерді жаңа буынға жеткізудің маңыздылығы артып отыр. Ұлттық мұраны сақтап қана қоймай, оны заман талабына сай оқытудың тиімді жолдарын табу – оқытушылардың негізгі міндеті. Мақалада дәстүрлі ән өнерін оқытудағы заманауи әдістер мен олардың қолдану мүмкіндіктері талқыланады, сондай-ақ тәжірибеден алынған мысалдар келтіріледі.

### ***Дәстүрлі әннің ұлттық мәдениеттегі орны***

Дәстүрлі әндер қазақ халқының өмірінде ерекше орын алады. Олар тек әуен мен сөз ғана емес, сонымен қатар белгілі бір тарихи оқиғаларды, әдет-ғұрыптарды, халықтың ой-арманы мен мұңын жеткізуші құрал. Мысалы, Құрманғазының күйлері мен халық әндері қазақ халқының еркіндікке ұмтылысын көрсетсе, "Біржан-Сара" айтысы халық арасындағы сөз өнерінің жоғары деңгейін паш етеді.

Дәстүрлі әндер арқылы жас ұрпақ ұлттық мәдениет пен тарихты тереңірек түсініп, өзінің ұлттық болмысын сақтай алады. Сондықтан дәстүрлі әндерді оқыту – бұл тек музыкалық қабілеттерді дамыту ғана емес, ұлттық сана-сезімді қалыптастырудың да маңызды бөлігі.

### ***Заманауи оқыту әдістері***

Бүгінгі күні дәстүрлі ән өнерін оқытуда қолданылатын әдістер әртүрлі. Технологияның дамуымен қатар, дәстүрлі оқыту құралдары заманауи инновациялармен толықтырылып келеді. Төменде заманауи оқыту әдістерінің негізгі түрлері талқыланады.

#### **1. Интерактивті оқыту әдістері**

Интерактивті әдістер оқушыларды белсенді түрде оқытуға бағытталған. Мұндай әдістерге ойындар, викториналар, топтық жұмыстар және пікірталастар жатады.

#### **Мысал:**

- Дәстүрлі әндерді үйрену барысында оқушыларды екі топқа бөліп, викторина ұйымдастыруға болады. Бір топ әннің әуенін ойнаса, екінші топ оның мәтінін табуы керек.
- Айтыс дәстүрін жаңғырту үшін екі оқушыны айтыс түрінде ән айтқызу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамытуға болады.

#### **2. Мультимедиялық құралдарды пайдалану**

Заманауи технологиялар дәстүрлі әндерді оқытуда үлкен рөл атқарады. Аудио және бейнежазбаларды пайдалану оқушылардың назарын аударып, тақырыпты тереңірек түсінуге көмектеседі.

#### **Мысал:**

- Халық әндерін QR-код арқылы жүктеп, оқушыларға тыңдату.
- YouTube платформасында дәстүрлі әндердің бейнежазбаларын талқылау.
- Дыбыстық жазбалар арқылы әртүрлі әншілердің орындаушылық шеберлігін салыстыру.

#### **3. Практикалық жаттығулар**

Дәстүрлі әндерді оқыту барысында тәжірибеге негізделген жаттығулар маңызды. Бұл оқушылардың дауысты қою, тыныс алу техникасын меңгеруіне көмектеседі.

#### **Мысал:**

- Оқушыларды табиғат аясына алып шығып, ашық аспан астында ән айтуға үйрету.
- Дәстүрлі әндердің әртүрлі стильдерінде орындау техникасын көрсету (мысалы, Жетісу, Арқа мектептерінің ерекшеліктері).

#### 4. Сахналық шеберлікті дамыту

Дәстүрлі әндерді сахнада орындау арқылы оқушылардың өнерін көпшілікке таныту маңызды. Бұл олардың шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал етеді.

##### **Мысал:**

- Мектепте немесе өнер орталығында шағын концерттер ұйымдастыру.
- Әрбір оқушыға белгілі бір дәстүрлі әнді сахнада орындап, оны тарихи оқиғамен байланыстырып жеткізуге тапсырма беру.

#### 5. Жеке оқыту әдісі

Әр оқушының қабілеті мен қызығушылығына қарай жеке әдістеме қолдану тиімді. Жеке сабақтар арқылы оқушылардың вокалдық ерекшеліктерін анықтап, оларды жетілдіруге болады.

##### **Мысал:**

- Әрбір оқушыға оның дауыс диапазонына сәйкес ән таңдап беру.
- Қосымша уақыт бөліп, оқушылардың қиындықтарын бірге талқылау.

#### ***Тәжірибеден алынған мысалдар***

##### 1. Аймақтық ерекшеліктерді оқыту

Еліміздің әр өңірінде дәстүрлі әндердің өзіндік ерекшеліктері бар. Бұл оқушыларға ұлттық ән өнерінің байлығын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

##### **Мысал:**

- Арқа әндеріне тән кең тынысты әуендерді үйрету.
- Батыс Қазақстан аймағының жылдам ырғақты әндерін орындау техникасын меңгерту.
- Жетісу өңірінің лирикалық әндерін үйрену барысында оның табиғатпен байланысын талқылау.

##### 2. Ұлттық аспаптарды пайдалану

Дәстүрлі әндерді домбыраның немесе басқа ұлттық аспаптардың сүйемелдеуімен орындау оқушылардың қызығушылығын арттырады.

##### **Мысал:**

- Ән орындау кезінде домбыра немесе қылқобыз қолдану.
- Оқушыларды ұлттық аспаптарда ойнауға үйрету.

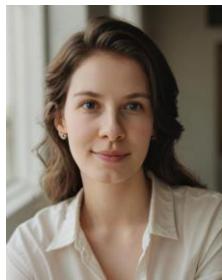
##### 3. Шетелдік әдістерді бейімдеу

Әлемдегі вокалдық өнер саласындағы заманауи әдістерді дәстүрлі әндерге бейімдеу арқылы оқыту тиімділігін арттыруға болады.

##### **Мысал:**

- Италияндық "белканто" әдісін қазақтың дәстүрлі ән өнеріне сәйкестендіру.
- Заманауи дыбыстық технологияларды пайдалана отырып, дауыс тембрін жетілдіру.

Дәстүрлі ән өнері – ұлттық мәдениеттің баға жетпес мұрасы. Оны жаңа буынға жеткізу оқытушылардың кәсібилігіне, заманауи әдістерді тиімді қолдануына байланысты. Ұлттық мұраны сақтау мен дамыту арқылы біз болашақ ұрпаққа рухани байлықты аманаттаймыз. Осы мақалада ұсынылған әдістер мен мысалдар дәстүрлі әндерді оқытудың жаңа деңгейге көтерілуіне ықпал етеді деп сенеміз. Әрбір оқытушы өзінің шығармашылық әлеуетін пайдалана отырып, дәстүрлі ән өнерін дамытуға үлесін қосуы қажет.



***Шестакова Виктория Викторовна***

***Город Темиртау***

***КГУ «ОШ №7 отдела образования города Темиртау  
управления образования» Карагандинской области***

***Учитель английского языка***

С развитием информационных технологий и внедрением искусственного интеллекта (ИИ) в различные сферы жизни, системы образования также не остаются в стороне от этих изменений. Искусственный интеллект, благодаря своим возможностям анализа данных, автоматизации процессов и адаптации под потребности учащихся, становится важным инструментом в образовательном процессе, в том числе на уроках английского языка. В последние десятилетия значительно изменился подход к обучению языкам, и использование ИИ в преподавании английского языка обещает значительные преимущества как для преподавателей, так и для учащихся. Внедрение технологий в образовательный процесс помогает создать более интерактивную, персонализированную среду обучения, позволяет учащимся учиться в удобное для них время и в том темпе, который соответствует их индивидуальным возможностям.

ИИ на уроках английского языка может стать мощным инструментом для повышения мотивации студентов, улучшения качества усвоения материала, а также для создания эффективной обратной связи. Система ИИ способна адаптировать задания под уровень знаний каждого ученика, что позволяет существенно повысить эффективность обучения. В статье будут рассмотрены различные аспекты использования ИИ на уроках английского языка, включая его преимущества, потенциальные трудности, а также конкретные примеры применения технологий в образовательной практике.

Одним из ключевых аспектов внедрения ИИ в обучение является возможность адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности учащихся. Технологии ИИ могут анализировать результаты выполнения заданий и на основе этого предлагать ученикам соответствующие упражнения. Такие системы могут отслеживать прогресс учащегося, выявлять слабые места в его знании языка и корректировать программу обучения с учетом его потребностей. Например, если студент испытывает трудности с определенной грамматической темой, система ИИ может предложить ему дополнительные упражнения и материалы для проработки этой темы. Это помогает создать персонализированную траекторию обучения, что является одним из преимуществ использования ИИ в классе.

Кроме того, ИИ помогает создать более интерактивную среду, которая способствует развитию навыков общения. С помощью специализированных программ и приложений ученики могут практиковать свои разговорные навыки, общаясь с чат-ботами или другими обучающими системами, использующими алгоритмы обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP). Эти системы могут эффективно исправлять ошибки учащихся, подсказки, а также предложить им варианты улучшений. Например, можно использовать приложения, такие как Duolingo, Babbel или другие платформы, которые с помощью ИИ позволяют учиться и совершенствовать навыки говорения на английском языке. Эти платформы предлагают пользователям интерактивные упражнения, основанные на их индивидуальных запросах и уровне подготовки, что позволяет заниматься с максимальной отдачей.

Развитие навыков восприятия речи на слух также можно улучшить с помощью ИИ. Современные системы распознавания речи и синтеза речи позволяют учащимся практиковать аудирование, а также работать над улучшением произношения. Программы, использующие технологии ИИ, могут распознавать акценты и индивидуальные особенности речи и предложить коррекцию в реальном времени, что способствует улучшению понимания и восприятия речи на слух. Например, с помощью сервисов, таких как Google Translate или сервисов для обучения произношению, учащиеся могут слушать правильное произношение слов и фраз, а затем воспроизводить их самостоятельно, получая обратную связь от системы.

Еще одной важной особенностью применения ИИ на уроках английского языка является возможность автоматической проверки письменных работ. Технологии ИИ способны анализировать тексты учащихся, исправлять грамматические и лексические ошибки, а также предлагать улучшения. Это позволяет экономить время преподавателя, поскольку система может дать подробный разбор ошибок в письменных работах без необходимости вручную проверять каждый текст. Более того, системы ИИ могут предложить рекомендации по улучшению стиля и структуры текста, что способствует развитию письменной речи учащихся. Одним из таких инструментов является сервис Grammarly, который помогает выявить грамматические ошибки и дает рекомендации по улучшению текстов. Эти технологии могут использоваться на всех этапах обучения: от начальных уровней до продвинутых.

Кроме того, ИИ может эффективно поддерживать процесс оценки знаний и отслеживания прогресса учащихся. Современные системы обучения на основе ИИ предлагают преподавателям возможность мониторинга успеваемости студентов, анализируя их успехи и неудачи в различных аспектах языка. В результате учитель получает точную картину того, где учащиеся преуспевают, а где им требуется дополнительная поддержка. Это позволяет оптимизировать процесс преподавания и выделять дополнительные усилия для работы с теми, кто испытывает трудности. В дальнейшем это может привести к более высокому качеству образования, поскольку учитель сможет точно корректировать учебный процесс в зависимости от потребностей каждого учащегося.

Тем не менее, несмотря на все очевидные преимущества, использование ИИ на уроках английского языка также сопряжено с рядом трудностей и вызовов. Во-первых, внедрение таких технологий требует значительных затрат на оборудование, лицензии и обучение преподавателей. В Казахстане, где не во всех школах имеется доступ к современным технологиям, внедрение ИИ в повседневное обучение может быть ограничено техническими и финансовыми возможностями образовательных учреждений. Во-вторых, существует риск чрезмерной зависимости от технологий, что может привести к снижению уровня взаимодействия между учеником и преподавателем. Использование ИИ не должно заменять живое общение и обмен опытом между учителем и учеником, а лишь служить дополнением.

Другим важным аспектом является необходимость постоянного обновления и поддержания программного обеспечения, а также повышение квалификации преподавателей в области новых технологий. Обучение педагогов работе с ИИ-системами требует времени и усилий, что в условиях ограниченных ресурсов может быть проблемой. Также следует учитывать, что в некоторых случаях искусственный интеллект не может полностью заменить человеческое внимание и адаптивность преподавателя, особенно в сложных ситуациях, когда необходимо учитывать эмоциональное состояние учащегося или его индивидуальные потребности в обучении.

Использование ИИ на уроках английского языка является важным шагом в развитии образовательного процесса, который способствует созданию более эффективных, интерактивных и персонализированных методов обучения. Искусственный интеллект предлагает значительные возможности для повышения качества образования, улучшения взаимодействия между учащимися и преподавателями, а также для развития языковых навыков учащихся. Технологии ИИ позволяют повысить мотивацию студентов, создать условия для гибкости и самостоятельности в обучении, а также облегчить процесс оценки и корректировки знаний.

Тем не менее, успешное внедрение ИИ в образовательный процесс требует решения ряда технических, финансовых и организационных вопросов. Преподаватели и образовательные учреждения должны учитывать как возможности, так и ограничения технологий, обеспечивая при этом баланс между инновациями и традиционными методами обучения. Только в таком случае можно достичь максимальной эффективности использования ИИ в обучении английскому языку.



**Сайганова Оксана Юрьевна**

**Город Шымкент**

**Общеобразовательная средняя школа №5 имени Молда Мусы**

**Учитель начальных классов**

Одна из важнейших задач начального образования-это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Что же надо сделать, чтобы за 45 минут дать качественные знания учащимся, как рационально использовать время, как повысить интерес начальных классов дети учатся основам л у учащихся, как приучить их работать самостоятельно?

Ведь необходимо, чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.

В каждом возрастном этапе развития человека образуются как общие свойства, присущие социальной группе, так и специфические, индивидуальные особенности. Дети одного и того же возраста отличаются друг от друга по типологическим особенностям высшей нервной деятельности, физическому и духовному развитию, способностям, интересам и т.д. Таким образом, класс состоит из учащихся с разным развитием, разной подготовленностью, разной успеваемостью и отношением к учению, разными особенностями внимания и памяти.

Учитель уже с первого класса часто ведет обучение применительно к среднему уровню-к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости. Это часто приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, «слабые» ученики наоборот, часто обречены на хроническое отставание и теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Возникает вопрос: как построить учебный процесс, чтобы «слабому» ученику он был под силу и интересен, а у «сильного» не пропадало желание работать из-за легкости и простоты учения. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференцированное обучение, т.е. учет типичных индивидуальных различий учащихся.

В настоящее время психологи и педагоги пытаются найти оптимальное сочетание работы с классом в целом, дифференцированных и индивидуальных форм учебных занятий. Тогда одни и те же вопросы программы в зависимости от подготовленности учащихся, школьники изучают с различной полнотой и глубиной, с тем, чтобы каждый был оптимально занят на уроке. Особенно нуждаются в дифференцированном подходе школьники с пониженной обучаемостью, чтобы предупредить их переход в категорию хронически неуспевающих или преодолеть их неуспеваемость.

В начальных классах могут встречаться дети с отсутствием достаточной познавательной активности, интеллектуально пассивные, как их называют психологи.

Эти дети обнаруживают нормальное интеллектуальное развитие, которое появляется в играх, практической деятельности. Но в учебной деятельности они еще не привыкли и не умеют думать, для них характерно стремление избегать активной мыслительной деятельности.

Психологи обосновали оптимальные пути обучения детей с низкой обучаемостью и интеллектуально пассивных детей. Обучение необходимо строить, исходя из особенности их психики-замедленного типа формирования обобщенных знаний, интеллектуальной пассивности, повышенной утомляемости при умственной деятельности. На первых порах для этой категории школьников оптимально обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядностью и словесной конкретизацией общих положений, большим количеством упражнений, в выполнении которых школьник опирается на прямой показ приемов решений, с постоянно уменьшающейся посторонней помощью и также постоянно повышающейся степенью трудностей задач. Большое

внимание должно быть уделено мотивационно занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Характерной особенностью работы с этими учениками должно быть не пассивное приспособление к слабым сторонам психики, а принцип активного воздействия на умственное развитие школьников для максимального их формирования, активного противодействия сложившегося у них представления о собственной неспособности и даже неполноценности.

Важную роль в преодолении стойкой неуспеваемости играет вера в свои силы, уверенность школьника в своих возможностях и способностях к обучению. Младшего школьника надо убедить (и показать реально), что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже товарищей, что «трудно-не значит невозможно».

Осуществление принципа дифференцированного подхода в обучении означает внимание не только к тем, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к каким-либо видам деятельности.

Задачи обучения в школе-создание условий, которые обеспечивали бы всестороннее развитие способностей для всех детей. Наряду с этим стоит задача выявления школьников, обнаруживающих глубокие интересы, склонности и способности в определенных областях. Им надо создавать условия для дальнейшего развития. Нужен не уравнивающий всех школьников подход к их способностям, атакой, который всесторонне развивал бы способности каждого, к чему он проявляет особенно большой интерес и склонность. Здесь большую роль могут играть факультативные курсы, познавательные и художественные кружки и т.д.

Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления: у одних детей преобладает практически действенное мышление, у вторых-нагляднообразное, а у третьих-словесно-логическое. В реальной жизни все три типа мышления взаимосвязаны, и процесс обучения должен быть направлен на формирование каждого из них.

Отсюда следует вывод о необходимости использования в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств -схем, чертежей, картин, плакатов, опорных карточек и т.д. Наличие учащихся с различными типами мышления предъявляет особое требование к изложению учебного материала, оно должно быть не только информативным, доступным, но и эмоциональным, ярким, вызывающим у учащихся определенные представления, ассоциации, зрительные образы.

Необходимо создать оптимальные условия для развития личности, наиболее полного учета индивидуальных различий у учащихся. Путь создания этих условий-дифференциация обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих полноценное обучение в различных группах учащихся. Цель дифференциации-обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к способностям различных групп учащихся.

Положительные стороны дифференцированного обучения

- сильным учащимся можно уделить время;
- слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- повышается уровень Я-концепции
- (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);
- повышается уровень мотивации у сильных учеников

Отрицательные стороны дифференцированного обучения

- слабые не имеют возможности тянуться за сильными;
- понижается уровень мотивации в слабых группах.

Выделяются два основных вида дифференцированного обучения

Школьников:

1.Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов.

2.Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы). Предполагает организацию работы внутри класса.

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

- 1.Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы
- 2.Проведение диагностики на основе выбранных критериев.  
(Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы).
- 3.Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
- 4.Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
- 5.Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
- 6.Диагностический уровень над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Дифференциация обучения позволяет присущими ей свойствами усовершенствовать знание, умения и навыки каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшить его отставание, углубить и расширить знание, исходя из интересов и способностей учащихся.

Дифференциация обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Она создает предпосылки для развития интересов и социальных способностей ребенка при этом старается учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Целенаправленная дифференцированная работа смягчает недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагополучных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложится миссия большого социального значения.

## ***ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЕЙ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

***Калиева Динара Капасовна***

***ВККН, г.Усть-Каменогорск***

***Высший колледж имени Кумаша Нургалиева***

***Преподаватель русского языка и литературы***

На уроках литературы важное место занимает изучение биографии писателя. Через ознакомление с жизнью писателя, преподаватель знакомит студентов с важными этапами жизни классика, знакомит с творчеством, открывает мир художника его глазами. Это помогает, во-первых, обучающимся понять авторский замысел, подготовить к глубокому восприятию текста произведения, во-вторых, раскрыть автора как многогранную творческую личность. Литературовед Юрий Михайлович Лотман. М. Лотман утверждал: «Для того, чтобы ученик полюбил произведение, оно должно перестать быть безликой книгой на полке и тем более «заданием». Ученик должен понять, что за каждой книгой стоит человек, ее написавший, его жизнь, его радости и страдания, цели и надежды, время. Он должен ощутить, что автор был человеком, который чувствовал, думал и жил».

Но у обучающихся могут возникнуть трудности при восприятии материала: большое количество дат, важные события эпохи, название направлений и т.д. Перед преподавателем стоит задача: как преподнести биографию студентам, чтобы заинтересовать их и получить эмоциональный отклик. В данном случае подача информации только через лекцию будет не уместна.

Современные дети имеют клиповое мышление, т.е. им легче понять и освоить новую информацию через небольшие и яркие образы. Поэтому возникает потребность использования информационно-коммуникационных технологий. ИКТ применяется на всех этапах урока. На этапе изучения нового материала, я использую презентацию. В нее включаются биографические сведения, портреты/фотографии писателей, высказывания, цитаты из известных произведений и т.д. В наше время есть огромный выбор программ для составления слайдов, таблиц. Как самостоятельно, так и прибегая к помощи искусственного интеллекта:

-Power Point

-Microsoft Publisher

- Canva
- ФотоШОУ PRO
- Kingsoft Presentation
- LibreOffice
- Zoho Show
- Lotus Symphony
- Slidemagic;

### **Программы ИИ:**

- Tome - помогает создать структуру презентации и сгенерировать слайды
- MagicSlides (GPT for Slides) помощник с «Google Презентациями»
- Gamma - можно сгенерировать интересные слайды. Есть большой выбор шаблонов.
- Prezo - генерирует текст и иллюстрации
- Slidebean - помогает с дизайном
- Wepik - помогает создать простую презентацию

Урок с применением презентации помогает обучающимся легче и нагляднее усвоить материал, а преподавателю четко и доступно выстроить занятие.

Также через постановку проблемных вопросов и применяя ИИ можно привести к целеполаганию нового материала. Например, с помощью таких программ ИИ:

- D-ID
- DreamTalk

можно «оживить» портреты писателей и прослушать их цитаты. Далее предложить студентам узнать писателя или кому принадлежит цитата.

Материал о биографии писателей сейчас легко найти в интернете: официальные сведения биографии, статьи, воспоминания, письма, портреты, фотографии, аудио- и видеоматериалы. Говоря о биографии писателей и поэтах XX века, преподаватель может использовать видеосюжет, фрагменты из личного архива, выступление авторов с творческих встреч.

Существует множество интерактивных ресурсов, которые помогают лучше понять этапы жизни и творчества писателей. Это могут быть мультимедийные презентации, интерактивные карты, временные линии, таблицы, графики.

Наглядно-иллюстративный метод позволяет преподавателю доступно изложить материал, сэкономить время на уроке, привлечь внимание к изучаемому материалу, внести элементы занимательности, оживить урок, формирует такие навыки, как наблюдение, обеспечивают хорошее усвоение знаний, повышают интерес к предмету.

Еще один интересный метод - виртуальные музеи, которые создают «эффект присутствия». Виртуальная экскурсия позволяет студентам «посетить» места, связанные с биографией и деятельностью писателя. Проникнуться атмосферой, в какой писатель жил и работал. Советский ученый, литературовед Д. Лихачев говорил: «И поэзия, и литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей родной страной». А в качестве гидов выступают студенты. Предварительно проводится большая подготовительная деятельность, применяются способы и методы исследовательской деятельности.

В Интернет можно найти такие виртуальные музеи:

1. Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы
2. Музей Ф. Достоевского
3. Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»
4. Музей-заповедник А.С. Пушкина
5. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова
6. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина
7. Дом-музей Анны Ахматовой и Николая Гумилева
8. Музей Михаила Булгакова

Важное место в работе занимает студенческие проекты (как групповые, так и индивидуальные). Например, предложить студентам создать литературный проект «Путешествие по

лермонтовским местам» по определенному плану; создать видеоролик о жизни и творчестве писателя с отрывками из фильмов, снятых по произведениям классиков.

На последнем этапе изучения биографии для закрепления знаний можно использовать (также можно предложить студентам составить самим) кроссворды, викторины, криптограммы, тесты по биографии и творчеству писателей.

Для создания кроссвордов используются Интернет-генераторы:

- CrossMaker
- Фабрика кроссвордов
- Кроссген

Для составления разнообразных интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, анаграмм, тестов, постеров применяются онлайн-сервисы:

- Wordwall
- LearningApps.org**
- Quizizz
- Padlet
- Бесплатный ИИ Создатель викторин
- childdevelop.info
- twee.com
- adobe.com

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий при изучении биографии писателей играют важную роль в современном образовании. ИКТ позволяет формировать и развивать такие навыки как: работа с информацией, творческое мышление, активизировать самостоятельную работу, информационную грамотность. Применение ИКТ на уроках изучения биографии и в целом на уроках литературы дает положительные результаты: урок проходит интересно, не стандартно, увлекательно и вызывает у студентов интерес к изучению нового материала.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**



***Балахнина Юлия Сергеевна  
Жамбылская область, город Тараз  
КГУ «гимназия № 24»  
Учитель начальных классов***

В последние десятилетия вопросы формирования функциональной грамотности школьников становятся всё более актуальными в образовательном процессе. В условиях современного общества, где знания и умения быстро устаревают, особое внимание уделяется способности человека эффективно применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Особенно это важно для младших школьников, так как именно в начальной школе закладываются основы будущей образовательной траектории, а также формируются ключевые компетенции для успешной жизни в информационном обществе. В частности, функциональная грамотность, которая включает в себя умение применять математические знания для решения повседневных задач, становится важнейшей целью обучения.

Функциональная грамотность охватывает несколько аспектов, среди которых важнейшим является способность использовать знания в реальной жизни. Математика как предмет играет здесь важную роль, поскольку она является основой для развития логического мышления, аналитических способностей и умения решать проблемы, с которыми человек сталкивается в быту и на работе.

Однако для успешного формирования функциональной грамотности необходимо использовать новые образовательные технологии, которые бы способствовали развитию этих навыков. Одним из таких инструментов является искусственный интеллект (ИИ), который становится всё более популярным в образовательной среде и может существенно повлиять на процесс обучения, в том числе на уроках математики в начальной школе.

Искусственный интеллект, будучи мощным инструментом для обработки и анализа информации, может помочь учителям сделать процесс обучения более персонализированным и эффективным. Современные системы на основе ИИ позволяют не только адаптировать учебные материалы под потребности каждого ученика, но и предсказывать, на каких этапах ученик может столкнуться с трудностями, что дает возможность вовремя вмешаться и предложить помощь. В сочетании с традиционными методами преподавания ИИ может значительно повысить уровень функциональной грамотности у младших школьников, делая математическое образование более доступным, понятным и увлекательным.

Основной задачей статьи является анализ того, как использование ИИ на уроках математики в начальной школе может способствовать развитию функциональной грамотности у детей, а также какие методические подходы и практические решения могут быть использованы для эффективного внедрения технологий в образовательный процесс.

Прежде чем переходить к обсуждению применения искусственного интеллекта в контексте функциональной грамотности, важно разобраться в самой концепции функциональной грамотности и её значении для образовательного процесса. Функциональная грамотность в математике включает в себя несколько ключевых элементов, среди которых можно выделить:

1. **Умение решать задачи, используя математические методы.** Включает в себя способность применять знания о числах, операциях, измерениях и других математических концепциях для решения практических задач.
2. **Умение интерпретировать и использовать математическую информацию.** Сюда относится способность понимать и анализировать различные виды информации, представленные в числовом, графическом или текстовом виде, а также использовать их для решения проблем.
3. **Развитие логического мышления и умения анализировать ситуации.** Это связано с развитием у детей способности к дедукции и индукции, умению строить логические связи между различными явлениями и находить правильные решения для поставленных задач.
4. **Навыки работы с современными технологиями для решения математических проблем.** Включает в себя использование компьютеров, смартфонов и других устройств для решения математических задач, поиска информации, а также для обучения и практики.

В современном образовании акцент делается не только на теоретические знания, но и на практическую направленность обучения. Это особенно актуально для начальной школы, где дети начинают осваивать основные принципы работы с числами, геометрическими формами, измерениями и другими базовыми математическими концепциями. Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить детей выполнять арифметические операции, но и в том, чтобы показать им, как эти знания можно применять в реальной жизни.

В последние годы технологии, связанные с искусственным интеллектом, оказывают заметное влияние на образование. Искусственный интеллект, как система, способная к обучению и анализу данных, обладает множеством возможностей для персонализированного подхода к обучению. На уроках математики ИИ может быть использован для создания адаптивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика. Например, если ученик испытывает трудности с определенной темой, ИИ может предложить ему дополнительные материалы для изучения, а также адаптировать задания в зависимости от уровня знаний ребёнка. Таким образом, технологии могут помочь детям преодолевать трудности и ускорить процесс освоения математики.

Одним из примеров эффективного применения ИИ является использование образовательных платформ, которые интегрируют системы машинного обучения для создания персонализированных маршрутов обучения. Эти платформы анализируют успешность учеников, выявляют слабые места в их знаниях и предлагают задания, соответствующие их уровню подготовки. Такие системы могут

автоматизировать процесс мониторинга прогресса учащихся, обеспечивая более точную обратную связь как для учителя, так и для учащегося.

Важной особенностью ИИ является возможность создания виртуальных ассистентов и репетиторов, которые могут работать с детьми 24 часа в сутки, отвечать на вопросы и помогать в решении задач. Это особенно важно для начальной школы, где ученики часто нуждаются в дополнительной поддержке. Виртуальные репетиторы могут предоставить ученикам дополнительные упражнения и помочь разобраться в сложных концепциях, таким образом, стимулируя развитие их математической грамотности.

Применение ИИ в математическом обучении также позволяет значительно расширить возможности для использования интерактивных и мультимедийных материалов. Например, с помощью технологий дополненной реальности можно визуализировать сложные математические концепции, такие как геометрические фигуры или графики функций. Это помогает детям лучше понять абстрактные математические идеи, делая обучение более наглядным и доступным.

Кроме того, ИИ способствует развитию критического мышления у учеников. Благодаря интерактивным заданиям, которые требуют от детей не только механического выполнения операций, но и анализа, прогнозирования и выбора оптимальных решений, дети учатся не просто запоминать алгоритмы, а мыслить логически и применять полученные знания в новых контекстах.

Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества использования искусственного интеллекта в обучении, существует ряд вызовов и проблем, которые требуют решения. Одной из них является подготовка учителей к работе с новыми технологиями. Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо, чтобы педагоги не только владели современными цифровыми инструментами, но и умели интегрировать их в традиционные методы преподавания. Это требует проведения специальных тренингов и повышения квалификации учителей.

Кроме того, важно учитывать, что искусственный интеллект, несмотря на свою эффективность, не может полностью заменить роль учителя. Человеческий фактор остаётся ключевым в образовательном процессе, поскольку только педагог способен создать атмосферу поддержки и мотивации для ученика, а также предоставить моральное руководство в процессе обучения. ИИ может стать полезным инструментом, но он не должен заменять реальное взаимодействие между учителем и учеником.

Также следует учитывать, что использование ИИ в обучении требует значительных финансовых и временных затрат на разработку и внедрение соответствующих программ и платформ. Не все учебные заведения, особенно в регионах с ограниченными ресурсами, могут позволить себе такие инвестиции. Поэтому для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо предусмотреть государственную поддержку и развитие инфраструктуры.

В заключение, можно отметить, что использование искусственного интеллекта в обучении математике в начальной школе представляет собой мощный инструмент для повышения функциональной грамотности учеников. ИИ позволяет сделать процесс обучения более адаптивным, персонализированным и эффективным, а также способствует развитию навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Тем не менее, для того чтобы этот потенциал был реализован в полной мере, необходимо обеспечить соответствующую подготовку педагогов, а также создать условия для внедрения новых технологий в образовательную практику.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Михайлюк Алёна Андреевна  
Жамбылская область, город Тараз  
КГУ «гимназия № 24»*

*Учитель начальных классов, педагог -эксперт*

На современном этапе развития Казахстана на одно из ведущих мест выходит проблема качества образования. Поэтому основная задача современной школы – повышение качества образования.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

**«Функциональная грамотность»** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность имеет несколько направлений. Но важнейшей разновидностью функциональной грамотности считается читательская грамотность. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Именно начальная школа должна стать базовой ступенькой для формирования читательской грамотности.

**Читательская грамотность – это**

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности осуществляется на всех предметах, но базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника. Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Кроме того, Республиканские, Международные проверочные работы имеют блок заданий, проверяющий уровень читательской компетентности, любая диагностическая работа не обходится без читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных технологий, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Я расскажу о тех, которые использую в своей практике.

### **Технологии**

**I. Технология критического мышления** - важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

#### **1. Приём – «Чтение с остановками».**

Материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения

другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

## **2. Приём «Работа с вопросником»**

Используется при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Предлагаю детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

## **3. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».**

Использую как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы.

Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

## **4. Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения.**

Использую при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста; Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

**5. Приём «Написание творческих работ»**, играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, младшим школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение, небылицу. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития;

**6. Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

**7. Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

## **II. Игровая технология**

Обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды.

На этапе закрепления изученного материала я использую следующие приемы:

**1) «Мим-театр»**, суть которой состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;

### **2) «Инсценировки»**

**3) «Крестики-нолики»**, предполагающий проведение работы в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

**4) «Древо мудрости»**, которое заключается в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

**III. Информационно-коммуникационная технология**, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

**IV. Личностно-ориентированная технология**, предполагает создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

#### **VI. Проектная технология**

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

- 1) написание сочинения на заданную тему;
- 2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;
- 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки, небылицы;
- 4) ведение тетради – сборника пословиц, поговорок, фразеологизмов, синонимов и антонимов;
- 5) ведение читательских дневников;
- 6) создание уголка чтения.

**VI. Здоровье сберегающая технология**, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

#### **VII. Личностно-ориентированная технология**

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Особенностями этой технологии являются:

Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.

Один из приемов работы - вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»

Это:

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации;

Сочетание рассмотренных приёмов работы с текстом, используя коммуникативно-деятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений.

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Правильная грамотная речь - важнейшее условие для всестороннего развития детей. Читайте детям не нотации, а книги. (Г.Остер)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



**Витюгова Ольга Сергеевна**  
**Жамбылская область, город Тараз**  
**КГУ «гимназия № 24»**

**Учитель начальных классов, педагог исследователь**

Формирование функциональной грамотности у младших школьников является важной задачей, стоящей перед системой образования в современных условиях. В условиях быстро меняющегося мира, с его динамичными социальными, экономическими и технологическими процессами, успешное развитие ребенка невозможно без освоения ключевых навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающей действительностью. Функциональная грамотность представляет собой умение применять знания и навыки в повседневной жизни для решения практических задач. Это не только базовые учебные навыки, но и способность анализировать, интерпретировать, выбирать и использовать информацию в различных ситуациях.

Младший школьный возраст — это период активного развития когнитивных и социальных навыков ребенка, а также формирования основ знаний и компетенций, которые будут востребованы в будущем. В связи с этим вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе приобретают особую актуальность. Этот процесс охватывает широкий спектр областей, от умения читать и писать до способности работать с информацией, принимать решения и взаимодействовать с окружающим миром.

Особенности формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте связаны с тем, что дети только начинают осваивать навыки работы с текстами, различными видами информации, а также разрабатывать умения для решения жизненно важных задач. На этом этапе важно создать такие условия для развития ребенка, которые будут способствовать формированию у него способности применять знания на практике. Таким образом, основное внимание в процессе обучения должно быть уделено не только теоретическим знаниям, но и развитию практических навыков, которые смогут эффективно применяться в реальной жизни.

Одним из ключевых аспектов формирования функциональной грамотности является развивающее обучение, направленное на всестороннее развитие учащихся. Современная педагогика ориентируется на подходы, которые ставят цель научить детей не только запоминать факты и информации, но и применять эти знания для решения различных задач, как учебных, так и жизненных. Этот процесс требует от учителя особого подхода и методов, позволяющих развивать у ребенка способность анализировать, критически оценивать информацию и использовать ее в различных жизненных ситуациях.

Важным инструментом в формировании функциональной грамотности является работа с текстами различной сложности. Это помогает развивать навыки чтения, понимания и интерпретации информации. В начальной школе детям важно не только уметь читать, но и осознавать прочитанное, отвечать на вопросы, делать выводы, анализировать содержание текстов. Этап формирования этих навыков включает в себя не только изучение традиционных предметов, таких как русский язык и

литература, но и предметов, как математика, окружающий мир и другие, которые способствуют развитию навыков решения задач, как в учебной, так и в повседневной жизни.

Одним из важнейших направлений формирования функциональной грамотности является развитие навыков работы с числовой информацией. Математическая грамотность включает в себя умение решать задачи, работать с числами, графиками, таблицами и другими средствами представления числовой информации. Формирование этих навыков с раннего возраста помогает ребенку не только успешно осваивать математику как учебный предмет, но и развивает логическое мышление, умение решать практические задачи, которые требуют применения математических знаний в реальной жизни.

Кроме того, важным компонентом функциональной грамотности является развитие коммуникативных навыков. Младшие школьники должны уметь выражать свои мысли, аргументировать свои идеи, слушать и учитывать мнения других людей. Эти навыки необходимы не только для успешного общения в школьной среде, но и для будущего социализированного взаимодействия в различных сферах жизни. Развитие навыков общения происходит не только в ходе уроков, но и через участие в коллективных играх, дискуссиях, проектах, что является важным элементом в воспитании функционально грамотного человека.

Одним из эффективных методов формирования функциональной грамотности у младших школьников является проектная деятельность. В процессе выполнения проектов дети учат работать с информацией, структурировать знания, применять их для решения реальных задач. Проекты могут быть связаны с различными областями знаний, от экологии и технологий до искусства и социальных наук. Это позволяет детям развивать критическое и творческое мышление, а также учиться работать в группе, учитывать мнение других и вырабатывать совместные решения. Таким образом, проектная деятельность способствует не только развитию функциональной грамотности, но и социализации учащихся, формированию лидерских качеств, навыков работы в команде.

Не менее важным элементом в процессе формирования функциональной грамотности является работа с информационными технологиями. В современном мире умение работать с компьютером, искать информацию в интернете, анализировать данные и использовать различные программные средства становится необходимостью. В младшем школьном возрасте дети уже начинают осваивать базовые навыки работы с компьютером и интернетом. Учебный процесс в этом направлении должен включать в себя не только изучение теории, но и практическое применение полученных знаний. Важным аспектом является обеспечение безопасности в интернете и развитие критического отношения к информации, поступающей из различных источников.

Для того чтобы формирование функциональной грамотности было успешным, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый ученик обладает своим темпом развития, разными способностями и интересами. Поэтому учителю важно создавать условия для развития каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны и помогая преодолевать трудности. Дифференцированный подход и использование разнообразных методов и приемов обучения позволяют детям не только овладевать необходимыми знаниями и навыками, но и развивать интерес к учебному процессу, что является важным стимулом для дальнейшего развития.

В современных условиях формирования функциональной грамотности у младших школьников приобрело важное значение, поскольку оно служит основой для успешного обучения и полноценного развития ребенка. Способность применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях, умение решать задачи, работать с информацией, взаимодействовать с окружающим миром становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Важно, чтобы образовательная система не только давала детям базовые знания, но и способствовала развитию ключевых компетенций, которые пригодятся в будущем.

Процесс формирования функциональной грамотности требует комплексного подхода, который включает в себя развитие навыков чтения, работы с текстами, математической грамотности, коммуникативных и информационных технологий. Важным элементом является проектная деятельность, которая способствует развитию творческого и критического мышления. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей и создавать условия для их личностного роста. Таким образом, формирование функциональной грамотности у младших школьников является основой для их успешного развития в будущем. Эта задача требует от учителей высокого

профессионализма, творчества и гибкости в подходах к обучению, а также активного участия родителей и общества в воспитательном процессе.

## ***АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНІҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ - КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ РӨЛІ***

***Байсагурова Аида Сериковна***

***Павлодар облысы, Павлодар ауданы, Госплемстанция ауылы***

***Мичурин ЖОББМ***

***Ағылшын тілі мұғалімі***

XXI ғасыр — озық технологиялар ғасыры. Сондықтан білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заман талабы. Әсіресе шет тілін үйренуде мұның пайдасы өте зор. Себебі тіл үйрену арқылы адам бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуметін қатар үйренеді. Адам көру, есту арқылы тіл қолданушылардың мәдениетін тезірек сезінеді. Яғни өзінің де сол тілді меңгергендердің қатарына қосылуы жеңілдей түседі.

Ағылшын тілін оқыту барысында жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі, бүгінгі күні Қазақстан Республикасының білім туралы тұжырымдамасы ойлы, өнерлі, білімді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған және қазіргі білім жүйесі оқушылардың танымдық белсенділігін дамытатын оқытудың дәстүрлі емес, белсенді түрін және әдістерін оқу процессіне енгізу бағытында құрылуы тиіс. Білімді дамыту үшін білім берудің үйреншікті әдісінен оқыту процессінде оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыратын білім берудің жаңа белсенді әдісіне көшу керек. Қазіргі кезде жаңа білім жүйесі интернеттің пайда болуының арқасында дамығанын барлығы мойындайды. Көптеген мұғалімдер видеофильм, мультимедиялық презентация, анимациялық суреттер және т. б. көмегімен шетел тілінде монолог және диалог түрінде сөйлеу қабілетін қалыптастыратын жаттығуларды құрастырумен айналысып жатыр, бірақ шетелде болмай сол елдің тілінде сөйлей алу қабілетіне ие болу оңай емес. Сондықтан, мұғалімнің маңызды тапсырмасының бірі шет тілі сабағында жаңа технологиялардың түрлі амалдарын қолдана отырып, сөйлеудің шын ситуацияларын құру болып табылады. Шет тілін үйрету процессінде компьютер технологияларын қолдану сабақты қызықты жолмен өткізуге көмектеседі. Мысалы, анимациялық суреттер, видео - көріністер, презентациялар және т. б. әртүрлі дыбыстар арқылы, көрсетіледі.

XXI ғасырды қоғамдық ақпараттандыру ғасыры деп жай атамаған. Компьютер - адам іс - әрекетінің барлық салаларында қолданылады.

Ақпараттық технология – ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық - технологиялық құралдардың жиынтығы. Қазіргі кезде сабақта ақпараттық технологияларды бәріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы: «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек», - деген. Расында да, тек ғана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді.

Ағылшын тілін оқытуда жаңа технологияларды, техникалық құралдарды сабақта жан – жақты қолдану, мұғалімнің көптеген қиындаған қызметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы тіл үйретуді жатқызуға болады. Компьютерлік телекоммуникациялар бүгінгі қоғамда үлкен қолданысқа ие. Мәселен бизнесте, ақпараттық құралдарда, ғылым мен білімде. Бұл жұмыстың басты мақсаты компьютер желісін және мультимедиялық – электрондық құралдарды шет тілі сабағында тиімді қолдану, нақтылап айтқанда ағылшын тілі сабағында презентацияларды және мультимедиялық – электрондық құралдарды мектеп қабырғасында және білім беру процесінде терең қолдану. Ағылшын тілі сабағында компьютерді, мультимедиялық және электрондық оқулықтарды және интерактивті тақтаны пайдаланғанда:

- лексиканы оқып үйретеді;
- сөйлеу ырғағын;
- диалог, монолог және рөлдік ойындарды;

- хат жазуға үйретеді;
- грамматикалық құрылымдарды түсіндіріп, оқушылардың есінде сақтауға көмектеседі. Жаңа ақпараттық құралдарды ағылшын тілі сабағында қолданғанда күтілетін нәтижелер:
- үлгерімі төмен оқушыларға көмектеседі;
- оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады;
- сабақта пайдаланылатын көрнекіліктердің санын арттырады;
- оқушылардың шығармашылығын арттырады;
- оқушыларды жеке жұмыс істеуге үйретеді;
- грамматикалық құрылымдарды оңай түсінуге көмектеседі;
- оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамытады;
- пікірталас, талдау, анализ жасау мүмкіндіктерін арттырады;

Компьютерлік техниканы, интернет, телекоммуникациялық желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық электрондық оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көрсету. Сонымен қатар тәуелсіз еліміздің болашағы - жарқын, білімді, парасатты, өз ана тілімен бірге шетел тілі «ағылшын тілінде» еркін сөйлеп, өз елін, халқын, мәдениетін шетелге таныстыра алатын үш тілде еркін сөйлейтін азамат болып шығуы керек деген еді. Компьютерлік телекоммуникациялар бүгінгі қоғамда үлкен қолданысқа ие. Мәселен бизнесте, ақпараттық құралдарда, ғылым мен білімде

Ағылшын тілі - бүгінгі заманымыздың кілті, компьютер технологиясының кілті екені белгілі. Ағылшын тілі - ұлы әдебиет тілі. Бұл тілде әлемге әйгілі Вильям Шекспир, Джонаттан Свифт, Вальтер Скотт сөйлеген. Поляк педагогы В. Оконь оқыту құралдарын мұғалімнің іс-әрекетін ауыстыру мен білім алушылардың әрекетін автоматтандыру мүмкіндігінің өсуіне байланысты жіктейді. Осыған сәйкес, оқыту құралдары екі топқа бөлінеді: жәй және күрделі. Жәй құралдар: сөздіктер, оқулықтар және басқа да мәтіндер; қарапайым визуалды құралдар: нақтылы заттар, суреттер.

Күрделі құралдар: аудио құралдар: магнитофон, радио, музыка ойнатқыш; аудиовизуалды: дыбысты фильм, телевизор, бейнежазба; оқыту процесін автоматтандыру құралдары: мультимедиялық кабинет, компьютерлер, ақпараттық жүйе, телекоммуникациялық жүйе. Бұл технологияларды әсіресе шет тілін үйренуде пайдасы өте зор. Себебі, тіл үйрену арқылы адам бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуметін қатар үйренеді. Ал оны толықтай меңгеру үшін оқулықтың аздық етері анық. Адам көру, есту арқылы тіл қолданушылардың мәдениетін тезірек сезінеді.

Тіл үйрену барысында жаңа технологияларды қолдана отырып, педагогикалық қалыптасқан жазу, тыңдау, түсіну, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға әбден болады. Ал енді психологиялық жағына келетін болсақ, қазіргі уақыт ағымындағы оқушылардың әрқайсысының үйлерінде әдетте көптеген ойындары бар компьютерлер, видеолар мен телевизор бар болғандықтан, олар қоршаған ортаны осындай тәсілмен қабылдауға үйренген. Компьютерлік және ақпараттық технологиялар заман талабы. Компьютер желісін және мультимедиялық - электрондық құралдарды шет тілі сабағында тиімді қолдану, нақтылап айтқанда ағылшын тілі сабағында презентацияларды және мультимедиялық - электрондық құралдарды мектеп қабырғасында және білім беру процесінде терең қолдану. Ағылшын тілін саналы меңгерту, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру, бір жылғы мәселе емес, сондықтан ағылшын тілін оқыту ісімен шұғылданатын мамандар арасында туындайтын бір сұрақ: ағылшын тілінде өз ойын ауызша және жазбаша еркін жеткізе алуға қалай үйрету керек? Оқушыны ынталандыру үшін қандай әдіс - тәсілдерді, технологияларды қолданған жөн?

Қорыта айтқанда, жаңа технологиялардың мүмкіндіктері оқушыларға оқу бағдарламаларын оқып тіл үйренуде де сәтті қолданылатынын түсіндіруге мүмкіндік беріп, шығармашылық белсенділікті дамытуға, пәнге деген қызығушылықты арттыруға, тыңдау мен сөйлеу дағдыларын үйренуге ең жақсы жағдайларды жасауға әсер етіп, нәтижесінде сапалы білім алуын қамтамасыз етеді. Бұл жұмыстың басты мақсаты компьютер желісін және мультимедиялық - электрондық құралдарды шет тілі сабағында тиімді қолдану, нақтылап айтқанда ағылшын тілі сабағында презентацияларды және мультимедиялық - электрондық құралдарды мектеп қабырғасында және білім беру процесінде терең қолдану.

## ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ЦИФРОВОЙ УЧИТЕЛЬ» НА УРОКАХ РАЗГОВОРНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



*Лущенко Наталья Юрьевна  
Город Усть-Каменогорск  
Частная школа «Исток»  
Учитель английского языка*

**«Цифровой учитель» — это учитель, который:**

- знает особенности современного ребёнка и старается максимально учитывать эти особенности в образовательном процессе;
- активно использует цифровые образовательные ресурсы и стремится проводить уроки инновационного типа с их использованием;
- обеспечивает свой постоянный профессиональный рост и развитие с использованием возможностей цифровизации.

**Цифровой учитель** – это не конкретный человек, а скорее система, которая использует цифровые технологии для поддержки и улучшения процесса обучения. Это могут быть онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные доски и другие инструменты, которые помогают сделать обучение более эффективным и интересным.

Цифровизация — тренд, который охватывает все новые сферы, и образование — не исключение. Все больше учителей понимают важность и полезность технологий в учебном процессе: они мотивируют и вовлекают учеников, повышают привлекательность уроков и экономят время. Технологии развиваются стремительно — и важно ничего не упустить в этом быстро меняющемся мире. Каким должен быть «цифровой» учитель сегодня, и главное — как им стать?

### **Цифровой учитель английского языка: инструменты и методы**

**Какие приемы и методы использует цифровой учитель английского языка?**

- **Интерактивные упражнения:**
  - **Грамматические тренажеры:** Автоматическая проверка заданий, мгновенная обратная связь. ([www.perfect-english-grammar.com](http://www.perfect-english-grammar.com))
  - **Лексические игры:** Сопоставление слов, заполнение пропусков, кроссворды (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games>, <https://wordwall.net/ru-ru/community/lexical-games>, [educaplay.com](https://educaplay.com), <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/vocabulary-games>, Геймификация: превращение обучения в игру с элементами соревнования и награды <https://www.twinkl.kz/blog/24-fun-vocabulary-games-for-esl-students>, kahoot.com)
  - **Аудирование и произношение:** Записи носителей языка, упражнения на прослушивание и повторение. (<https://youglish.com/>, youtube.com, [learnenglish.britishcouncil.org](https://learnenglish.britishcouncil.org),
  - **Рассказывание историй:** Развитие навыков аудирования и понимания речи на слух. (talk for one minute), Story Maker, photos, pictures, smalltalk2me.), epic.com
- **Онлайн-платформы:**
  - Preply, lesson up, british Council, Ozdic.com
  - **Социальные сети для обучения:** Общение с другими учениками, участие в дискуссиях.

- **Мобильные приложения:** Удобство обучения в любое время и в любом месте. (british council English score)
- **Искусственный интеллект:**
  - **Чат-боты:** Ответы на вопросы, объяснение грамматических правил. (Twee, chatGPT, smalltalk2me)

#### **Какие технологии использует цифровой учитель английского языка?**

- **Видеоконференции:** Живое общение с учителем и другими учениками. (ZOOM)
- **Виртуальная и дополненная реальность:** Погружение в языковую среду, создание интерактивных упражнений. (WordWall, learningenglish.com, VOA.com)

#### **Примеры использования технологий в обучении английскому языку**

- **Использование онлайн-словарей и переводчиков** (например, Oxfordlearnersdictionaries.com, Cambridge dictionary.com, Merriam-Webster.com, Reverso Context, yandex lingvo) для поиска значений слов и контекстных примеров.

#### **Преимущества использования цифрового учителя**

- **Индивидуальный подход:** Возможность адаптировать обучение к потребностям каждого ученика.
- **Увеличение мотивации:** Интерактивные элементы делают обучение более интересным.
- **Доступность:** Возможность учиться в любое время и в любом месте.
- **Развитие навыков 21 века:** Обучение работе с информацией, критическому мышлению, сотрудничеству.

#### **Выводы**

Цифровой учитель английского языка открывает новые возможности для эффективного обучения. Комбинируя традиционные методы преподавания с современными технологиями, можно создать более персонализированную, интерактивную и эффективную среду обучения.

Главные преимущества цифровых технологий – это возможность сделать урок интересным, в той или иной степени повысить мотивацию учащихся, развить и улучшить навыки говорения и аудирования, а также сэкономить время учителю при планировании урока.

Цифровые технологии предоставляют нам уникальные возможности для развития коммуникативных навыков. Однако важно помнить, что никакие технологии не могут заменить живое общение. Цифровые инструменты следует использовать как дополнение к традиционным методам обучения.

## **ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

*Алибаева Сания Амангельдиновна*

*Город Астана*

*ГКП на ПХВ «ШЛ №62» г. Астаны*

*Педагог- психолог*

Эмоциональное выгорание стало одной из актуальных проблем в сфере образования. Постоянный стресс, высокая нагрузка и эмоциональная вовлеченность в процесс обучения приводят к потере мотивации, снижению профессиональной продуктивности и ухудшению психологического состояния педагогов. В условиях современной школьной системы, особенно в Казахстане, где образовательные реформы требуют постоянной адаптации учителей, крайне важно разработать эффективные стратегии профилактики выгорания. Одной из таких стратегий является проведение тренинговых занятий, направленных на поддержание эмоционального здоровья педагогов.

Программа тренингов, ориентированная на профилактику эмоционального выгорания, помогает педагогам осознать свои эмоции, найти способы справляться со стрессом и выстраивать баланс между работой и личной жизнью. Данная статья посвящена разработке, организации и реализации таких тренингов с учетом особенностей школьного образования.

## **Значимость профилактики эмоционального выгорания**

Эмоциональное выгорание — это состояние физического и эмоционального истощения, вызванное хроническим стрессом на работе. Оно проявляется в виде следующих симптомов:

- хроническая усталость;
- раздражительность;
- снижение мотивации к работе;
- чувство беспомощности;
- физические недомогания, такие как головные боли и бессонница.

Для педагогов эмоциональное выгорание особенно опасно, так как оно негативно сказывается не только на их здоровье, но и на качестве обучения. Учитель, страдающий от выгорания, теряет способность эффективно взаимодействовать с учениками, что снижает их успеваемость и интерес к обучению.

В условиях школьного образования в Казахстане, где учителя сталкиваются с необходимостью совмещения традиционных и современных методов преподавания, проблема выгорания становится еще более острой. Поэтому профилактика эмоционального выгорания педагогов — это не только индивидуальная, но и социальная задача, требующая внимания со стороны администрации школ и органов образования.

## **Основные цели программы**

Программа тренингов направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование у педагогов навыков эмоциональной саморегуляции.
2. Развитие стрессоустойчивости и умения управлять своим временем.
3. Повышение уровня осознанности и мотивации к профессиональной деятельности.
4. Создание условий для формирования позитивного эмоционального климата в коллективе.

## **Структура программы тренингов**

Программа включает три этапа: диагностический, основной и заключительный.

### **1. Диагностический этап**

На этом этапе проводится предварительное обследование состояния педагогов с помощью анкетирования и тестирования. Целью является выявление уровня стресса, факторов, способствующих выгоранию, и индивидуальных особенностей участников. Примером может служить использование тестов на определение уровня эмоционального выгорания, таких как шкала Маслач (MBI).

### **2. Основной этап**

Этот этап включает проведение серии тренинговых занятий.

Тренинг 1. «Эмоциональная осознанность»

- **Цель:** помочь участникам осознать свои эмоции и их влияние на поведение.
- **Методы:** групповые дискуссии, упражнения на саморефлексию, тесты на определение эмоционального интеллекта.
- **Пример упражнения:** участникам предлагается описать ситуацию, которая вызвала у них сильные эмоции, и обсудить, как они могли бы справиться с этим более эффективно.

Тренинг 2. «Управление стрессом»

- **Цель:** развитие навыков стрессоустойчивости.
- **Методы:** дыхательные практики, медитации, ролевые игры.
- **Пример упражнения:** обучение методам глубокой релаксации с использованием техник прогрессивной мышечной релаксации.

Тренинг 3. «Тайм-менеджмент для учителя»

- **Цель:** помочь педагогам рационально распределять своё время и избегать перегрузок.
- **Методы:** обучение составлению приоритетных списков, анализ рабочего времени, внедрение методик «правила 80/20».
- **Пример упражнения:** участникам предлагается составить план своего рабочего дня с учётом времени на отдых и саморазвитие.

Тренинг 4. «Работа с конфликтами»

- **Цель:** научить педагогов конструктивно разрешать конфликты в коллективе и с учениками.
- **Методы:** моделирование конфликтных ситуаций, групповые обсуждения.

- **Пример упражнения:** разыгрывание ситуаций взаимодействия с «сложным учеником» или родителями.

Тренинг 5. «Формирование позитивного мышления»

- **Цель:** развитие навыков позитивного восприятия действительности.
- **Методы:** написание благодарственных писем, обсуждение вдохновляющих историй, визуализация успеха.
- **Пример упражнения:** участникам предлагается вспомнить три события, которые принесли им радость на этой неделе, и поделиться ими с группой.

### 3. Заключительный этап

На этом этапе проводится повторное тестирование участников с целью оценки эффективности тренингов. Также организуется групповая дискуссия, где участники делятся своими впечатлениями и достижениями.

### Результаты программы

Проведение программы тренингов помогает педагогам:

- лучше понимать свои эмоциональные состояния;
- развивать навыки управления стрессом и временем;
- формировать более позитивное отношение к работе;
- повышать уровень мотивации и удовлетворённости профессией.

Программа также способствует укреплению коллективного духа и созданию более благоприятной атмосферы в школе.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов является важным аспектом развития современной системы образования. Работа в условиях высокой нагрузки требует от учителей не только профессиональных знаний, но и психологической устойчивости. Программа тренинговых занятий позволяет создать условия для сохранения эмоционального здоровья педагогов, что положительно влияет на весь образовательный процесс.

Для успешной реализации программы необходима поддержка со стороны администрации школы и учёт индивидуальных особенностей участников. Только системный подход к решению проблемы эмоционального выгорания поможет педагогам справляться с профессиональными вызовами и обеспечивать качественное обучение школьников.

### Список использованной литературы:

1. Бойко, В. В. «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности» — Москва: Педагогика, 2017.
2. Маслач, К. «Эмоциональное выгорание: природа, причины, методы профилактики» — Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Назарбаев, Н. А. «Роль учителя в современном образовательном процессе» — Астана, 2020.
4. Иванова, О. П. «Тренинги для педагогов: технологии и методики» — Алматы: Книжный мир, 2021.
5. Сейтказиева, М. «Управление стрессом в образовательной среде» — Алматы: Казахский университет, 2022.

## МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ



*Саткаримова Меруерт Женисовна*  
*Қарағанды қаласы*  
*№66 мектеп-лицейі*  
*Математика пәні мұғалімі*

**Аннотация.** Мақалада дұрыс ойлаудың формалары мен заңдары, логикалық ойлаудың ерекшелігі, математика сабақтарында логикалық есептерді шешудің тәсілдері, математика сабағында ауызша есептеу дағдылары және ауызша есептеуге үйрету тәсілдері жайлы айтылды.

**Кілт сөздер:** логикалық ойлау, қызықты жаттығулар, мазмұнды стандартты емес есептер

«Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға-мұғалім» деп Стронг айтқандай оқушылардың сапалы білім алуы- мұғалімдердің білімділік және кәсіби шеберлігін қажет етеді. Әрине мұғалімнің шеберлігімен қатар оқушының ұшқырлығы мен қызығушылығы маңызды екенін ескермеуге болмайды. Белсенді оқыту жүзеге асыру – мектептерде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға септігін тигізетін оқу процесін ұйымдастырудың тәсілдерін, әдістері мен нысандарын іздестіруге өзекті сипат береді. Бұл мақалада жалпы орта мектепте математика пәнінен оқушылардың өз бетімен жұмысын қалыптастыру оқушының пәнге деген қызығушылығынан және қажеттілігінен туады. Мектеп оқушыларының өз бетінше жұмыстарын ұйымдастырудың басты формасы – жұмыстарды орындау, ептілік, іскерлік, шеберлік дағдысын дамыту. Сондай-ақ, мемлекеттік бағдарламада, оқу процесіне педагогикалық пайдалану - оқушылардың танымдық белсенділігін дамытудың басты бағыттардың бірі екендігі атап көрсетілген. Ойлау дегеніміз – ақиқат дүниені өзара барлық байланыс қатынастарымен сәулелендіретін, миымызда жалпылай және жанама түрде сөз арқылы бейнеленетін процесс.

Балалардың ойлауын дамыту туралы М.Жұмабаевтың сөзімен алсақ: «Ойлау жанның өте бір қиын, терең ісі. Жас балаға ойлау тым ауыр, сондықтан басқыштап іс істеу керек. Оқулықтағы берілген тапсырмалар, суреттер баланың жанына дұрыс әсер ететіндей, оқушының оқуға, білімге деген ынта – ықыласы, құштарлығы болуы керек».

Оқу материалын балалардың ойлау қабілеті жетерліктей жас ерекшеліктерін ескере ұйымдастырса ғана, оның ойлау қабілетінің дамуына мүмкіндік туады. Сондықтан да мұғалім балаларды үнемі ойланып оқуға бағыттауы тиіс, бұған оқу үрдісін жүйелі ұйымдастыру, сабақта бала логикасын дұрыс дамыта алатын мүмкіндіктерді мол пайдалану арқылы жетуге болады.

Дұрыс ойлаудың формалары мен заңдары туралы ғылым логика деп, ал ой қорытындыларының объектив пікірлерге негізделетін процесі логикалық ойлау деп аталады.

Логикалық ойлаудың ерекшелігі – қорытындылардың қисындылығында, олардың шындыққа сай келуінде. Логикаға түскен құбылыс түсіндіріледі, себептері мен салдарлары қатесіз анықталады. Ұғымдар арасындағы байланыстар мен қатынастар логикалық ойлау жолымен ашылады. Бұл байланыстар мен қатынастардың дұрыстығын теріске шығаруға болмайтыны пікірлерде көрсетіледі. Психолог – ғалымдар: Н.Н. Пospelов, Ю.А.Петров, А.Н.Леонтьев, «логикалық ойлау» ұғымына нақты анықтама берген. Олардың пікірінше «логикалық ойлау» дегеніміз логика заңдылықтарын пайдалана отырып ой-пікірлерді, тұжырымдарды қолдануға негізделген ойлаудың бір түрі.

- барлық логикалық ойлау операцияларын (талдау, жинақтау, салыстыру, жалпылау, саралау) арнайы жүйелі түрде қалыптастыру;
- ойлау белсенділігін, өзбеттілігін дамыту.

«Логикалық ойлау – логикалық сөйлеудің негізі, ал мұны – логикалық сөйлеуді ұстаз дамытуға тиіс», деп көрсетті К.Д.Ушинский.

Оқу процесінде математика сабақтарында педагогикалық және ауызша есептеу логикалық есептерді шығару тәсілдерін пайдалану арқылы оқушылардың логикалық ойлау қабілеттері мен танымдық белсенділіктерін арттыру.

Оқушылардың өз бетімен жұмысын қалыптастыру оқушының пәнге деген қызығушылығынан және қажеттілігінен туады. Өз білімін көтеру жекелеген оқушылардың өз бетімен жұмыс істеу дағдысын дамытып, шығармашылық белсенділігін арттырады. Оқушылар оқыту барысында білім алады, ал содан соң оны қолдану ары қарай шығармашылыққа үйлеседі. Математиканы оқытуда сабақтың нәтижелілігі мен оқушылардың ойлау белсенділігін арттыруда түрлі әдіс-тәсілдерді іздестіруге көп көңіл бөлінеді.

Қызықты жаттығу жұмыстарын жүйелі түрде жүргізіп отыру – сол тиімді әдістердің бірі. Қызықты жаттығулар балалардың ойлау белсенділігін арттырып, оларды есептеуге деген үлкен қызығушылық тудырады, осындай жұмыстар кезінде оқушылардың есте сақтау қабілеті арта түседі, математикалық тілі жетіледі. Мұғалім қызықты жаттығулар арқылы аз уақыт аралығында көлемі жағынан көп жұмыс тындырып, оқушылардың жаңа материалды меңгеруге дайындығын және қандай мәселелерге көбірек көңіл бөлу керектігін анықтай алады.

Сабақтың басында өткізілетін жаттығулар оқушыларды бірден жұмысқа кірістіретіндей қызықты болуы тиіс. Сабақтың ортасында немесе соңында, балалар жазбаша немесе практикалық жұмыстан шаршаған кезде, қызықты есептеулер оларды сергітеді, жұмыс қабілетін арттырады.

Қызықты жаттығуларды орынды әрі шеберлікпен пайдалана білу сабақтың нәтижелілігі мен сапасын арттырудың да негізгі тәсілдерінің бірі екендігін тәжірибе көрсетіп отыр. Ең алдымен оқушылардың зеректілігін, ойлау қабілетін дамытатындай есептер шығара білуге үйрету керек. Орта буында әзіл есептер мен сұрақтар ауызша есептеулерде зеректілікке, тапқырлыққа баулиды. Оқушыны ұшқыр ойлауға, тез шешім қабылдауға дайындайды. Әзіл есептер шығару арқылы қарапайымнан күрделіге қарай көңіл аудару керек. Бірте – бірте ақыл ойды жетілдіруге көмектесетін есептерді шешуге әкеледі. Осы арқылы баланың өзіндік көзқарасы қалыптасып, өзіне деген сенімі артады.

Мысалы:

«Бір адамнан оның неше баласы бар екенін сұрайды. Жауабы ойланарлықтай болады: «Менің 6 ұлым бар, ал әрбір ұлымда туған қарындасы бар». Осы жанұяда неше бала бар?». Жауабы: жеті бала (6 ұл, бір қыз)

Қарапайым логикалық, яғни әртүрлі мазмұндағы стандартты емес есептерді ауызша шығара білудің білімділік және тәрбиелік мақсаты зор. Бұндай есептер оқушылардың математика пәніне қызығушылығына және ойлау қабілетінің дамуына әсерін тигізері сөзсіз.

Мысалы:

1. Ағайынды үш адам бірге тұрмақшы болып үй сатып алды. Үй сатушы үйін тек жылқыға бермекші болды. Сондықтан үйдің құны үшін ең үлкені үш тай, ортаншысы екі тай берді. Жылқысы болмағандықтан кенжелері өз үлесі үшін ағаларына 10 қой берді. Сонда ағалары неше қойдан бөліп алулары керек?

Шешуі: Үйдің құнының бір үлесі 10 қой болса, құны  $10 \cdot 3 = 30$  қой. Немесе  $3 + 2 = 5$  тай. Сонда 1 тайдың құны  $30 : 5 = 6$  қой. Үлкені  $3 \cdot 6 = 18$  қойдың құнын төлеген. Ендеше

$18 - 10 = 8$  қой алуы керек. Ортаншысы  $2 \cdot 6 = 12$  қойдың құнын төлеген, ендеше

$12 - 10 = 2$  қой алуы керек.

Жауабы: 8; 2.

Оқушылардың білім деңгейін арттырудағы мұғалімнің іс-әрекеті дегеніміз – оқушының білімін жетілдірудегі, түрлі қажеттерді өтеуге байланысты белгілі мақсатқа жетуге бағытталған процессті айтамыз. Яғни мұғалімнің сабақ үстінде оқушыға білім беру мақсатымен жүргізілетін жұмыс түрлері. Оқушылардың білім деңгейін арттырудың жолдары:

Ауызша есептеуге үйрету тәсілдері

Есеп шығаруға үйрету алғашқы сабақтардың өзінде-ақ басталып, сынып ілгерілген сайын бірте-бірте сәйкес шеберлік те қалыптаса бастайды.

Ауызша есептеуге үйрету уақыт үнемдеу тұрғысынан тиімді. Бір ғана мысалдың нәтижесін бірнеше тәсілмен есептегенде берілетін түсіндірмелер, аралық нәтижелердің қалай шығатыны, ақтық нәтижеде не болатыны ауызша айтылады да, оларды жазуға уақыт жұмсалмайды. Оған қоса қай тәсілді қолдану оқушының өз еркінде болғанымен, олардың барынша тиімдісін іріктеп алуды үйретуге де мүмкіндік мол.

Ауызша есептеуге үйретуде оқушылардың білімі мен дағдысын тексеру кезінде математикалық диктант ретінде қолдануды ескеру қажет. Диктанттан кейін тексеруді ауызша жүргізген қолайлы.

Математика сабағында ауызша есептеу дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын жүргізудің маңызы зор. Сабақта оқушылардың ойлау қабілетін дамыту үшін есеп шығарғанда орындайтын амалдарды ойша шешіп алуды дағдыландырған жөн.

Сабақтарда балалардың математикаға деген ынтасын арттыруға, олардың өз бетінше жұмыс істей білу дағдысын тәрбиелеуге ерекше назар аударылады. Пәнге деген ынтасы мен өз бетінше ойлай білу өзара тығыз байланысты. Сабақ балалар үшін қызықты өткенде, олардың оқу жұмысында да белсенділігі артып, өз бетінше жұмыс жасап, белсенділігін арттырғандығынан олардың пәнге деген ынтасы өседі. Оқушыларды өз бетімен ойлауға тәрбиелеп, математикаға деген ынтасын арттыру үшін оқыту әдістерін дұрыс тандап алудың маңызы зор. Оқудың белсенді әдістерінің бірі – оқушыларға өз бетімен жұмыс істете білу. Барлық сабақтың елеулі бөлігінде өз бетімен жұмыс істегенде оқушы жұмыстың мақсатын айқын түсіне білуі, оны орындауы, тексеруі және қателіктерді түзетуі сияқты өз бетімен істелетін жұмыстың жалпы әдістерін бірте-бірте игеріп алуы тиіс.

Оқушылардың сабақта өздігінен орындайтын жұмыстарын тиімді ұйымдастыру үшін математика кабинеттерінде дидактикалық материалды, үлестірмелі материалдар, баспа негіздегі дәптерлер, тағы басқа оқу құралдары жинастырылуы қажет. Дегенмен оқушыларға оқулықпен жұмыс істеуді үйретудің орны ерекше. Барлық ғылыми-техникалық білімнің көзі – кітапқа, оның ішінде оқулыққа оқушылардың сүйіспеншілігі мен құрметін арттыру, олармен өздігінен жұмыс істеуді үйрету мұғалімнің басты міндетінің бірі.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Логикалық ойлау қабілетін дамыту //Қазақстан мектебі. Республикалық ғылыми-педагогикалық журнал. – Алматы, 2008, №11.
2. Математика. 5,6 сынып. Алдамұратова Т.А., Байшоланов Т.С., 2010, 2011 ж.
3. Қ.Жарықбаев. психология. Алматы, 2012. –б 78-79.
4. Ильина Т.А. Педагогика. – Алматы, 1977 – 454 бет.

Қазақстан Республикасы  
Ақпарат және  
қоғамдық даму министрлігінің  
Ақпарат комитеті



Комитет информации  
Министерства информации и  
общественного развития  
Республики Казахстан

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемый(ая)

*Айтмагамбетова*

*Айша Талгатовна*

*Зерендинский район, поселок Нефтебаза*

*КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»*

*Учитель начальных классов (с русским языком обучения)*

Редакция журнала «AQNIET» выражает Вам  
благодарность за активное участие в работе издания,  
а также за личный вклад по внедрению  
информационно-коммуникационных технологий в  
образовательный процесс.

Главный редактор  
журнала «AQNIET»



Айткалиева Г.Е.

Регистрационный номер № 0003019

г. Астана - 2024г.



Қазақстан Республикасы Ақпарат және  
қоғамдық даму министрлігінің Ақпарат комитеті



Комитет информации Министерства информации и  
общественного развития Республики Казахстан

# СЕРТИФИКАТ

*Айтмагамбетова Айша Талгатовна*

Настоящий сертификат подтверждает обобщение опыта в  
Республиканском научно - методическом журнале  
«Болашаққа «AQNIET»-пен бірге»

Главный редактор журнала «AQNIET»  
Регистрационный номер №0003019  
Тираж № 12(11)-24



Айткалиева Г.Е.  
г. Астана - 2024г.





Желтоқсан  
Декабрь  
№12(11) - 2024

Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы

# AQNIET

Болашаққа -пен бірге

Республиканский научно-методический журнал



Камалова Замира Алмахановна  
Илийский район, п.Отеген батыр  
КГУ “Школа-гимназия №38”  
Учитель английского языка



«AQNIET» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы  
Республиканский научно-методический журнал «AQNIET»

ЖЕЛТОҚСАН/ДЕКАБРЬ №12(11) -2024  
Теруге 25.12.2024 берілді. Басуға 29.12.2024 қол қойылды.

Мазмұны/Содержание

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Убенова Ж.Б. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».....                                                          | 1  |
| Айтмагамбетова А.Т. Куда поехать туристу?.....                                                                                            | 2  |
| Карпикова А.С., Кабдибекова М.Н. «Ежелгі Қазақстан тарихы пәнінен 5 сыныпқа<br>калыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы»..... | 6  |
| Барова Т.А. Психологический тренинг по профилактике буллинга для учащихся старших классов<br>"Я за мир!".....                             | 8  |
| Муратаева Д.К. «Артпедагогика в обучении детей общеобразовательных школ».....                                                             | 10 |
| Әбілова Г.М. «Дәстүрлі ән өнерін оқытудың заманауи әдістері: ұлттық мұраны жаңа буынға<br>жеткізу жолдары».....                           | 12 |
| Шестакова В.В. «Использование ИИ на уроках английского языка».....                                                                        | 14 |
| Сайганова О.Ю. «Дифференцированное обучение в начальной школе».....                                                                       | 16 |
| Калиева Д.К. «Информационно-коммуникационные технологии при изучении биографии<br>писателей на уроках русской литературы».....            | 18 |
| Балахнина Ю.С. «Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе с<br>применением искусственного интеллекта».....        | 20 |
| Михайлюк А.А. «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной<br>школе».....                                      | 23 |
| Витюгова О.С. «Формирование функциональной грамотности у младших школьников».....                                                         | 26 |
| Байсагурова А.С. «Ағылшын тілі пәнінің білім сапасын арттырудағы ақпараттық -<br>коммуникативтік технологиясының рөлі».....               | 28 |
| Луценко Н.Ю. Приемы и методы реализации «Цифровой учитель» на уроках разговорного<br>английского языка.....                               | 30 |
| Алибаева С.А. «Программа тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания<br>педагогов».....                                  | 31 |
| Саткаримова М.Ж. «Математика сабағында оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін<br>калыптастырудың негізі».....                           | 34 |



Қолы берген: *М.К. Маубетова* *М.К. Маубетова*

Бас редакторы: Айткалиева Гульмира Ержановна

ЖУРНАЛ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ  
МИНИСТРЛІГІ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК  
БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІ №KZ39VPY00055587 КУӘЛІГІ БЕРІЛДІ.

Айына 1 рет қазақ және орыс тілінде шығады. Таралымы 1000 дана.

Журнал «USTAZALEMI» баспаханасында басылды

или принятие решений на основе математических расчётов. Таким образом, математическая грамотность становится важным инструментом для адаптации в обществе.

Одним из главных методов оценки функциональной грамотности являются практико-ориентированные задания, которые моделируют реальные жизненные ситуации. Эти задания помогают выявить, насколько учащиеся способны применять математические или другие знания в контексте повседневных задач. Например:

- Рассчитать семейный бюджет на месяц с учетом всех расходов.
- Определить количество краски, необходимой для покраски комнаты, зная размеры стен и расход краски.

### КУДА ПОЕХАТЬ ТУРИСТУ?

Айтмагамбетова Айша Талгатовна  
Зерендинский район, поселок Нефтебаза  
КТУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»  
Учитель начальных классов (с русским языком обучения)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Предмет: Познание мира<br>Урок: 28                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Школа: основная средняя школа станции Чаглинка                                                                   |                                                                                                                |                                |
| Дата: 14.04.2023                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФИО учителя: Айтмагамбетова Айша Талгатовна                                                                      |                                                                                                                |                                |
| Класс: 3 «Б»                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество присутствующих: 5                                                                                     | Количество отсутствующих:                                                                                      |                                |
| Раздел (сквозная тема):                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»                                                                |                                                                                                                |                                |
| Тема урока:                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Куда поехать туристу?                                                                                            |                                                                                                                |                                |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.                              |                                                                                                                |                                |
| Цели урока:                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познакомить с туристическими объектами Казахстана                                                                |                                                                                                                |                                |
| Ход урока:                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                |
| Этап урока/<br>Время                               | Действия педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Действия<br>ученика                                                                                              | Оценивани<br>е                                                                                                 | Ресурсы                        |
| 1.Начало<br>урока.<br>0-5 мин                      | <p><b>Создание положительного эмоционального настроя:</b><br/>Добрый день, ребята и гости нашего урока! Ребята, какие вы красивые, обаятельные, умные. Желаю вам не бояться трудностей и идти навстречу к новым знаниям. Предлагаю вам пройти нейро гимнастику.<br/>Девиз нашего урока:<br/>«В мире много интересного,<br/>Нам порою неизвестного<br/>Миру знаний нет предела,<br/>Так скорей, друзья, за дело!»<br/>ФО «Витаминка»</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b><br/>Задание «Вспомни»- Печенье Орео<br/>Вопросы:<br/>1 Какое время года вы проводили на каникулах?<br/>2 Кто вел оживленную торговлю?<br/>Купцы<br/>3 Вдоль этой реки произошло много</p> | Приветствуют учителя.<br>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | <b>ФО</b><br><b>Оценивани</b><br><b>е</b><br><b>эмоционал</b><br><b>ьного</b><br><b>состояния</b><br>Витаминки | <b>Эмоц.</b><br><b>настрой</b> |

Копии верна... о. директора Маубетова М.К.



городов? Сырдарья  
4 На какое время года скотоводы  
перегоняли скот на юг? зима  
5 Люди издавна расселялись у  
подножий гор и возле...? Холмов

Прыгалка -«Турист»

Прыгать по буквам

Микрофон «Кто такой турист?»

Тема нашего урока «Куда поехать  
туристу?». Давайте вместе определим  
цель урока, которую нужно достичь к  
концу урока. Мы узнаем: об  
исторических, культурных и  
природных туристических объектах  
Казахстана. МЫ научимся:

составлять рейтинг некоторых  
туристических объектов Казахстана.  
- Сегодня мы с вами побудем в роли  
работников туристического  
агентства.

-Как вы думаете, чем они  
занимаются?

- С вами будем подбирать наиболее  
привлекательные места для  
путешествия.

А теперь отгадайте загадку: Два  
ремня висят на мне, Есть карманы на  
спине. А в поход пойдешь со мной –  
Я повисну за спиной. (Рюкзак)

- Ребята, а для чего нужны рюкзаки?  
Для чего ходят в поход? Что такое  
туризм? Где можно узнать значение  
слова? 2. Для чего люди занимаются  
туризмом? (В туристических походах  
закаляют свой организм, укрепляют  
здоровье, развивают выносливость,  
силу и другие физические качества,  
приобретают прикладные навыки и  
умения ориентирования на  
местности, преодоления  
естественных препятствий,  
самообслуживания и др.) проверяют  
ответы по доске Отгадывают загадку  
Работают в группах, выполняют  
задания под руководством учителя. В  
толковых словарях Туризм -  
исключительно физическое средство  
физического воспитания и активного  
отдыха человека на природе

3. Каким должен быть турист, какими

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |          |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>каким критериям? Критерий оценивания: · Эмоционально · Познавательно · Дружно</p> <p>Информация про природные и исторически культурные туристические объекты.(собирают пазл: 1-группа «Шёлковый путь» Алматы, 2-группа «Уральские тропы» Уральск, 3-группа «Глобус-тур» Нур-Султан) (Подготовленные ученики рассказывают про туристические объекты.) Затем каждая группа презентует свою работу. ФО давайте похлопаем за информацию, которую они нам предоставили. ФО оцениваем смайликами работы ваших товарищей по критериям оценивания, только не своей группы. Посмотрите, ребята, после оценивания мы видим с вами где больше смайликов. Давайте посчитаем. Где больше смайликов значит рейтинг этого туристического объекта будет выше. Объясняют причину такого рейтинга объектов. (Ну наверное, потому что Уральск находится рядом, а хотите посмотреть ещё другие города и области Казахстана.) Молодцы! Очень здорово! Итог урока: Ребята, давайте вспомним какую цель мы ставили в начале урока? Мы достигли ли её? А теперь давайте посмотрим, что же вы узнали и заполним таблицу Туристические объекты.</p> | <p>Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.</p>   | ФО       | <p>Тетрадь ученика</p> <p>Учебник Электронное приложение Ватман, маркеры, раздаточный материал о регионах Казахстана</p> <p>Тетрадь ученика Электронное приложение</p> |
| <p>3. Конец урока.<br/>40-45 мин</p> | <p>7.Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Достигли ли мы этой цели?</li> <li>- Какие затруднения были у вас на уроке?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p> | ФО<br>ФО | <p>Картинки к рефлексии.</p>                                                                                                                                           |



Копии верна... о директора Маубетова М.К.

|  |                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?<br><b>Рефлексия.</b><br>Путевка<br>Выскажи свое мнение<br>Урок окончен. Спасибо за урок |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Копия верна



И. о. директора Малибетова М. А.

## ЕЖЕЛГІ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІНІҢ 5-СЫНЫПҚА ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР ЖИНАҒЫ



*Карпикова Айжан Сансызбаевна*

*Кабдибекова Мадина Нурлановна*

*Қостанай қаласы*

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев  
атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ*

*Тарих пәні мұғалімдері*

Қазақстан тарихы – оқушыларды өз елінің өткенімен таныстырып, патриоттық сезімді қалыптастыратын маңызды пән. 5-сыныпта ежелгі Қазақстан тарихын оқыту барысында оқушылардың тарихи сана-сезімін дамыту, тарихи деректерді талдау, оқиғаларды хронологиялық ретімен орналастыру, себеп-салдар байланыстарын анықтау қабілеттерін қалыптастыру маңызды. Осы мақсатта қалыптастырушы бағалау тапсырмалары тиімді құрал болып табылады. Мақалада ежелгі Қазақстан тарихы бойынша 5-сыныпқа арналған түрлі қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының мысалдары ұсынылады.

### **Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құрастыру қағидаттары**

Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құрастыру кезінде төмендегі қағидаттарды ескеру қажет:

1. **Жас ерекшелігін ескеру:** Тапсырмалар оқушылардың жасына, ойлау деңгейіне және қабылдау мүмкіндіктеріне сай болуы керек.
2. **Құндылықтарға негізделу:** Қазақстан тарихына тән ұлттық құндылықтарды, патриотизмді және тарихи сананы қалыптастыруға бағытталған болуы тиіс.
3. **Деңгейлеп оқыту:** Әрбір оқушының білім деңгейіне сәйкес тапсырмалардың әртүрлі деңгейлері ұсынылуы керек.
4. **Қызықты форма:** Тапсырмалар ойын түрінде немесе визуалды материалдармен толықтырылса, оқушылардың қызығушылығын арттырады.
5. **Жетістікке жетуге ынталандыру:** Тапсырмалар оқушыларды ынталандырып, өздерінің білімі мен қабілеттеріне сенімді болуына ықпал етуі қажет.

### **Тапсырмалардың мысалдары**

Тапсырма 1: Ежелгі Қазақстан аумағындағы табиғи аймақтарды зерттеу

**Мақсаты:** Ежелгі Қазақстан жеріндегі табиғи аймақтарды тану және сипаттау.

**Нұсқаулық:**

1. Картадағы белгіленген аймақтарды (дала, шөл, тау) анықтаңыз.