БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Мектеп директоры
Кульмаганбетов Е.Е.

"01" 09 2023

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам. Директора по УВР
Аукарова Б.С.

"31" 08 2022-23 жс

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДЕНИИ М/О
хаттама № 01
протокол № 01
"29" августа 2022 жс

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
в предшкольном классе
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **«_1_» __09__ 2023 г.**

Распорядок дня					***Пятница 01.09.23***
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. Поздравить родителей с наступившим праздником, посвященным ко Дню Знаний				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
					Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление

					трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №1 «Мы веселые игрушки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.				

	2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

					Подготовительная беседа «Мир вокруг нас». Цель: Формировать представления о живой и неживой природе.
ОД по расписанию организации образования					**1. Основы грамоты** Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого,

					бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем **3. Развитие речи** Тема: Осень <u>Задачи:</u> формирование навыка составления

					рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. **4. Физическая культура** Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

					Загадки Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
					Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыковиспользования приемов приставления, прикладывания деталей (К).

					Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
					Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Клякса». Цель: закрепить знания о цветах красок Амира, Георгий
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.					Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 1 **Наблюдение за сезонными изменениями**

					Цель: формирование понятия о смене времен года. **Худ.слово:** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени **Трудовая деятельность** (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать

					прыгучесть, сочетая силу с быстротой.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование** –

	предложений.. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:** **Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	*Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Осень <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	**1. Казахский язык** Мектеп Мақсатты. Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Основы математики** **Тема:** Ориентировка В пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра	**1. Казахский язык** Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. **Словарный минимум:** дыбыс – звук.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звук. Его значение в слове Задача: формировать понятие «звук». Круг радости. Беседа. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звук. Его значение в слове Задача: формировать понятие «звук». Круг радости. Беседа. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.

	полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. **2. Основы математики** **Тема:** Ориентировка В пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет	«Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном	Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Лепить очень интересно Задача: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание.	Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. **2. Основы математики** **Тема:** Один – много <u>Задачи</u>: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель:	Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. **2. Музыка** **Тема:** На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе

	расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт,	произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:**	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Путешествие по детскому саду, школе Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы. Научить понимать	упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура**	Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем **3. Развитие речи** **Тема:** Мой друг Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Сюрпризный момент Просмотр картины. Беседа Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Составление рассказа из личного опыта. Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы.

	выносить мусор, протирать пыль). **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **4. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	схематическое изображение помещений школы и предметов. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик…)	**Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	**4. Физическая культура** **Тема:** Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: развивать навыки здорового образа жизни, приобщать к физической культуре Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)

	Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем				Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра

	ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К). Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	«На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Професии». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Евгения	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Рахим	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Валерия	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пальковая игра с игрушками «Теремок». Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности. Валерия	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах лепки. Рахим
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу

	Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, қу, ұста Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ¬чик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ¬чик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Словарный минимум:ойна, тығыл,	Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника.

				қаш, қу, ұста, Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ¬ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профес¬сий; формировать словарный запас.	Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий;
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный клас**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Консультация для родителей. Тема: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»**				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**	уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	знаний об окружающем. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	*Комплекс №2 «Весёлый мяч»* I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.
3. «Ногу вверх»
И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.
4. «Прокати мяч».
И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.
5. «Достань мяч».
И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.
6. «Лодочка».
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.
1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
2-4 – и.п. (8-10 раз).
7. «Приседания»
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.
8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
Спина прямая.
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад».</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания</td><td>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и</td><td>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить</td><td>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение</td></tr>
</table>

	Цель: актуализация знаний детей по теме.	детей о родственных связях и отношениях в семье.	выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Мой друг Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Сюрпризный момент Просмотр картины. Беседа Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Составление рассказа из личного опыта. Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. **2. Основы математики** **Тема:** Один – много Задачи: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов	**1. Казахский язык** Біз мектепте не істейміз? Мақсатты. Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Основы математики** **Тема:** Объединение в группы по общему свойству Задачи: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного	**1. Казахский язык** Мектеп қызметкерлері Мақсатты. Мектеп қызметкерлері таныстыру **2. Основы грамоты** **Тема:** Слово. Как звучат слова Задача: формировать понятие «слово». Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Слово. Как звучат слова Задача: формировать понятие «слово». Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы. **2. Основы математики** **Тема:** Объединение в группы по общему свойству	**1. Основы грамоты** **Тема:** Слово. Его лексическое значение Задача: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. **2. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: развивать эмоциональное восприятие музыкальных

	Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что вокруг нас? Задачи: Обучение умению различать предметы неживой природы от предметов,	усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение рассказа.	языковую догадку посредством рифмы. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)	Задачи: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка «Четыре	произведений, воспринимать выразительность музыки и движений. **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ М.

	сделанных руками человека. Формировать представления о предметах окружающего мира. Загадки Стихотворение Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают расположение предметов, называют условные обозначения предметов. **4. Музыка** **Тема:** На Мишуткиной полянке Задачи: формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л.	Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Творческое игровое упражнение «Изобрази». **4. Физическая культура** **Тема:** Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ без предметов Выполнение ОД	Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что вокруг нас? Задачи: Обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Формировать представления о предметах окружающего мира. Загадки Стихотворение	друга» Задача: формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Творческое игровое упражнение «Изобрази». **4. Физическая культура** **Тема:** Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	Турежанова «Маленький садовод» Задачи: Развивать связную речь, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Изобрази». Игра «Громко-тихо» Цель: формировать речевое дыхание, силу голоса, дикцию и тональность при чтении стихотворений, пересказывания и выступления. **4. Физическая культура**

	Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	Игровое упражнение «Будь внимателен!». Цель: учить выполнять по сигналу во время ходьбы. Подвижная игра «Бос орын». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают расположение предметов, называют условные обозначения предметов.	Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	**Тема:** Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.). Предложить детям наклеить листочки из цветной	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки с помощью ритмичного на-
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Евгения	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Рахим	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Валерия	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.Валерия	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Рахим

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 7 **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** Стихотворение. Беседа. **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 8 **Наблюдение за пауком** **Цель***:* расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. **Ход наблюдения** Стихотворение. Беседа. **Исследовательская деятельность** Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). *Цели:* продолжать	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 9 **Солнце — источник тепла и света** ***Цель****:* формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. ***Ход наблюдения*** Беседа. Объяснение. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 10 **Солнце — источник тепла и света** ***Цель****:* формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. ***Ход наблюдения*** Беседа. Объяснение. **Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко,	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 11 **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Цель****:* формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. *Цели:* учить выкапывать

	учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. **Индивидуальная работа** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.	другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель	овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». *Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений.
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				

родителями. **Уход детей домой**	Ребёнка **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное;

	умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра**	закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

					коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.				

	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: Развивать связную речь, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Сюрпризный момент.	**1. Казахский язык** Менің сүйекті ойыншықтарым Мақсатты. Балаларды өз ойыншық туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 1 Задачи: познакомить детей с цифрой 1. Игровое упражнение	**1. Казахский язык** Алтын күз Мақсатты. Балаларды күз туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Основы грамоты** **Тема:** Слово. Его лексическое значение Задача: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем о звуках и словах Задачи: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Дидактическое	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем о звуках и словах Задачи: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а».

	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Словарный минимум: Кешіріңіз-простите, ренжімеңіз- не обижайтесь Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Изобрази». Игра «Громко-тихо» Цель: формировать речевое дыхание, силу голоса, дикцию и тональность при чтении стихотворений, пересказывания и выступления. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 1 <u>Задачи</u>: познакомить детей с цифрой 1. Игровое упражнение «Найди предметы,	«Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Сюрпризный момент. Чтение рассказа.	Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Волшебная бумага Задача: продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении. Стихотворение (создание положительного эмоционального	упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Цель: объединение предметов по признакам и свойствам. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по значению. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 2 <u>Задача</u>: познакомить детей с цифрой 2. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1,	Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Цель: объединение предметов по признакам и свойствам. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по значению. **2. Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк <u>Задачи:</u> формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения Музыкально-ритмические движения

	которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что нам осень принесла? Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Беседа. Пословицы и поговорки об осени.	Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Актеры». **4. Физическая культура** **Тема:** Я люблю играть Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).	настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что нам осень принесла? Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Беседа. Пословицы и поговорки об осени.	2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое	«Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер **3. Развитие речи** **Тема:** Русская народная сказка «У страха глаза велики»

	Игра «Фрукты и овощи». Цель: по рисунку узнавать и называть фрукты и овощи, объединять их в группы. Игра «Назови ласково». Цель: употребление уменьшительно-ласкательных форм существительного (огурец-огурчик, свекла - свеколка). Игра «Кухня». Цель: учить правильно называть блюда (суп из гороха – гороховый и т.д.) Игра «Придумай и назови свой сок». Цель: правильно использования имена прилагательные (сок из груши – грушевый, из слив - сливовый). Игра «Путаница». Цель: развивать внимательное слушание, память,	Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Игра «Фрукты и овощи». Цель: по рисунку узнавать и называть фрукты и овощи, объединять их в группы. Игра «Назови ласково». Цель: употребление уменьшительно-ласкательных форм существительного (огурец-огурчик, свекла - свеколка). Игра «Кухня». Цель: учить правильно называть блюда (суп из гороха – гороховый и т.д.) Игра «Придумай и назови свой сок». Цель: правильно использования имена прилагательные (сок из груши – грушевый, из слив - сливовый). Игра «Путаница». Цель: развивать внимательное слушание, память,	упражнение «Актеры». **4. Физическая культура** **Тема:** Я люблю играть Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Сюрпризный момент. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки по мемо-схемам Словесная игра «Большой - маленький». Цель: упражнять детей в употреблении в речи антонимов. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** В осеннем лесу Задачи: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Построение в колонну

	реакцию (хлопнуть, если услышишь фрукт, топнуть, если овощ). **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. **4. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, воспринимать выразительность музыки и движений. **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В.		реакцию (хлопнуть, если услышишь фрукт, топнуть, если овощ). **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.		по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

	Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать

	деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).	«Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	стихотворение. (Х.л.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Евгения	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1 Валерия	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Рахим	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Евгения	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Рахим
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на				

	казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 12 **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** ***Цель:*** формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. *Цели:* учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи».	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 13 **Наблюдение за грибами на экологической тропе** **Цель***:* развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **Индивидуальная**	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 14 **Наблюдение за грибами на экологической тропе** **Цель***:* развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **Индивидуальная**	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 15 **Наблюдение за специальным транспортом** **Цель**: расширение знания о специальном транспорте. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижные игры** «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». *Цели:* — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 16 **Наблюдение за специальным транспортом** **Цель**: расширение знания о специальном транспорте. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижные игры** «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». *Цели:* — упражнять в лазанье по гимнастической

	Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений.	**работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	**работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	лестнице чере-дующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

	ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток» Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.	использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра	сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам.	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Свободная игра	«Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)			**Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.			

	5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Кто что ест» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность. Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» **Коммуникативная, творческая деятельность.** **Задача**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён

				общения, расширить словарный запас детей.	существительных. Картотека по развитию речи
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема: :** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Сюрпризный момент. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки по мемо-схемам Словесная игра «Большой - маленький». Цель: упражнять детей в употреблении в речи антонимов. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	**1. Казахский язык** Көгөністер Мақсатты. Көгөністердің қазақша аталуын үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 3 Задача: Познакомить детей с цифрой 3. Соотносить цифру и количество предметов Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради.	**1. Казахский язык** Жемістер Мақсатты. Балаларды жемістер туралы әңгімелей білуге үйрену. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуки и слова – наши лучшие друзья Задачи: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Цель: развивать языковую догадку. Работа в рабочей	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуки и слова – наши лучшие друзья Задачи: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Цель: развивать языковую догадку. Работа в рабочей тетради **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 3 Задача: Познакомить детей с цифрой 3. Соотносить цифру и количество предметов	**1. Основы грамоты** **Тема:** Гласные звуки Задача: формировать понятие «гласный звук». Сюрпризный момент. Просмотр обучающего материала. Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Измерим слово» Дидактическое упражнение «Включите голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. **2. Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задача: обогащать музыкальные впечатления детей Метроритмические

	2. Основы математики **Тема:** Число и цифра 2 Задача: познакомить детей с цифрой 2. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто такой	Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	тетради **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Самолет Задачи: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая	Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная**	движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска

	хлебороб? Задача: формировать представление о труде хлебороба, познакомить с профессией хлебороба Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)… Словарный минимум: нан-хлеб	Сюрпризный момент. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). <u>Задачи:</u> познакомить детей с игрой в бадминтон, развивать ориентировку в пространстве , выносливость, быстроту реакции Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Откуда хлеб пришел? <u>Задачи:</u> Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация	**литература** **Тема:** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). <u>Задачи:</u> познакомить детей с игрой в бадминтон, развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции	**3. Развитие речи** **Тема:** Одежда <u>Задача:</u> формирование навыка употребления необходимых слов для описания предметов. Стихотворение Беседа с картинками Игровое упражнение «Назови свою одежду». Цель: активизировать связную речь. Словарная работа. Составление описательного рассказа. Дидактическая игра «Магазин одежды». Цель: учить описывать одежду, ясно выражать свои мысли. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать антонимы (покупать-продавать, гладить-мять, застегивать-расстегивать…). Игровое упражнение

	4. Музыка **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает	Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек…).	Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	«Что можно делать с одеждой?». Цель: упражнять в употреблении глаголов. Скороговорка Дидактическое упражнение «Что будет, если…?». Цель: учить строить причинно-следственные связи (если летом носить меховую шапку, то…). **4. Физическая культура** **Тема:** Халық ойындары – Народные игры Задачи: формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп:

	детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер				ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке.	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

	рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	(Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора	(Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки с помощью красок.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избелиях. Евгения	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Валерия	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Рахим	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Валентин	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. **Евгения ,Валерия**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 17 **Наблюдение за кипреем на экологической тропе** **Цель***:* продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 18 **Наблюдение за кипреем на экологической тропе** **Цель***:* продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 19 **Наблюдение за осенним лесом** ***Цель****:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). **Подвижная игра**	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 20 **Наблюдение за осенним лесом** ***Цель****:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). **Подвижная игра** «С кочки на кочку». *Цель:* формировать навыки прыжков в	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 21 **Наблюдение в аптекарском огороде** **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская**

	Подвижные игры «Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость	**Подвижные игры** «Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость	«С кочки на кочку». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	**деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча

					друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**

	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра**	**игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)**	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)**	**игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.
6. «Посмотри на флажки!».
И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.
1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;
3-4 – и. п. (6-8раз).
7. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
8. Дыхательное упражнение «Дровосек».
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.
На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.
Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки
на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,
позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.
Произнесите "бах".
Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.
III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.
Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:
"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Игра «Достык біздің тірегіміз».
Цель: развивать двигательную активность.</td><td>Настольные игры: «Пазлы», «Мозаика».</td><td>Коммуникативная игра «Мои соседи»
Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.</td><td>Игровое упражнение «Звуки вокруг нас»
Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</td><td>Речевая игра «Лиса и волк»
Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью.</td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Одежда Задача: формирование навыка употребления необходимых слов для описания предметов. Стихотворение Беседа с картинками Игровое упражнение «Назови свою одежду». Цель: активизировать связную речь. Словарная работа. Составление описательного рассказа. Дидактическая игра «Магазин одежды». Цель: учить описывать одежду, ясно выражать свои мысли. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать антонимы (покупать-продавать, гладить-мять, застегивать-расстегивать…).	**1. Казахский язык** Жидектер Мақсатты. жидектердің қазақша аталуын үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 4 Задача: познакомить детей с цифрой 4. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Цифры разбежались».	**1. Казахский язык** Ойнайықта ойлайық Мақсатты. өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **2. Основы грамоты** **Тема:** Гласные звуки Задача: формировать понятие «гласный звук». Сюрпризный момент. Просмотр обучающего материала. Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Измерим слово» Дидактическое упражнение «Включите голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Знакомство с декоративно –	**1. Основы грамоты** **Тема:** В мире гласных звуков Задача**:** формировать понятие «гласный звук». Дидактическое упражнение «Включите голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-и-». Игровое упражнение «Назови имена детей группы, начинающиеся	**1. Основы грамоты** **Тема:** В мире гласных звуков Задача**:** формировать понятие «гласный звук». Дидактическое упражнение «Включите голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-и-».

	Игровое упражнение «Что можно делать с одеждой?». Цель: упражнять в употреблении глаголов. Скороговорка Дидактическое упражнение «Что будет, если…?». Цель: учить строить причинно-следственные связи (если летом носить меховую шапку, то…). **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 4 Задача: познакомить детей с цифрой 4. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.	Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение сказки и просмотр иллюстраций. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами.	прикладным искусством Задачи: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.	со звука «а». **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 5 Задача: познакомить детей с цифрой 5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные	Игровое упражнение «Назови имена детей группы, начинающиеся со звука «а». **2. Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задача: формировать умение детей слушать и различать музыку контрастного характера Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова

	Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Откуда хлеб пришел? Задачи: Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.	Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Задачи: формирование навыка выполнения движений по станциям Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім	**4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Труд людей в ауле Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле, расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или	представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение сказки и просмотр иллюстраций. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ	Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Сюрпризный момент Д.И. «Подбери словечко». Цель: упражнять в употреблении существительных и прилагательных по рассказу. Чтение рассказа. Беседа. Пересказ по схемам и без. **Словарный минимум:** Шалбар, көйлек, жейде. Игра «Повтори как я». Цель: упражнять в звукоподражании. **4. Физическая культура**

	Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек…). **4. Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задача: обогащать музыкальные впечатления детей	зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.… Работа в рабочей тетради.	Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	**Тема:** Игры и упражнения с мячом Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом

	Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска				Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания инаблюдательности.(комму ник-осн.грам, разв.речи).	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных испособов их образования.(коммуникразв.речи, соц.эмоц-озн. с окр.)	Д/И«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуник-разв.речи, соц.эмоц- озн. с окр).	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или словантонимов.(коммуникразв.речи)	Д.и.«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(познав-озн. с окр.,коммуникразв.речи)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа в математической	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	**Двигательная активность.** Беседа «Халық ойындары – Народные игры». (показ	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение

	«Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Валерия	прописи. Цель: формировать знания об образовании числа 4.Рахим	Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.Евгения	презентации или иллюстраций) Цель: воспитание толерантности посредством казахских народных игр.Валентин	стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет» **Валерия**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 1 **Наблюдение в аптекарском огороде** **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 2 **Наблюдение в аптекарском огороде** **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 3 **Наблюдение за черникой** **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 4 **Наблюдение за черникой** **Цель**: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Трудовая деятельность**	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 5 **Прогулка 5-6** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* формирование представления о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Беседа Загадки **Исследовательская деятельность** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая**

	Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их	Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их	**Трудовая деятельность** Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. **Подвижная игра** «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа **Общеразвивающие упражнения.** *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. **Подвижная игра** «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа **Общеразвивающие упражнения.** *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	**деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

	повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.	повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10. – 13.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):* *Н. Красильников* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Пусть доброе утро Длится до вечера! ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» (употребление трудных форм существительных) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**		
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,				

	позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Узнай насекомое по описанию» Цель: совершенствование знаний о насекомых.	Игра «Конструируем из палочек» Цель: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей.	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	Дидактическая игра «Летает, бегает, плавает...» Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формирование навыка последовательного	**1. Казахский язык** Неше? Санау Мақсаты: сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Білімділік міндеті:	**1. Казахский язык** Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Білімділік міндеті:апта	**1. Основы грамоты** **Тема:** Гласные звуки – наши друзья Задача: формировать понятие «гласный звук». Дидактическое упражнение «Включите	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем? Задача: формировать знания детей о звуке и слове

	пересказа сказки. Сюрпризный момент Д.И. «Подбери словечко». Цель: упражнять в употреблении существительных и прилагательных по рассказу. Чтение рассказа. Беседа. Пересказ по схемам и без. **Словарный минимум:** Шалбар, көйлек, жейде. Игра «Повтори как я». Цель: упражнять в звукоподражании. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 5 Задача: познакомить детей с цифрой 5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в	санамақтар жаттау,тура және кері санау. **2. Основы математики** **Тема:** Числа 1-5 Задача: формировать знания о счёте в прямом и обратном порядке. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Гласные звуки – наши друзья Задача: формировать понятие «гласный звук». Дидактическое упражнение «Включите голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическое упражнение «Назови	голос». Цель: развивать артикуляцию гласных звуков. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-и-». Игровое упражнение «Назови имена детей группы, начинающиеся со звука «а». **2. Основы математики** **Тема:** Числа 1-5	Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Цель: объединение предметов по признакам и свойствам. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по значению. **2. Музыка**

	виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо Задача: закрепить умение определять целевое назначение посуды Дидактическая игра «Звучащая посуда». Цель: развивать слуховое восприятие, мышление. Экспериментальная деятельность. Обследование	Задачи: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение стихотворения и просмотр иллюстраций. Беседа по содержанию. Заучивание стихотворения Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Игры и упражнения с мячом Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-и-». Игровое упражнение «Назови имена детей группы, начинающиеся со звука «а». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:**Разноцветная осень Задачи: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. Стихотворение	Задача: формировать знания о счёте в прямом и обратном порядке. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Беседа.	**Тема:** Юрта собирает друзей Задача: знакомить детей с казахскими народными инструментами Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар. песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой **3. Развитие речи** **Тема:** Посуда Задача: формировать

	предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». Беседа о свойствах и качествах посуды. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек. **4. Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задача: формировать умение детей слушать и различать музыку контрастного характера Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева	жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	(создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қыркүйек, қазан, қараша, күз. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: расширять представления детей о растениях нашего края, сформировать умение распознавать и называть грибы	Чтение стихотворения и просмотр иллюстраций. Беседа по содержанию. Заучивание стихотворения Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Развитие скоростно - силовых качеств Задача: формировать умение выполнять действия командой Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)	навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов Игровая ситуация «Федорино горе». Составление описательного рассказа Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов. Работа в рабочей тетради. Игра «Баночки с вареньем». Пример: Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. **Словарный минимум:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек. **4. Физическая культура**

	Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой		Просмотр карточек «Грибы». Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Загадки Просмотр презентации Игра «съедобное-несъедобное» с мячом. Цель: закрепить знания детей о грибах. Настольная игра пазл «Грибы».	Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	**Тема:** Мы все разные <u>Задача:</u> совершенствовать умение выполнять действия командой **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Свободная игра	**трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.	**Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)	**деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает осенью?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления **Валентин**	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра «Ёжики». Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 **Валерия**	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Повторение чистоговорок на произношение звуков: Цель: формировать правильное произношение звуков . Валерия	**Музыкальная игра** «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). Евгения	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. **Рахим**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь.

	Карточка № 6 **Наблюдение за камнями** **Цель***:* формирование представления о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Беседа Загадки **Исследовательская деятельность** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.	Карточка № 7 **Наблюдение за листопадом** **Цель:** расширение знаний о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Стихи Загадки Беседа **Исследовательская деятельность** Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы-	Карточка № 8 **Наблюдение за листопадом** **Цель:** расширение знаний о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Стихи Загадки Беседа **Исследовательская деятельность** Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы-	Карточка № 9 **Наблюдение за смородиной** **Цель***:* продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.	Карточка № 10 **Наблюдение за смородиной** **Цель***:* продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно

	«Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель	полнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». *Цели:* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	полнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». *Цели:* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	**Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10. – 20.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия: *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы с родителями о переходе на сезонную одежду.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие

	реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,				

	4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (Раз.речи, ознак с окр, логика)	Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Раз.речи, ознак с окр, логика)	Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Раз.речи, ознак с окр, логика)	Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Раз.речи, ознак с окр, логика)	Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. .(Раз.речи, ознак с окр, логика)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Посуда Задача: формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов Игровая ситуация «Федорино горе». Составление описательного рассказа Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов. Работа в рабочей тетради. Игра «Баночки с	**1. Казахский язык** Менің отбасым Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету **2. Основы математики** **Тема:** Повторение. Счёт (в пределах 5) Задача: формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).	**1. Казахский язык** Ғажайып алаң Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **2. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки. Что мы знаем и умеем. Задача: формировать понятие «согласный звук». Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Примерные слова: бббелка(бь), ввволк(в)… Игровое упражнение «Произнеси звуки».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки Задача: формировать понятие «согласный звук». Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Примерные слова: бббелка(бь), ввволк(в)… Игровое упражнение «Произнеси звуки». Цель: развитие звукоподражания. Обозначение согласного звука: согласные мы будем обозначать фишкой синего цвета. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки: а, б, у, о, и, в, м, т, р, с. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красная фишка,	**1. Основы грамоты** **Тема:** Твердые согласные звуки Задача: формировать понятие «твердый согласный звук». Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал вам конверт с заданиями и попросил их выполнить (достает карточки). Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук».\ Словарный минимум: Дыбыс-звук **2. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: формировать умение узнавать на слух ранее услышанное

	вареньем». Пример: Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. **Словарный минимум:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек. **2. Основы математики** **Тема:** Повторение. Счёт (в пределах 5) Задача: формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Карточки Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель:	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Карточки Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.	Цель: развитие звукоподражания. Обозначение согласного звука: согласные мы будем обозначать фишкой синего цвета. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Вывеска для магазина Задачи: учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным	согласный звук – синяя. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Работа со словами **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 6 Задача: формировать знания об образовании числа 6. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 6. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Досжанова Д. «Родник»	музыкальное произведение Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции **3. Развитие речи** **Тема:** Мебель в доме Задача: выработать правильную формулировку

	формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: расширять представления детей о растениях нашего края, сформировать умение распознавать и называть грибы Просмотр карточек «Грибы». Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Загадки Просмотр презентации Игра «съедобное-несъедобное» с мячом. Цель: закрепить знания детей о грибах.	**4. Физическая культура** **Тема:** Мы все разные Задача: совершенствовать умение выполнять действия командой **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать	материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Чем дерево отличается от куста? Задачи: расширять представления детей о растениях нашего края. Дидактическая игра «Дерево или куст?». Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Просмотр	Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в	основной мысли Словарный минимум: үстел, орындық кереует, кілем Игра с мячом «Назови ласково» Цель: упражнять образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.) Беседа Работа в рабочей тетради. Составление рассказа о мебели в доме по схеме. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. **4. Физическая культура** **Тема:** Стань первым! Задача: закрепление прыжков через скакалку,

	Настольная игра пазл «Грибы». **4. Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задача: знакомить детей с казахскими народными инструментами Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар. песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т.	внимательность, ловкость, быстроту бега.	иллюстраций. Игра «Чей листочек». Цель: учить узнавать деревья по листьям. Игра «Дерево или кустарник?». Цель: учить различать	две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	формирование умения быть лидером. Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

	Кулиновой				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/игра "Что бывает осенью?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Беседа «Расскажи о своей маме» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные. Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»	«Нарисуй по точкам» Цедь: учить передавать точность Казахская народая игра «Қозы (Ягненочек)». Цель: развивать у детей слуховую память.	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Познавательная, игровая деятельность *Дорисуй заборчики*	**Познавательная, игровая деятельность** *Дорисуй кустики для*	**Познавательная, игровая деятельность** *Проведи линии сначало по*	**Познавательная, игровая деятельность** *Нарисуй ручки у зонтиков*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи картинки и*

	Валерия **Развиваем мелкую моторику** *Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 0)* **Евгения**	*зайчиков* Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина Рахим **Развиваем мышление** *Доскажи словечко* *Валентин*	*пунктирам, затем самостоятельно* *Байрам* **Развиваем речь** *Составь предложение* **Рахим**	*Амира Н.* **Мир вокруг нас** *Ответь на 5 почему* *Оиша* **Валерия**	*раскрась* *Амира Р.* **Равиваем внимание и память** *Что не так* **Евгения**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 11 **Наблюдение за перелетными птицами** ***Цель**: р*асширение представления о перелетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол,	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 12 **Наблюдение за перелетными птицами** ***Цель:*** расширение представления о перелетных птицах. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол,	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 13 **Наблюдение за ветром** **Цель*:*** расширение знаний детей о неживой природе. **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 14 **Наблюдение за ветром** **Цель*:*** расширение знаний детей о неживой природе. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры**	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 15 **Наблюдение за ивой осенью** ***Цель:*** расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Цель:* продолжать

	прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. *Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». *Целъ:* совершенствовать технику бега, добиваясь естествен-ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная**	прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. *Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». *Целъ:* совершенствовать технику бега, добиваясь естествен-ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная**	**Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». *Цели:* закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	«Коршун и наседка». *Цели:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». *Цели:* закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	прививать трудовые **умения и** навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Цели:* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.

	работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). *Цель:* развивать двигательную активность.	**работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). *Цель:* развивать двигательную активность.			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный клас**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.10. – 27.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Суббота 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10 ***Праздничный день***	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия: *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по

	замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы **Свободная игра**		таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов				

	1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности

организованной деятельности (далее -ОД)	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Коммуникативная, познавательная деятельность, **Задача**: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»	**Творческая, изобразительная деятельность** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный		**Коммуникативная,творческая деятельность** **Задача:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»	**Познавательная деятельность** **Задача:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Мебель в доме Задача: выработать правильную формулировку основной мысли Словарный минимум: үстел, орындық кереует, кілем Игра с мячом «Назови ласково» Цель: упражнять образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (Стол, стул, диван,	**1. Казахский язык** Мен және менің достарым Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 7 Задачи: формировать знания об образовании числа 7 Игровое упражнение «Покажите правильно».		**1. Основы грамоты** **Тема:** Твердые согласные звуки Задача: формировать понятие «твердый согласный звук». Мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «мягкий согласный звук». Работа со словами Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Игровое упражнение	**1. Основы грамоты** **Тема:** Мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «мягкий согласный звук». Работа со словами Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Игровое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».

	полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.) Беседа Работа в рабочей тетради. Составление рассказа о мебели в доме по схеме. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 6 Задача: формировать знания об образовании числа 6. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 6. Карточки Стихотворение Работа в математических	(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа		«Найди слова с одинаковыми звуками». Педагог выставляет на доску картинки: машина, мост, сорока, сумка, нора, носки. Просит назвать предметы, в названии которых первые звуки одинаковые. Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал вам конверт с заданиями и попросил их выполнить (достает карточки). Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук».\ Словарный минимум: Дыбыс-звук **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 7 Задачи: формировать знания об образовании числа 7 Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в	Педагог выставляет на доску картинки: машина, мост, сорока, сумка, нора, носки. Просит назвать предметы, в названии которых первые звуки одинаковые. **2. Музыка** **Тема:** Тематический утренник «Осень золотая» Научить передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. **3. Развитие речи** **Тема:** Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных

	прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Чем дерево отличается от куста? Задачи: расширять представления детей о растениях нашего края. Дидактическая игра «Дерево или куст?». Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Просмотр иллюстраций. Игра «Чей листочек». Цель: учить узнавать деревья по листьям. Игра «Дерево или	Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игра настольная - пазл по сказке. **4. Физическая культура** **Тема:** Необычные уроки Задача: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность,		виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игра настольная - пазл	отношениях. Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое упражнение: Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.) **Словарный минимум:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **4. Физическая культура** **Тема:** Командные эстафеты. Задача: развивать умения выполнять действия командой Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5

	кустарник?». Цель: учить различать **4. Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: формировать умение узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произве-дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ-ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение;	ловкость, быстроту бега.		по сказке. **4. Физическая культура** **Тема:** Необычные уроки Задача: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.

	б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств **Познавательная и коммуникативная деятельность** **Задача: :** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра	**Познавательная и коммуникативная деятельность** **Задача: :** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»		**Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, творческая деятельность** Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-	**Коммуникативная, познавательная деятельность**, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» **Творческая, изобразительная деятельность** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств

	«Дом»			черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Осень» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Валентин	Беседа «Расскажи о своей группе» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Евгения		Беседа «Расскажи о семье» **(Познавательная деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Рахим	Дид/игра «Угадай и назови» **(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)** Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук **Валерия**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 16 **Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* формирование умения различать грузовой транспорт,	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 17 **Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* формирование умения различать грузовой транспорт,		Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 18 **Наблюдение за цветником** ***Цель:*** формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в	Наблюдение Картотека наблюдений. Октябрь. Карточка № 19 **Наблюдение за цветником** ***Цель:*** формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в

	знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Цели:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». *Цели:* упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.	знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Цели:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». *Цели:* упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.		природе. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. **Подвижная игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	природе. ***Ход наблюдения*** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не-зрелых. **Подвижная игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11. – 10.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.11.	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное;

	умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра**	закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

					коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №5 «**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от				

	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Кто что ест» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность. Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» **Коммуникативная, творческая деятельность.** **Задача**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность.** Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность.** **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Моя семья Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Дидактическая игра «Подбери признаки»	**1. Казахский язык** Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 8 Задачи: формировать знания об образовании	**1. Казахский язык** Жақсы өнеге Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Твердые и мягкие согласные звуки Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Твердые и мягкие согласные звуки Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки: а, б, у, о, и, в, м, т, р, с. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красная фишка,	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Повторение. Вопрос – ответ. Дидактическое упражнение «Собери слово». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».

	Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое упражнение: Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.) **Словарный минимум:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 8 Задачи: формировать знания об образовании числа 8 Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение	числа 8 Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр». Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формировать умение детей осмысленно	Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки: а, б, у, о, и, в, м, т, р, с. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красная фишка, согласный звук – синяя. Работа со словами Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Веселый автобус Задачи: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	согласный звук – синяя. Работа со словами Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 9 Задачи: формировать знания об образовании числа 9 Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».	Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Что у гномика в корзинке? Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»

	Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Почему деревья сбрасывают листву? Задача: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Просмотр презентации. Беседа. Работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Подбери слова». истья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют и опадают. Дождь осенью (что делает?) – Дождь осенью идет. Урожай осенью (что	воспроизводить текст художественного произведения; формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра–рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Рисунок по рассказу. **4. Физическая культура** **Тема:** Уроки здоровья. Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игра-тренинг «Наберемся здоровья».	**Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Моя Родина Казахстан Задача: формировать знания о	**3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр». Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения; формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра–рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Рисунок по рассказу.	Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Рассматривание книги. Знакомство с оглавлением. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Верблюд». Чтение рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Беседа по содержанию Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. **4. Физическая культура** **Тема:** Умники и умницы Задача: формирование умение выполнять задания в команде;

	делают?) – Урожай осенью убирают. Птицы осенью (что делают?) – Птицы осенью улетают **4. Музыка** **Тема:** Нотная семейка Задача: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине Музыкальноритмическ ие движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Казахстане, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Какие национальности живут в Казахстане?» (с мячом). Дети садятся в круг, катают друг другу мяч и называют свою национальность. По окончании игры, дети берутся за руки и проговаривают «Мы вместе».	**4. Физическая культура** **Тема:** Уроки здоровья. Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза).	закреплять навыки прыжков, перестроения, катания Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).

				Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". **(Творческая, познавательная деятельность)** Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Валентин	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". **Трудовая, творческая деятельность)** Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Валерия	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Евгения	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". **(Познавательная, коммуникативная деятельность)** Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Валерия	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". **Физическая, познавательная деятельность)** Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Рахим
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «На что похоже». Цель:

	движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка № 1 **Наблюдение за воробьем осенью** **Цель:** закрепление знаний о воробье.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка № 2 **Наблюдение за воробьем осенью** **Цель:** закрепление знаний о воробье.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка № 3 **Наблюдение за голубями** **Цель***:* закрепление знаний о птичьем мире.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №4 **Наблюдение за голубями** **Цель***:* закрепление знаний о птичьем мире.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №5 **Наблюдение за тополем** Цель*:* формирование представления об

	Ход наблюдения Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам; -воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	**Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар-никам; -воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	**Ход наблюдения** Загадки Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	**Ход наблюдения** Загадки Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	осеннем тополе. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично

					отталкиваться и правильно приземляться.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование** – **творческая,**

	предложений.. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:** **Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №5 «**Физкульт - Ура!**»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Рассматривание книги. Знакомство с оглавлением. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Верблюд». Чтение рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Беседа по содержанию Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если	**1. Казахский язык** Менің пәтерім(үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **2. Основы математики** **Тема:** Число 10. Задача: формировать знания об образовании числа10 и его записи. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті,сегіз тоғыз, он Игровое упражнение «Покажи правильно». Выкладывание из палочек числа 10 или из пластилина.	**1. Казахский язык** Менің бөлмем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Волшебный мир звуков Задача: формировать знания детей о звуках и словах Дидактическая игра «Кто внимательный». Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Игровое упражнение «Что изменилось?». Педагог показывает	**1. Основы грамоты** **Тема:** Волшебный мир звуков Задача: формировать знания детей о звуках и словах Дидактическая игра «Кто внимательный». Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Игровое упражнение «Что изменилось?». Педагог показывает картинки: кит, кот, дым, дом, стол, стул. Просит назвать парами. Работа в рабочей тетради	**1. Основы грамоты** **Тема:** Дружные звуки. Задача: формировать знания детей о звуках и словах. Дидактическая игра «Кто внимательный». Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Игровое упражнение «Что изменилось?». Педагог показывает картинки: кит, кот, дым, дом, стол, стул. Просит назвать парами. Работа в рабочей

	есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. **2. Основы математики** **Тема:** Число и цифра 9 Задачи: формировать знания об образовании числа 9 **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз тоғыз, он. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».	Работа в математических прописях. Игровое упражнение «Посчитай». Педагог предлагает посчитать игроков от 1 до 10. Этот счет называется прямой. Просит посчитать в обратном порядке. Показывает цифры от 10 до 1. Дети называют. Этот счет называется обратный. Игра «Домики». Цель: понимать состав числа из единиц в пределах 10. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задачи: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Беседа.	картинки: кит, кот, дым, дом, стол, стул. Просит назвать парами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Кесе для чая Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом **Словарный минимум:** Кесе Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	(графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Число 10. Задача: формировать знания об образовании числа10 и его записи. Работа в математических прописях. Игровое упражнение «Посчитай». Педагог предлагает посчитать игроков от 1 до 10. Этот счет называется прямой. Просит посчитать в обратном порядке. Показывает цифры от 10 до 1. Дети называют. Этот счет называется обратный. Игра «Домики». Цель: понимать состав числа из единиц в пределах 10. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз тоғыз, он. **3. Художественная**	тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Что у гномика в корзинке? Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору

	3. Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Государственные символы Республики Казахстан. Задача: формировать знания о Казахстане. Стихотворение «Моя республика». Беседа. Работа с демонстрационным материалом. У каждой страны на земле, у каждого государства есть свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Словарная работа: символы. Информация педагога. Просмотр иллюстраций. **4. Музыка** **Тема:** Что у гномика в корзинке? Задача: формировать	Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Делай с нами, делай лучше нас Задача: выполнение разных видов ходьбы. Построение в колонну по одному, ходьба с обычная, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто летит на юг? Задача: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра с карточками «Птицы». Цель: знать отличия между перелетными и зимующими птицами. Раскраски по теме. **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай,	**литература** **Тема:** Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задачи: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Наш стадион Задача: формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая	педагога Музыкальная подвижная игра «Дети и медведь» В. Верховинца **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Игр.упражнение «Мы умеем дружить». (в стихотворной форме) Цель: развитие внимания; воспитание дружелюбности. Беседа. Чтение рассказа. Вопросы по содержанию. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ 3–4 детей. Дидактическая игра «Волшебные слова» Цель: учить детей использовать в речи

	умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору педагога Музыкальная подвижная игра «Дети и медведь» В. Верховинца	бега	қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.	ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).	«волшебные слова». **4. Физическая культура** **Тема:** Наш стадион Задача: формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ .

					Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке.	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы:

	Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)		Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания. (А.), (Л.).		«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Евгения	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Валентин	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». **Евгения**	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. **Валерия**	**Познавательная деятельность – Развитие речи** Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Рахим
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 6 **Наблюдение за первым снегом**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 7 **Наблюдение за первым снегом**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №8 **Наблюдение за сезонными**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №9 **Наблюдение за сезонными**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №10 **Наблюдение за сезонными**

	Цель*:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** Стихотворение Загадка Беседа **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных	**Цель***:* формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Ход наблюдения** Стихотворение Загадка Беседа **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных	**изменениями** **Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Стихотворение Загадка Беседа **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	**изменениями** **Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Стихотворение Загадка Беседа **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	**изменениями** **Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Стихотворение Загадка Беседа **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

	действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки

	предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра**	описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Игр.упражнение «Мы умеем дружить». (в стихотворной форме) Цель: развитие внимания; воспитание	**1. Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны. Мақсатты. Зерде интеллектуалды ойынын балдарға түсіндіру. **2. Основы математики** **Тема:** Повторение. Счёт (в пределах 10) Задача: формировать	**1. Казахский язык** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету. өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова Задача: формировать понятие «звуковой анализ слова». Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой Игровая ситуация Звуковой анализ слова «дом»	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов Дидактическая игра «Покажи правильно». Цель: учить правильно обозначать звуки цветными фишками. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-,

	дружелюбности. Беседа. Чтение рассказа. Вопросы по содержанию. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ 3–4 детей. Дидактическая игра «Волшебные слова» Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». **2. Основы математики** **Тема:** Повторение. Счёт (в пределах 10) Задача: формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).	знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Карточки Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ «Девушка и старушка» Задача: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.	үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задача: формировать знания детей о звуках и словах. Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Повторение. Вопрос – ответ. Дидактическое упражнение «Собери слово». Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/**	Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Количественный счет. Задача: закрепить соотношение чисел и количество предметов Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ «Девушка и старушка» Задача: формировать	-ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь, -нь-, -зь-, -т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Игра «Поймай звук». Цель: развитие фонематического слуха. **2. Музыка** **Тема:** Наш весёлый предшкольный класс Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная

	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Карточки Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто летит на юг? Задача: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра с карточками «Птицы». Цель: знать отличия между перелетными и зимующими птицами. Раскраски по теме.	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Игры – аттракционы. <u>Задача:</u> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов» Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения	**Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Поможем белочке высушить грибы Задача: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. **Словарный минимум:** **Сурет салу** Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной	умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины **4. Физическая культура** **Тема:** Мы – одна семья Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки)	гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой **3. Развитие речи** **Тема:** «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Загадка Беседа Работа в рабочих тетрадях Дидактическая игра «Найди точное слово» Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.

	Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. **4. Музыка** **Тема:** Наш весёлый предшкольный класс Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество	«Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями.	работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задача: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Работа с демонстрационным материалом. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Цель: систематизировать	**Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	**4. Физическая культура** **Тема:** Мой дом Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД

	«Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой		знания о видах одежды Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: закреплять умение классифицировать одежду. Рассматривают карточки с изображением 4 предметов одежды, называют лишний предмет.		Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения.	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.

	Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.). Предложить детям наклеить листочки из цветной	Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Евгения <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеровРахим ,Валерия	**Коммуникативная – Познавательная-деятельность)** Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Валерия <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картинВалентин,Рахим	**Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Рахим <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	**Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Валентин</u> <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой» Валентин Евгения	**Коммуникативная – Познавательная деятельность-развитие речи** Посмотри на рисунок и скажи это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Евгения <u>Подгруппа</u> <u>детей.</u> Также **Рахим,Валерия**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на				

	казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка № 11 **Наблюдение за водой** **Цель***:* формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. *Цели:* закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №12 **Наблюдение за водой** **Цель***:* формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. *Цели:* закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №13 **Наблюдение за пешеходом** **Цель***:* закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движени **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №14 **Наблюдение за пешеходом** **Цель***:* закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движени **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность	Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №15 **Наблюдение за собакой** **Цель***:* формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила

	освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость.	освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость.	навыки метания предметов на дальность		игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в гори-зонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.11. – 01.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

	ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.	использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра	сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам.	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Свободная игра	«Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)			**Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №6 «На зарядку становись!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».**			

	И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Настольная игра «Кто что ест» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача:** развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» **Коммуникативная, творческая деятельность.** **Задача**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	**Коммуникативная деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Загадка Беседа Работа в рабочих тетрадях Дидактическая игра «Найди точное слово» Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. **2. Основы**	**1. Казахский язык** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтанба Мақсаты: Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету. өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10.	**1. Казахский язык** Еліміздің астанасы Астана. Мақсаты: Елордамен таныстыру. өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лес» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Повторение. «Мозговой штурм». Цель: актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках, и цветах, обозначающими их. Дидактическая игра	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лес» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Повторение. «Мозговой штурм». Цель: актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках, и цветах, обозначающими их. Дидактическая игра

	математики **Тема:** Количественный счет. Лабиринт Задача: закрепить соотношение чисел и количество предметов Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет в нашем краю? <u>Задача:</u> выделять и характеризовать	Задача: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Вагончики». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Сосчитай яблоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным материалом. Графическая работа. **3. Художественная литература** **Тема:** Драматизация русской народной сказки «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в	Повторение. Вопрос – ответ. Игра «Поймай звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическая игра «Покажи правильно». Цель: учить правильно обозначать звуки цветными фишками. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Насекомые Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	«Какой звук потерялся». Цель: развитие фонематического слуха. **2. Основы математики** **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Задача: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Сколько снеговиков?». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным материалом. Графическая работа. **3. Художественная литература**	«Какой звук потерялся». Цель: развитие фонематического слуха. **2. Музыка** **Тема:** Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Упражнение на развитие артикуляции

	особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года Д/И «Животные и их детеныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. **4. Музыка**	устной речи посредством театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Покажи как я». Цель: учить звукоподражанию героев сказок. Обыгрывание сказки с пальчиковыми куклами в театральном уголке. **4. Физическая культура** **Тема:** Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	**Словарный минимум:** **Сурет салу** Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет в нашем краю? Задача: выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года	**Тема:** Драматизация русской народной сказки «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Покажи как я». Цель: учить звукоподражанию героев сказок. Обыгрывание сказки с пальчиковыми куклами в театральном уголке. **4. Физическая культура** **Тема:** Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета,	«Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова **3. Развитие речи** **Тема:** Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Беседа о Родине Словарная работа Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Работа в рабочей тетради.

	Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с	Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Д/И «Животные и их детеныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	обогащать знания воспитанников о строении тела. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза). Гимнастика для глаз «Бабочка красавица». Метание мешочков с песком Прыжки Равновесие Игровое упражнение «Пронеси не урони». Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Составление рассказа по плану. **4. Физическая культура** **Тема:** Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка).

	зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой				«Мяч водящему» (1 раз) .
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных избелиях. Валерия	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Рахим	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Валентин	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Евгения	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. **Валентин**
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Елки». Цель: учить рисовать Карандашами.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 16 **Наблюдение за**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №17 **Наблюдение за**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №18 **Наблюдение за**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №19 **Наблюдение за**	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №20 **Наблюдение за**

	собакой **Цель***:* формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. **Ход наблюдения** Беседа Стихотворение **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*	**снегопадом** **Цель***:* расширение представления **о** свойствах снега. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между	**снегопадом** **Цель***:* расширение представления **о** свойствах снега. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между	**хвойными и лиственными деревьями** **Цель:** формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). **Ход наблюдения** **Педагог задает детям вопросы.** Беседа **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.	**хвойными и лиственными деревьями** **Цель:** формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). **Ход наблюдения** **Педагог задает детям вопросы.** Беседа **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию

	совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.	предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.		движений.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнось (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их	Настольная игра «Умное домино» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко» **Задача**: закрепление в речи детей различных	Игра «Режим дня» **коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **Конструирование - коммуникативная,**	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в

	по описанию **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое») **Свободная игра**	речи существительные, счет до 6 **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)**	типов окончаний имён существительных); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)**	словах, развивать способность к обобщению. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..
4. «Броски мяча»
И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.
5. «Покажи мячик»
И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.
6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.
7. «Прыжки».
И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.
2 подхода чередуем ходьбой на месте.
8. Упражнение на дыхание. «Жук»
ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.
Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,
скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:
«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!
Проживешь сто лет вот и весь секрет!
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</td><td>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</td><td>Беседа городах Казахстана
Цель: актуализация знаний.</td><td>Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</td><td>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Беседа о Родине Словарная работа Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Работа в рабочей тетради. Составление рассказа по плану. **2. Основы математики** **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Задача: формировать умение вычитать количество ппредметов по заданному числу из большего оличества.	**1. Казахский язык** «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Задача: формировать умение вычитать количество ппредметов по заданному числу из большего оличества. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Сколько	**1. Казахский язык** Әсем қала – Алматы Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Кот» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Повторение. «Мозговой штурм». Цель: актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Покажи правильно». Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках, и цветах, обозначающими их. Дидактическое	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Кот» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Повторение. «Мозговой штурм». Цель: актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Покажи правильно». Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках, и цветах, обозначающими их. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Цель: развитие языковой догадки **2. Основы математики** **Тема:** Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путём добавления или убирания одного предмета из группы.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Кит» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает фишку синего цвета. Просит назвать слова с твердым согласным звуком «д» в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка). Звуковой анализ слова «Кит» Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Цель: развитие фонематического слуха. **2. Музыка** **Тема:** Сказка о хрустальной снежинке Задача: уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения

	Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Сколько снеговиков?». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным материалом. Графическая работа. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Мебель в доме. Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Работа с демонстрационным материалом «Мебель в доме». Игровое упражнение «Назови, что изображено на	снеговиков?». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным материалом. Графическая работа. **3. Художественная литература** **Тема:** Нанайская народная сказка «Айога» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая**	упражнение «Доскажи словечко». Цель: развитие языковой догадки **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Натюрморт из фруктов Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **Словарный минимум:** Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы	Задача: Формировать умение сравнивать путём добавления или убирания одного предмета из группы. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине.	Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» **3. Развитие речи** **Тема:** Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Загадка. Вопросы. Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего

	картинке». Дети называют предметы мебели. Беседа о предметах мебели с опорой на имеющиеся знания. Дидактическая игра «Назови части мебели». У стула – 4 ножки, спинка, сиденье; у стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящички, дверцы; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати. Дидактическая игра «Какая мебель?». Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно педагогу. Игровое упражнение	**культура** **Тема:** Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по	(объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Экскурсия в магазин бытовой техники. Задача: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Дети отгадывают загадки и находят соответствующие к ним картинки, выставляют на доску. Педагог просит сказать, каким одним словом можно назвать все предметы. Называют, что это бытовая техника и делают вывод, что пойдут в магазин бытовой техники. Игровая ситуация.	**3. Художественная литература** **Тема:** Нанайская народная сказка «Айога» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Тренируемся всей семьей Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. «Тренируем внимание». Игровое упражнение	пейзажа Беседа. Просмотр иллюстраций Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... Работа в рабочей тетради. Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик. Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. **4. Физическая культура** **Тема:** Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.

	«Закончи предложение». Стол нужен ... Кровать нужна ... <u>Словарный минимум:</u> үстел, орындық кереует, кілем **4. Музыка** **Тема:** Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г.	гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».	Пришли в магазин. Работа с демонстрационным материалом. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Игровое упражнение «Закончи предложение». Мама стирает белье ... (в стиральной машине) Папа чистит ковер ... (пылесосом)…	«Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).	Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

	Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Валерия	Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуникразв.речи, осн.грам). Евгения	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуник.разв.речи) Рахим	Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.(творчрисование). Валерия	Работа с ножницами. Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творческая деятельность) Валентин

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (Раз.речи, ознак с окр, логика) **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Раз.речи, ознак с окр, логика) **Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1	Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Раз.речи, ознак с окр, логика) **Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.	Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Раз.речи, ознак с окр, логика) **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.	Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. .(Раз.речи, ознак с окр, логика) **Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» **(слушание)**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 1 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры:** Игра в снежки. *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. *Цель:* воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 2 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры:** Игра в снежки. *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. *Цель:* воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 3 **Наблюдение за огородом** **Цель***:* ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. *Цели:* учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Совушка». *Цели:* —учить внимательно слушать	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 4 **Наблюдение за огородом** **Цель***:* ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. *Цели:* учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Совушка». *Цели:* —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 5 **Наблюдение за воробьем** **Цель:** формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». *Цель:* учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на

	движений. *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	движений. *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». *Цель:* развивать глазомер и силу броска.	внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». *Цель:* развивать глазомер и силу броска.	Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. *Цель:* развивать координацию движений.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Дружно все идем по кругу,* *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготова к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Настольная игра «Умное домино» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача:** развитие умения употребления в	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность**. Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная**	Игра «Режим дня» **коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **Конструирование - коммуникативная,**	**Коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их по описанию

	речи существительные, счет до 6 **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	словах, развивать способность к обобщению. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)**	**деятельность**. **Задача**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Повороты».
И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..
4. «Броски мяча»
И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.
5. «Покажи мячик»
И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.
6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.
7. «Прыжки».
И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.
2 подхода чередуем ходьбой на месте.
8. Упражнение на дыхание. «Жук»
ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.
Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,
скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:
«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!
Проживешь сто лет вот и весь секрет!
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз</td><td>Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс,аяз</td><td>Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Зимний лес Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Загадка. Вопросы. Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа Беседа. Просмотр иллюстраций Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... Работа в рабочей тетради. Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик. Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.	**1. Казахский язык** Қыс қызығы Мақсатты. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Сравнение предметов по размеру. Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. **Игровая ситуация.** Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица №24) предлагают поиграть в **игру «Переправа».** Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Семья ежей». Цель: Цель: формировать	**1. Казахский язык** «Қолғап» ертегісі. Мақсатты. Ауызша сөйлеуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Кит» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает фишку синего цвета. Просит назвать слова с твердым согласным звуком «д» в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка). Звуковой анализ слова «Кит» Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Цель: развитие фонематического слуха. **3. Рисование/**	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Мак» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Не ошибись» Игровое упражнение «Назови слова со звуком «ы». Педагог просит назвать слова со звуком «ы» в середине слова (лыжи, сыр, мышка, рыбак, рыба), в конце слова (часы, ножницы, горы). Если дети затрудняются назвать слова, педагог подсказывает, дети повторяют Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». **2. Основы математики** **Тема:** Сравнение предметов по размеру. Задача: формировать	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Мак» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Не ошибись» Игровое упражнение «Назови слова со звуком «ы». Педагог просит назвать слова со звуком «ы» в середине слова (лыжи, сыр, мышка, рыбак, рыба), в конце слова (часы, ножницы, горы). Если дети затрудняются назвать слова, педагог подсказывает, дети повторяют Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». **2. Музыка** **Тема:** Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u> учить выполнять упражнение

	2. Основы математики **Тема:** Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путём добавления или убирания одного предмета из группы. Задача: Формировать умение сравнивать путём добавления или убирания одного предмета из группы. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий.	умение сравнивать объекты по размеру. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Заучивание по схеме. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Учимся играть в хоккей Цель: знакомство детей с игрой в хоккей **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	**Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Превратим геометрические формы в интересные предметы. Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **Словарный минимум:** Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка	умение сравнивать предметы по размеру. **Игровая ситуация.** Алия и Тимур (демонстрационный материал, таблица №24) предлагают поиграть в **игру «Переправа».** Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Семья ежей». Цель: Цель: формировать умение сравнивать объекты по размеру. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	с предметами 2.Классный час, посвященный Дню независимости РК Задача:поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова **3. Развитие речи** **Тема:** Транспорт Цель: формирование разговорной диалогической речи.

	Игровое упражнение «Наведем порядок». Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** : Как звери готовятся к зиме? Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей)к изменению условий внешней среды. Сюрпризный момент. Беседа. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Словарная работа Просмотр презетации Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.	Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.	поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** : Как звери готовятся к зиме? Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей)к изменению условий внешней среды. Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа Просмотр презетации Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Д.и. «Угадай, кто это?» Цель: учить различать животных по описанию. **Словарный минимум:** Жабайыаңдар:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан,	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Заучивание по схеме. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Мой друг веселый мячик Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко	Беседа о транспорте. Загадки. Работа в рабочей тетради Расскажи, что изображено на картинке. Назови одним словом. Наклей фишки: воздушному транспорту – голубые, наземному – зеленые, водному – синие. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить образовывать глаголы с приставками. Дидактическая игра «Закончи предложение». **Словарный минимум:** Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз

	Д.и. «Угадай, кто это?» Цель: учить различать животных по описанию. **4. Музыка** **Тема:** Сказка о хрустальной снежинке Задача: уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки»		жолбарыс, керік, кірпі.	выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.	**4. Физическая культура** **Тема:** Игры моего двора. Игры с асыками Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления

	Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой				стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннан секіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.	Беседа «Расскажи о своей семье» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные.	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток

	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума	Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»	Казахская народая игра «Қозы (Ягненочек)». Цель: развивать у детей слуховую память.	Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Валерия	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Валентин	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Рахим	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Евгения	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Алихан
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 6 **Наблюдение за воробьем** **Цель:** формирование представления об особенностях	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 7 **Наблюдение за снегопадом.** **Цели***:* формирование представления о свойствах снега	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №8 **Наблюдение за снегопадом.** **Цели***:* формирование представления о свойствах снега	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 9 **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* расширение знаний о рябине. **Ход наблюдения** Беседа	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 10 **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* расширение знаний о рябине. **Ход наблюдения**

	поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** Стихотворение Беседа **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». *Цель:* учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. *Цель:* развивать координацию движений.	**Ход наблюдения** Загадка Беседа **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль.	**Ход наблюдения** Загадка Беседа **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль.	Стихотворение **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. **Подвижная** игра «Кто скорее добежит до флажка?». *Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	Беседа Стихотворение **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. **Подвижная** игра «Кто скорее добежит до флажка?». *Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Подготова к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.12. – 22.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.12 Праздничный день	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Магазин	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи

		ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** труд в уголке природы **Свободная игра**	осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека	**Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с				

<table>
<tr><td>утренней гимнастики)</td><td colspan="5">ходьбой.
II. Упражнения «Цапля»
1. «Цапля машет крыльями»
И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.
2. «Цапля достает лягушку из болота»
И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой
3. «Цапля стоит на одной ноге»
И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой
4. «Цапля глотает лягушку»
И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.
5. «Цапля стоит в камышах»
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.
6.«Цапля прыгает»
И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе
1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно
7. Упражнение на дыхание. «Часики»
ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.
Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».
Повторить до 10 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.
Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.
Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.</td><td>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ</td></tr>
</table>

				слова)	слова)
ОД по расписанию организации образования		**1. Казахский язык** Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі. Міндеттері: Диалог құра білуге үйрету **2. Основы математики** **Тема:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность. Работа в математических прописях. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий,	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Міндеттері: Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауын, сәйкестендіруге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Всегда твердые согласные звуки Задача: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Шар» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Основная часть. «Блиц-опрос». Работа со звуками Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на	**1. Основы грамоты** **Тема:** Всегда мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Повторение. Вопрос – ответ. Работа со звуками Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «у». Мягкие согласные звуки. Педагог вывешивает картинки на доску: часы, чайник, щенок, щетка, майка, лейка. Педагог показывает на картинки часов и чайника.

		высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Лиса и рак» Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Пересказ 3-4 детей. Работа в тетрадях.	з-, -кь-, -м-, -с-, -мь, -у-, - ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Улица города Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.	согласный звук». Работа в рабочей тетради **2. Основы математики** **Тема:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? (Круг круглый, нет углов, он может катиться.) Задание №2. Что на что похоже? Задание №3. Предлагается посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Написать цифры. Задание №4. Предлагается украсить сундук орнаментом из геометрических фигур.	Игра «Скажи ласково». – Посмотрите вокруг и назовите предметы ласково, чтобы в названии слышался звук ч. (Веточка, иголочка, птичка, облачко, елочка, листочек и т.д.) Работа в рабочей тетради. **2. Музыка** **Тема:** Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан. Я люблю свой Казахстан! Задача: учить выполнять упражнение с предметами 2.Классный час, посвященный Дню независимости РК Задача:поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т.

		4. Физическая культура **Тема:** Игры с асыками Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления	Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Средства связи. Задача: формировать представления о многообразии средств связи. Тема:Что растёт на окне Задача: развивать слуховое внимание, дикцию. Игровой момент. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Работа с демонстрационным материалом «Средства связи». Беседа о правилах использования телевизора и компьютера.	Раскрасить. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Лиса и рак». Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Пересказ 3-4 детей. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Караван. Игры народов Средней Азии Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение	Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова **3. Развитие речи** **Тема:** Транспорт Цель: формирование разговорной диалогической речи. Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку. Стихотворение. Педагог проводит беседу. Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Работа со схемой. Педагог вместе с

		стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арқаннан секіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык.	«Беспроводной телефон». Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Что растет на окне? Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями. Отгадывание загадок. Просмотр иллюстраций Стихотворение о комнатных растениях. Д.и. «Экологическое лото». Цель: формировать представление о внешнем виде комнатных растений и цветов. Совместная посадка комнатного цветка.	произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). «Тополь» (киргизская). «Скок-перескок» (татарская). «Камешки» (русская). «Вытащи платок» (дагестанская). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто	детьми обсуждают значение символов в схеме. Беседа о транспорте. **Словарный минимум:** Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз Загадки. Работа в рабочей тетради Расскажи, что изображено на картинке. Назови одним словом. Наклей фишки: воздушному транспорту – голубые, наземному – зеленые, водному – синие. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить образовывать глаголы с приставками. Дидактическая игра

				проявил большее самообладание.	«Закончи предложение». **4. Физическая культура** **Тема:** Упражнения на льду Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). Валентин	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Валерия	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Евгения	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Алихан
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

		Д.и. «Помоги дедушке и бабушке» Задачи: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание. **Игра малой подвижности** **«Это я»** **Задачи:** координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя. Картотека по развитию речи	Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Настольная игра **«Полезные и вредные продукты»** **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Д/игра «Веселый счет». **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Картотека по развитию речи	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуник. разв.речи) Д/ игра **«**Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Картотека по развитию речи
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на				

	казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.		Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 12 **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** **Цель***:* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадки. **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №13 **Наблюдение за трудом дворника** **Цель***:* наблюдение за работой дворника. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 14 **Наблюдение за трудом дворника** **Цель***:* наблюдение за работой дворника. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 15 **Наблюдение за оврагом** **Цель***:* закрепление знаний о ландшафте. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение

		«Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места.	ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.		ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.12. – 28.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Каникулы с 29.12.2023 по 07.01.2024
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,* *И как с друзьями хорошо!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготовка к праздничному утреннику. Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**; Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши». **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**; Конструирование - коммуникативная,**	

	лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**)**	жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**));** **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Фермеры» **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.**))**	
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №8 «Цапля»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. «Цапля машет крыльями»
И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.
2. «Цапля достает лягушку из болота»
И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой
3. «Цапля стоит на одной ноге»
И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой
4. «Цапля глотает лягушку»
И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.
5. «Цапля стоит в камышах»
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.
6.«Цапля прыгает»
И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе
1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно
7. Упражнение на дыхание. «Часики»
ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.
Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».
Повторить до 10 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.
Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.
Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Просмотр тематических картинок. Цель: Акуализация знаний.</td><td>Словарная работа по карточкам. Словарный минимум: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан,</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</td><td></td></tr>
</table>

		жолбарыс, керік, кірпі.)			
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку. Стихотворение. Педагог проводит беседу. Работа в рабочей тетради. Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Работа со схемой. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме. **Словарный минимум:** Аяз ата –Дедушка Мороз **2. Основы математики** **Тема:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задача: формировать	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **2. Основы математики** **Тема:** Круг и овал. Задача: формировать представление о геометрической фигуре– овал. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	**1. Казахский язык** Тақырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулар мен таныстыру **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Чай» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Блиц-опрос Работа со звуками Мозговой штурм. Игра «Поймай последний звук». Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-,	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задачи: формировать знания о звуках. Повторение. «Мозговой штурм». Работа со звуками Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Круг и овал. Задача: формировать представление о геометрической фигуре– овал. Ознакомление с овалом	

	умение моделировать из геометрических фигур. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? (Круг круглый, нет углов, он может катиться.) Задание №2. Что на что похоже? Задание №3. Предлагается посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Написать цифры. Задание №4. Предлагается украсить сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрасить. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что растет на окне? Цель: ознакомление	Игра «Расскажи про свой узор». Учить различать круги и овалы. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «Приключение двух братьев» Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Придумывание продолжения сказки. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Наурзумский заповедник Цель: развитие кинестических	-л-, -я-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Мир животных Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя)	на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Игра «Расскажи про свой узор». Учить различать круги и овалы. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «Приключение двух братьев» Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Придумывание	

	детей с новыми комнатными растениями. Отгадывание загадок. Просмотр иллюстраций Стихотворение о комнатных растениях. Д.и. «Экологическое лото». Цель: формировать представление о внешнем виде комнатных растений и цветов. Совместная посадка комнатного цветка. **4. Музыка** **Тема:** Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан. Я люблю свой Казахстан! Задача: учить выполнять упражнение с предметами Задача:поддерживать творческую	факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. **Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме.	Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задача: формировать	продолжения сказки. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Смелые муравьишки Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки).	

	инициативу.	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Цель: развитие ловкости.	представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. Рассказ «Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинского. **Словарный минимум:** Ана-мама Беседа о профессиях мам детей группы. Педагог приглашает детей к фотовыставке, найти фотографию своей мамы, рассказать, как зовут маму, кем работает. Дети рассказывают о своих мамах, называют имя, отчество, где и кем работают мамы Игровое упражнение «Отгадай загадку». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Игровое упражнение «Кого я загадал».	Выполнение ОРУ Выполнение ОД «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове	

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать,	Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя	Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(М) «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель:	Считалка «Катилось яблоко» Цель: учить наизусть и применять при выборе ведущего (Х/Л, коммуникатив ные навыки) Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: развивать речь, логическое мышление.(Р/Р, логическое мышление)	

	что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	её; воспитывать выдержку.	различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник). Валентин	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Валерия	Д/и «Что происходит в природе».Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Евгения		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 16 **Наблюдение за оврагом** **Цель***:* закрепление знаний о ландшафте. **Ход наблюдения**	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 17 **Наблюдение за хвойными деревьями** **Цель***:* закрепление знаний о деревьях. **Ход наблюдений**	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №18 **Наблюдение за хвойными деревьями** **Цель***:* закрепление знаний о деревьях. **Ход наблюдений**	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 19 **Наблюдение за серой и черной вороной** **Цель:** формирование умения сравнивать серую и черную ворону.	

	Педагог задает детям вопросы. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию	Педагог задает детям вопросы. **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	Педагог задает детям вопросы. **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	**Ход наблюдения** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. *Цель:* развивать силу, выносливость. **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.01. – 12.01.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Сердце я свое открою,* *Счастьем поделюсь с тобою.* *Все хорошие слова* *Говорю я для тебя!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;** **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование** – **творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;** **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».); **Рисование** – **творческая,**

	игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».**				

	И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Просмотр тематических картинок о зиме. Цель: Акуализация знаний**.**	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Педагог просит отгадать загадку. Дид.игра «Образуй новые слова» – Как можно изменить слово снег? Дети называют однокоренные слова: снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик. Показ презентации «Зимние забавы» Педагог сопровождает чтением стихотворением. Дети придумывают конец рассказа. Педагог	**1. Казахский язык** Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Шар, куб, цилиндр. Задача: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть	**1. Казахский язык** Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи: формировать умение проводить звуковой анализ слов. Повторение. «Мозговой штурм». Работа со звуками Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети показывают соответствующую фишку.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Схема слова. Место звука в слове Задачи: формировать умение определять место звука в слове. Повторение. «Мозговой штурм». Обсуждают, совместно с педагогом делают вывод: слова могут обозначать предмет или группу предметов, признаки и действия предметов. Педагог показывает схему слова – прямоугольник. Это условное обозначение слова. – Сегодня мы с вами будем учиться находить заданные звуки в словах и определять их положение в слове. Работа со звуками. (вывешивает карты-	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звук, его место в слове Задачи: формировать умение определять место звука в слове. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». (педагог показывает предметные картинки) Дидактическое упражнение «Определи

	просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. **Словарный минимум:** желтоқсан, қаңтар, ақпан **2. Основы математики** **Тема:** Шар, куб, цилиндр. Задача: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.	предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задача: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию.	Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Пиала Задача: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология	схемы на доску) Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». (Вывешивает карты-схемы на доску) **2. Основы математики** **Тема:** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: закрепить знания об образовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь». Цель игры: упражнять детей в различении и обозначении словами основных пространственных направлений вперед-назад, направо и налево, в использовании	место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску. **2. Музыка** **Тема:** Скоро праздник Новый год! Задача: учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай **3. Развитие речи** **Тема:** Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Педагог просит отгадать загадку. Дид.игра «Образуй новые слова» – Как можно изменить слово снег? Дети называют однокоренные слова: снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик.

	Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. **3. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. Рассказ «Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинского. Беседа о профессиях мам детей группы. Педагог приглашает детей к фотовыставке, найти фотографию своей мамы, рассказать, как зовут маму, кем работает. Дети рассказывают о своих мамах, называют имя, отчество, где и кем работают мамы	Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Мир мультфильмов Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с	выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Юрта, юрта – круглый дом». Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Стихотворение «Юрта» К. Баянбаева. Беседа по содержанию стихотворения. Информация из истории. Работа с демонстрационным материалом. Презентация «Убранство юрты». Комментированный просмотр.	различных пространственных терминов для обозначения местоположения предмета в пространстве (в, над, на, за, под и пр.). Выкладывание из палочек числа 7 или из пластилина. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задача: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа	Показ презентации «Зимние забавы» Педагог сопровождает чтением стихотворением. Дети придумывают конец рассказа. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. **Словарный минимум:** желтоқсан, қаңтар, ақпан **4. Физическая культура** **Тема:** Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники

	Игровое упражнение «Отгадай загадку». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Игровое упражнение «Кого я загадал». **4. Музыка** **Тема:** Скоро праздник Новый год! Задача: учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ Словарный минимум: қыс, шырша, қарағай Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличеевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой,	высоты 30см в плоские обручи Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости.	Работа в рабочей тетради.	Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С	выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.

	«Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой			кочки на кочку» (2 раза).	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/и: «Отсчитывай и называй». Цель: упражнять в счете предметов по названному числу.(познавосн.матем). С.Р.игра «Водители». «Гараж».Цель: формирование умения распределять роли и	С/Р.игра«Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и	(коммуникативная, исследовательская ,творч.деятельность) Музыка****Хоровод «Найди себе пару»,Л.Попатенко. Цель:развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков.	Музыкальная разминка «В мире танца» Цель: Приобретение правильной осанки и положение головы, рук и ног. (ко ммуникативная, исследовательская ,творч.деятельность) Музыка****Танцы. «Кто быстрее ударит в	С.Р.игра«Строительство». Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Обогащать словарь на каз.яз. на тему «Строительство». Д/и: «Бывает или не бывает». (с мячом).

	действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	называть животных. Называть животных на каз.яз. (соц.эмоц., творч, исследов, коммуникразв.речи,каз. яз.***)	Д/и: «Сравни». Цель: упражнять в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать в порядке возрастания или убывания высоты.	барабан» Е.Ломовой. Цель: свободное исполнение элементов танцевальных движений.	Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. (соц. эмоц.-озн. с окр, коммуник, исследов).
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Професии». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Валентин Подгруппа детей – просмотр карточек «Професии».	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра с предметами «Четвертый лишний» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Рахим	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Евгения Остальные дети – хоровод (указано выше) цель: восприятие звуков	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Пальковая игра с игрушками «Теремок». Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности. Валентин,Валерия Подгруппа детей – игра в театральном уголкеРахим.,.Алихан	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игровое упражнение «Зимние забавы». Цель: упражнять в основных технических приемах лепки. Евгения,Валерия Подгруппа детей – раскраски «Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Алихан,Рахим
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на				

	казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 1 **Наблюдение за снегирем** **Цель:** расширение представления о пролетных птицах. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №2 **Наблюдение за снегирем** **Цель:** расширение представления о пролетных птицах. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №3 **Наблюдение за метелью** **Цель***:* расширение представления о движении снега в ветреную погоду. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 4 **Наблюдение за метелью** **Цель***:* расширение представления о движении снега в ветреную погоду. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме-нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 5 **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель***:* закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед,

	вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.	вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия	**Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков	*Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.01.. – 19.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Акция «Зимняя забота» Цель: закрепить теоретические знания о зимующих птицах и животных, полученные на ОД, выполняя практические поручения и задания совместно со взрослыми (родители, старшие братья или сестры, бабушки и дедушки). Задача: смастерить кормушку из любых допустипых для птиц материалов.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» **Коммуникативная,**	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность**	Д/И «Подбери признаки» **Коммуникативная деятельность**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери

	творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**:координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	**Задача**: активизация прилагательных. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	круглым?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** **Творческая, коммуникативная деятельность.** По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; **Задача:** развивать творческие способности детей	словечко».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика	**Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»**				

(картотека утренней гимнастики)	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Беседа «Свойства снега». Цель: актуализация знаний (в рассказе Калининой М. снег растаял)	Малоподвижная игра «Делай как я». Цель: закрепить знания о частях тела; двигательная активность.	Беседа о правилах гигиены. Цель: профилактика здорового образа жизни	Игра «Поймай звук». Цель: закрепить знания о звуках речи	Дежурство по классу (приготовить и раздать материалы для повторения)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **2. Основы математики** **Тема:** Ориентировка на	**1. Казахский язык** Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Вчера, сегодня, завтра. Задача: формировать знания о временных представлениях. Дидактическая игра «Живая неделя».	**1. Казахский язык** Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Слог. Деление слов на слоги Задачи: формировать понятие «слог». Повторение. «Мозговой штурм». Деление слов на слоги. Педагог предлагает вместе произнести слово «лиса» и хлопнуть в ладоши.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Деление слов на слоги по схеме Задачи: формировать понятие «слог». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Дидактическая игра «Добавь слог». (Педагог показывает картинки, а дети добавляют пропущенные слоги). Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за… **2. Основы математики** **Тема:** Вчера, сегодня, завтра.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задачи: формировать навык делить слова на слоги. Дидактическая игра «Ловушка». Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». **2. Музыка** **Тема:** Новогодний карнавал Задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Музыкально-

	листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: закрепить знания об образовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь». Цель игры: упражнять детей в различении и обозначении словами основных пространственных направлений вперед-назад, направо и налево, в использовании различных пространственных терминов для обозначения местоположения предмета в пространстве (в, над, на, за, под и пр.).	Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Дидактическая игра «Живая неделя». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.Называть дни недели на каз.яз. **Словарный минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Работа с демонстрационным материалом	Игровое упражнение «Разделим слова на слоги». Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». (Педагог показывает предметные картинки) **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Витаминная корзина Задача: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	Задача: формировать знания о временных представлениях. Дидактическая игра «Живая неделя». **Словарный минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Работа с демонстрационным материалом Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.	ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Пение «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева **3. Развитие речи** **Тема:** Заяц и снеговик Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Загадка Вопросы детям Педагог предлагает составить рассказ о снеговике. Работа в рабочей тетради Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она. Педагог просит детей рассказать рассказ в парах от начала до

	Выкладывание из палочек числа 7 или из пластилина. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Традиции и обычаи моей страны Задачи: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Игра «Ұшады – ұшпайды» (летает – не летает). Знакомство с казахскими народными пословицами. Работа с демонстрационным материалом. 1. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу.	Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Заучивание стихотворения **4. Физическая культура** **Тема:** Путешествие по Африке Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Традиции и обычаи моей страны Задачи: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Игра «Ұшады – ұшпайды» (летает – не летает). Знакомство с казахскими народными пословицами. Работа с демонстрационным материалом. 1. Обряд «Укладывание	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Заучивание стихотворения **4. Физическая культура** **Тема:** Путешествие по континентам Цель: бросание мяча в даль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение	конца Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. **4. Физическая культура** **Тема:** Байконур Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах

	2. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу 3. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Гостеприимство **4. Музыка** **Тема:** Новогодний карнавал Задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Пение «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева	за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»	в колыбель новорожденного» – бесікке салу. 2. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Шашу 3. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Гостеприимство	«Самолеты». Игровое упражнение «Пингвины». Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. Игровое упражнение «Кенгуру».	через предметы (высота –15 см) (7 раз). Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и				

	самостоятельная игра по интересам детей.				
	Познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Чудо крахмал»** Задача: развивать познавательные способности и познавательную активность детей путем обогащения **опыта** познавательно-исследовательской **деятельности.**	**Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Школа») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества)	**Познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;** «Удивительный песок» **Задача:** формирование познавательной активности ребенка в процессе исследовательской деятельности по знакомству с песком.	**Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) **Заучивание стихотворения:** Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!	**Познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе»	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Евгения	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).

	Алихан	Подгруппа детей – игры с математическими блокамивВалерия,Рахи	Валентин	выразительности речи. Рахим	Евгения
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 6 **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель***:* закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №7 **Наблюдение за легковым транспортом** **Цель:** закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цели:* — закреплять умение концентрировать внимание на опре-деленных объектах;	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №8 **Наблюдение за легковым транспортом** **Цель:** закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цели:* — закреплять умение концентрировать внимание на опре-	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 9 **Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель***:* расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень*	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 10 **Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель***:* расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень*

	Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.	— учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цели:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.	деленных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цели:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.	*солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. *Цель:* прививать трудолюбие, умение работать дружно. **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». *Цель:* закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Цель:* развивать меткость.	*солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. *Цель:* прививать трудолюбие, умение работать дружно. **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». *Цель:* закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Цель:* развивать меткость.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.01. – 26.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): *Забудь свои заботы,* *Падения и взлёты,* *Не хнычь, когда судьба себя* *Ведёт не как сестра.* *Но если с другом худо,* *Не уповай на чудо,* *Спеши к нему, всегда веди* *Дорогою добра.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека	**Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал:				

утренней гимнастики)	«Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. **«Прогибания»** И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. **Упражнение на дыхание. «Регулировщик»** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Д/И «Подбери описание животным» **Коммуникативная деятельность** **Задача**: активизация глагольного словаря.	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он	**Творческая, коммуникативная деятельность «Раскрась кесе»** **Задача:** развивать творческие способности детей	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	«Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**:координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Дикие животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Загадки. Словарная работа. Работа в рабочей тетради. Составление рассказа о диких животных по схеме. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в	**1. Казахский язык** Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Білімділік міндеті: өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. **2. Основы математики** **Тема: Тема:** Дни недели. Задача: формировать знания о днях недели.	**1. Казахский язык** Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Ударение в слове Задачи: формировать понятие «ударение». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Ударные и безударные гласные звуки Задачи: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». (Педагог вывешивает карты-схемы на доску) Дидактическая игра «Скажи правильно».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Ударные и безударные гласные звуки Задачи: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». (Педагог вывешивает карты-схемы на доску) Дидактическая игра «Скажи правильно».

	схеме. Желающие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. Игр.упр. У кого кто? У лисы – лисенок. У зайца – зайчонок… **Словарный минимум:** Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **2. Основы математики** **Тема:** Дни недели. Задача: формировать знания о днях недели. Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры. Дети называют дни недели. Дидактическая игра «Живая неделя». Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога	Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры. Дети называют дни недели. Дидактическая игра «Живая неделя». Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. **Словарный минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог объясняет правила игры: я называю дни недели, вы хлопаете в ладоши. Когда назову день недели Среда – не	Педагог вывешивает карты-схемы на доску (обруч, море, дупло). Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». (Педагог вывешивает карты-схемы на доску) Дидактическая игра «Скажи правильно». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Водоросли для аквариума Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с	Работа в рабочей тетради (графическая работа). Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску (клей, лиса, сом). **2. Основы математики** **Тема:** Раньше – позже Задача: формировать знания о временных представлениях. Игра «Раньше – позже» Цель: формировать знания о временных представлениях Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: расширение знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов **3. Художественная**	Работа в рабочей тетради (графическая работа). Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску (корова, карандан, крошки). **2. Музыка** **Тема:** Зимнее путешествие к Снеговику Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой

	изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. **Словарный минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог объясняет правила игры: я называю дни недели, вы хлопаете в ладоши. Когда назову день недели Среда – не хлопайте. Работа в рабочей тетради. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что вырастет из семени? Задача: расширение представлений о	хлопайте. Работа в рабочей тетради. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Теремок» Задача: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Обыгрывание сказки в творческом уголке. **4. Физическая культура** **Тема:** Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: применение навыков использования схем передвижения,	иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что вырастет из семени? Задача: расширение представлений о комнатных растениях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа Беседа по содержанию. Игра «Экологическое лото». Просмотр иллюстраций	**литература** **Тема:** Русская народная сказка «Теремок» Задача: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Обыгрывание сказки в творческом уголке. **4. Физическая культура** **Тема:** Ходьба на лыжах Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением	**3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Вопросы к детям. Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Читает рассказ. Беседа по содержанию. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Педагог предлагает отгадать загадку **4. Физическая культура** **Тема:** Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на

	комнатных растениях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа Беседа по содержанию. Игра «Экологическое лото». Просмотр иллюстраций по теме. Д.и. «Чьё семечко» Работа в тетрадях. **4. Музыка** **Тема:** Зимнее путешествие к Снеговику <u>Задача:</u> учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»	инструкций. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») (3раза). Игровое упражнение «Полет ракет». Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 – поехали!» Указание – лететь строго за педагогом. «Музыкальная планета». Выполнение ритмической гимнастики – не задерживать дыхание. Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза).	по теме. Д.и. «Чьё семечко» Работа в тетрадях.	направления и темпа; восстановление дыхания. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Упражнения для развития координации «Глаз-рука». Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом. Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза).	пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).

	Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Слов./и « Так бывает или нет?» Цель: применяет логическое мышление, замечает непоследовательность в суждениях.(коммуник) **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.	М/и: « Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Цель: называет действие словом, правильно употреб. глаголы.(соц.эмоц, коммуник) **Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать	Д/И:«Комплименты» Цель игры:воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.(соц. эмоц:озн. с окр. Коммуникразв.речи,исследов). **Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Работа в парах. Один ребёнок –	Д/И: «Секрет». Цель игры:развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. (соц.эмоц: озн.с окруж. Коммуник: разв.речи,исслед.) **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на	М/и : Кто ушел?». Цель: ориентируется в помещении группы и на участке.(соц.эмоц,коммуник,исследов) **Художественная литература – коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализыция пальчиковыми куклами.

		знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)	ведущий, второй – игрок. Затем наоборот.	свободную тему	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.Валерия Алихан Рахим Подгурппа детей – также (указано выше)	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Евгения,Рахим Подгурппа детей – также (указано выше)	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».Валентин,Рахим Подгурппа детей – также (указано выше)	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Алихан,Валерия Подгурппа детей – также (указано выше)	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Евгения,Валерия Подгурппа детей – также (указано выше)
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 11 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №12 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №13 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 14 **Наблюдение за вороной**	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 15 **Наблюдение за**

	деревьями и кустарниками **Цель:** расширение и углубление знания о растениях. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.	**деревьями и кустарниками** **Цель:** расширение и углубление знания о растениях. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.	**вороной и сорокой** **Цель:** формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отли-чительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять	**и сорокой** **Цель:** формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.	**снежинками** **Цель***:* формирование умения сравнивать, развивать познавательную актив-ность. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить

			умение бросать мяч в цель.		«змейкой» между предметами, не сбивая их.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.01. – 02.02..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя! ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование** – **творческая,**

	предложений.. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:** **Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. **«Прогибания»** И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. **Упражнение на дыхание. «Регулировщик»** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,

деятельности (далее -ОД)	дежурство)				
	коммуникативная деятельность (игра «Назови время года») **Задача:** закрепление знаний о зиме	**познвательная** Дидактическая игра «Прогулка в сад» **Задача:** ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10	**коммуникативная деятельность** (игра «Путаница») Цель: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).	**познвательная** Дидактическая игра «Какое число рядом?» **Задача:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.	**коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам») **Задача:** развитие внимания, быстроты реакции.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Вопросы к детям. Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун». Читает рассказ. Беседа по содержанию. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Педагог предлагает отгадать загадку **2. Основы математики**	**1. Казахский язык** Азық-түлік Мақсаты: азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. **2. Основы математики** **Тема:** Части суток: утро- день – вечер – ночь. Задачи: формировать знания о временных представлениях. Загадки. Беседа. Знакомство с часами.	**1. Казахский язык** Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. **2. Основы грамоты** **Тема:** Значение ударения в словах Задачи: формировать навык определения ударения в словах. Дидактическое упражнение «Найди первый звук». Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». Педагог показывает	**1. Основы грамоты** **Тема:** Значение ударения в словах Задачи: формировать навык определения ударения в словах. Дидактическое упражнение «Найди первый звук». Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». Педагог показывает картинки. Просит детей хлопками разделить слова на слоги. Работа в рабочей тетради (графическая работа).	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задачи: формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит звуки, дети определяют, твердые или мягкие согласные звуки, поднимают соответствующие фишки. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ё-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -

	Тема: Раньше – позже Задача: формировать знания о временных представлениях. Игра «Раньше – позже» Цель: формировать знания о временных представлениях Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: расширение знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	Д.и. «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Игра «День и ночь». Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Работа в рабочей тетради. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	картинки. Просит детей хлопками разделить слова на слоги. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:**Мой дом Задача: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	**2. Основы математики** **Тема:** Части суток: утро-день – вечер – ночь. Задачи: формировать знания о временных представлениях. Загадки. Беседа. Знакомство с часами. Д.и. «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Игра «День и ночь». Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Работа в рабочей тетради. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «Как лиса двух глупых медвежат	мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами. Дидактическая игра «Раздели на слоги». Дидактическое упражнение «Произнеси правильно». **2. Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой

	Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа. Просмотр карточек «Рост растений» и «Как устроены растения». Работа в тетрадях. Д.и. «Вершки-корешки». **4. Музыка** **Тема:** Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Придумывание сказки **4. Физическая культура** **Тема:** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа. Просмотр карточек «Рост растений» и «Как устроены растения». Работа в тетрадях.	помирила» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Придумывание сказки **4. Физическая культура** **Тема:** Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа(эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза).	Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта **3. Развитие речи** **Тема:** Как мальчик нашел щенка Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Составление рассказа «Как мальчик нашел щенка». Детям предлагается послушать рассказ, который придумала воспитатель, историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил. Составление рассказа детьми.

	«Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта	Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.	Д.и. «Вершки-корешки».	Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Перекати-поле». Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами.	Игра «Эхо». Цель: развитие фонематического слуха. **4. Физическая культура** **Тема:** Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – « сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау».

					Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Слушание: «Ақсақ киік» Цель: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании	Д/и:«Дерево доброты» Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память. (соц.эмоц,коммуник)	Игровое упр. «Угадай и назови». Цель: знать название спортивных снарядов и атрибутов. Называть снаряды на каз.яз. .(соц.эмоц,коммуникраз в.речи,каз.яз.***)	Д/И:«Добрые люди» Цель игры:формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции	С/Р.игра «Поликлиника». Цель: закрепление знаний детей о работе медицинских работников.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа в математической прописи. Цель: формировать знания о временных представлениях. Алихан	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими свойсвта предмета.	**Двигательная активность.** Игра «Сақина». Цель: воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Рахим	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворений о зиме Цель: обогощение словарного запаса, посредством художественной литературы

	Валентин		Евгения		**Валерия**
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 16 **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* формирование умения сравнивать, развивать познавательную актив-ность. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* приучать доводить дело до конца;	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №17 **Наблюдение за зимующими птицами.** **Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** совершенствование трудовых навыков, умение работать сообща. **Подвижные игры** «Кто быстрей по дорожке?». **Цель:** развитие умения выполнять подскоки	Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №18 **Наблюдение за березой зимой.** **Цель:** формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: развитие умения работать сообща. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цель: развитие умения прыгать с	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 1 **Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Цель***:* расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 2 **Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Цель***:* расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

	воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	сериями, прыжки боком. «Прыгуны». **Цель:** развитие навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). **Цель:** развитие координации движений.	продвижением вперед. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах.	сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	*Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

оспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.02. – 16.02. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Деятельность в рамках работы с родителями «Зимние забавы» Цель: создать положительные эмоциональные отношения между родителем и ребенком путем привлечения родителей к первым занятиям по лыжной ходьбе; помочь ребенку преодолеть страх стоять на лыжах; воспитывать положительное отношение к зимним видам спорта и развлечений (Организованная деятельность по физической культуре «Скороходы»).				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная,	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**

	игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**	**игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. **Свободная игра**	**игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	**игровая деятельности** № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №11 «Верёвочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.				

	II. Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. **«Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Беседа о домашних питомцах. Цель: актуализация знаний	Малоподвижная игра «Делай как я». Цель: закрепить знания о частях тела; двигательная активность.	Беседа о правилах гигиены. Цель: профилактика здорового образа жизни	Игра «Поймай звук». Цель: закрепить знания о звуках речи	Дежурство по классу (приготовить и раздать материалы для повторения)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Как мальчик нашел щенка Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Составление рассказа «Как мальчик нашел щенка». Детям предлагается послушать рассказ, который придумала воспитатель, историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил. Составление рассказа детьми. Игра «Эхо». Цель: развитие фонематического слуха.	**1. Казахский язык** Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Времена года. Задача: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Дети отгадывают загадки, называют времена года, объясняя свой выбор. Стихотворение А. Кузнецова. Работа с демонстрационным	**1. Казахский язык** Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задача: формировать навык определять ударный слог в словах. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску (фартук, телефон, шарф).	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Дидактическая игра «Назови пару». (в игре должны принимать участие все дети). Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску (фартук, телефон, шарф). Звуковой анализ слова «зима». Педагог вывешивает схему на доску, у детей схемы на столах.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Шуба» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Звуковой анализ слова «Шуба» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки Задача: учить внимательно слушать произведения. Музыкальноритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С.

	2. Основы математики **Тема:** Времена года. Задача: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Дети отгадывают загадки, называют времена года, объясняя свой выбор. Стихотворение А. Кузнецова. Работа с демонстрационным материалом. **Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.** Дидактическая игра «Календарик». Цель: соотносить природные явления, одежду и занятий людей по временам года. Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). Цель: закрепить знания о временах года.	материалом. **Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.** Дидактическая игра «Календарик». Цель: соотносить природные явления, одежду и занятий людей по временам года. Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). Цель: закрепить знания о временах года. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. Сюрпризный момент.	Дидактическая игра «Наполни коробок». Звуковой анализ слова «коса». Педагог вывешивает схему на доску, у детей схемы на столах. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Грибы для белочки Задача: обучение созданию сюжетной композиции Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая	**2. Основы математики** **Тема:** Тяжелый. Легкий Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Игровое задание «Найди тяжелые и легкие предметы». Экспериментальная деятельность. Педагог предлагает измерить некоторые материалы. На столах у детей лежат предметы: металлические предметы и легкие: пушинки, вата, перья. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу	Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **3. Развитие речи** **Тема:** День рождения медвежонка Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. Рассматривают 5 рисунков медвежонка. Отвечают на вопросы. Слушают стихотворение.

	3. Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Кто такие пешеходы Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Педагог знакомит детей с дорожными знаками, показывает картинки. Игра «Оживи дорожные знаки». Цель: развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком тела. Игра «Вопрос – ответ». Цель: активизировать знания о правилах движения, развивать быстроту мышления. **4. Музыка** **Тема:** Звуковички-шалунишки Задача:	Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Рисунок по сказке. **4. Физическая культура** **Тема:** Скороходы Цель: обучение ходьбе на лыжах. Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные	гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто такие пешеходы Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Педагог знакомит детей с дорожными знаками, показывает картинки. Игра «Оживи дорожные знаки». Цель: развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком тела.	предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Игровое задание «Найди тяжелые и легкие предметы». Просит найти в комнате тяжелые и легкие предметы, выясняя таким образом представления детей о весе. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	Игра «Если нравится тебе…» Педагог предлагает составить рассказ про день рождения Мишутки. Просит детей разделиться на 4 группы. Предлагает определиться, какая группа по какому рисунку будет составлять рассказ. **4. Физическая культура** **Тема:** Мерген (элементы круговой тренировки) Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и

	учить внимательно слушать произведения. Музыкальноритмическ ие движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).	Игра «Вопрос – ответ». Цель: активизировать знания о правилах движения, развивать быстроту мышления.	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Рисунок по сказке. **4. Физическая культура** **Тема:** Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать	узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ). «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель).

				со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.** «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная,**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**игровая деятельности** (просмотр книг);	воспроизводить в играх быт семьи.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Валентин	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра «Раньше – позже» Цель: формировать знания о временных представлениях Рахим	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Повторение чистоговорок на произношение звуков: Цель: формировать правильное произношение звуков . Евгения	**Музыкальная игра** «В перед четыре шщага». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).Алихан	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Валерия
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 3	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 4	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 5	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 6	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 7

	Наблюдение за снегом **Цель***:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется	**Наблюдение за снегом** **Цель***:* формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется	**Наблюдение за свиристелью** **Цель***:* закрепление представления о птицах (свиристель). **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы... **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение за свиристелью** **Цель***:* закрепление представления о птицах (свиристель). **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы... **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.	**Наблюдение за облаками** **Цель***:* расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям**

	твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков	твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков	*Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.		**вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки.

	детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.			Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02. – 23.02.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки

	Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и	указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам.	предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	зерна. **Свободная игра**	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)			**Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. **«Обруч вверх».** И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. **«Обруч вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. **«Ноги в обруч»**				

	И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. **«Наклоны вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. **«Прыжки».** И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. **Упражнение на дыхание. «Хомячок»** Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать дом. И диких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** День рождения медвежонка Задача: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	**1. Казахский язык** Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.	**1. Казахский язык** «Екі лақ»ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп,	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Стул» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [б]- [п] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».

	Рассматривают 5 рисунков медвежонка. Отвечают на вопросы. Слушают стихотворение. Игра «Если нравится тебе…» Педагог предлагает составить рассказ про день рождения Мишутки. Просит детей разделиться на 4 группы. Предлагает определиться, какая группа по какому рисунку будет составлять рассказ. **2. Основы математики** **Тема:** Тяжелый. Легкий Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Игровое задание	**2. Основы математики** **Тема:** Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Игровое задание «Найди тяжелые и легкие предметы». Просит найти в комнате тяжелые и легкие предметы, выясняя таким образом представления детей о весе. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.	диалогке қатыса білуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Стол» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные и согласные звуки. Дети называют, какой это звук, и показывают фишку. Работа со словами Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Работа в рабочей	Дидактическое упражнение «Собери слово». Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Звуковой анализ слова «Стул» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Игровое задание «Найди тяжелые и легкие предметы». Просит найти в комнате	Повторение. «Мозговой штурм» Игра «Поймай звук». Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, П, Н, Б, Л, У, П, П, Б]. Дети на звуки [Б] и [П] хлопают в ладоши. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». **2. Музыка** **Тема:** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр.

	«Найди тяжелые и легкие предметы». Экспериментальная деятельность. Педагог предлагает измерить некоторые материалы. На столах у детей лежат предметы: металлические предметы и легкие: пушинки, вата, перья. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач. Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	**3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Задача: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания. Сюрпризный момент Загадка Словарная работа Чтение стихотворения Беседа по содержанию Работа с произведениями малых фольклорных жанров Работа в рабочей тетради **4. Физическая культура** **Тема:** Аншылар Задача формирование сознанного и самостоятельного использованию объема	тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Дождь Задача: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-	тяжелые и легкие предметы, выясняя таким образом представления детей о весе. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Задача: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания. Сюрпризный момент Загадка Словарная работа Чтение стихотворения Беседа по содержанию Работа с произведениями малых фольклорных жанров Работа в рабочей тетради	Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» **3. Развитие речи** **Тема:** У меня зазвонил телефон Задача: формирование диалогической речи. Предлагается послушать стихотворение Е. Руженцева «Телефон у нас висит…» Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон. Просит вспомнить, из какого стихотворения

	Игровое задание «Найди тяжелые и легкие предметы». Просит найти в комнате тяжелые и легкие предметы, выясняя таким образом представления детей о весе. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** По дороге в детский сад Цель: формировать умение ориентироваться на местности. Педагог интересуется у детей, что такое адрес. Подводит детей к выводу, что это место, где живет человек или находится здание. Затем интересуется у детей, что такое	знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?» Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар,	выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** По дороге в детский сад Цель: формировать умение ориентироваться на местности. Педагог интересуется у детей, что такое адрес. Подводит детей к выводу, что это место, где живет человек или находится здание. Затем интересуется у детей, что такое домашний адрес. Игровая ситуация «Если вдруг ты заблудился…» Цель: формировать знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности при отсутствии родителей, знать свой адрес, ФИО, ФИО родителей. Игровое упражнение	**4. Физическая культура** **Тема:** Игры на қыстау Задача: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. «Среди всех народов, среди разных стран, Люблю больше всех я родной Казахстан». Предлагается рассказать о пастбище «Кыстау». Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук, между шестами, с перешагиванием через шесты (выполнять шеренгой по 4 человека). Выполнение ОРУ с	эти строки. Вспоминают правила разговора по телефону. Ситуационная игра «Вежливые слова». Дидактическое упражнение « Испорченный телефон» Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. **4. Физическая культура** **Тема:** Обгони ветер Задача: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.

	домашний адрес. Игровая ситуация «Если вдруг ты заблудился…» Цель: формировать знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности при отсутствии родителей, знать свой адрес, ФИО, ФИО родителей. Игровое упражнение «Радио». **4. Музыка** **Тема:** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева	апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	«Радио».	шестом. Выполнение основных движений с использованием кубов и шестов по звеньям (по 6 раз). Подвижная игра «Лақтыр-ұстап ал» («Подбрось-поймай»). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Под чтение первых 4-х строк стихотворения воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. Упражнения для развития координации «глаз-рука». «Рисуем веер». Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. «Тоннель». Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения. Подвижная игра «Снежинки и ветерок»

	Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»				(с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза).
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Рисование – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) «Зима» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность** **Задачи**:координация	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**

	Свободная игра	речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**Творческая, коммуникативная деятельность.** Игра на детских музыкальных иструментах.	**трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать природные явления Алихан	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить подбирать слова определения, прилагательные. Валентин	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Валерия	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка Евгения	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Рахим
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 8 **Наблюдение за облаками** **Цель***:* расширение представления о небе и его влиянии на жизнь	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 9 **Наблюдение за лошадью** **Цель***:* формирование умения сравнивать животных по их	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 10 **Наблюдение за лошадью** **Цель***:* формирование умения сравнивать животных по их	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 11 **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель***:* закрепление представления о птичьем мире.	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 12 **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель***:* закрепление представления о птичьем мире.

	нашей планеты. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Педагог задает детям вопросы.** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?	признакам. **Ход наблюдения** **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных	признакам. **Ход наблюдения** **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* Чем питаются лошади? *(Овсом.)* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю	**Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные	**Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей

	Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.	ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **Подвижные игры** «Поймай снежок», «Бездомный заяц». *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **Подвижные игры** «Поймай снежок», «Бездомный заяц». *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать	семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи-лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность**

	Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение.			сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.02. – 01.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл):* *Ах, сколько будет разных* *Сомнений и соблазнов,* *Не забывай, что это жизнь,* *Не детская игра.* *Ты прочь гони соблазны,* *Усвой закон негласный,* *Иди, мой друг, всегда иди* *Дорогою добра.* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консуьтация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	(игра «Лови да бросай-цвета называй».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Из каких материалов это сделано?») **Свободная игра**	(игра «Чья голова?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	(игра «Четвертый лишний»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	(игра «Один-много»")**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)**	(игра «Подбери признаки».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №12 «Обруч»** I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. **«Обруч вверх».** И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Обруч вперёд».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.
4. «Ноги в обруч»
И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.
5. «Наклоны вперёд».
И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.
6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.
7. «Прыжки».
И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.
8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»
Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов
(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.
III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.
Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!
Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная деятельность (игра «Назови время года»)
Задача: закрепление знаний о зиме</td><td>познвательная
Дидактическая игра «Прогулка в сад»
Задача: ознакомление с образованием числа 10 и счет до 10</td><td>коммуникативная деятельность (игра «Путаница») Цель: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень,</td><td>познвательная
Дидактическая игра «Какое число рядом?»
Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.</td><td>коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Задача: развитие внимания, быстроты реакции.</td></tr>
</table>

			стебель, лист, цветок).		
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи. Предлагается послушать стихотворение Е. Руженцева «Телефон у нас висит…» Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон. Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки. Вспоминают правила разговора по телефону. Ситуационная игра «Вежливые слова». Дидактическое упражнение « Испорченный телефон» Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова. Дидактическая игра	**1. Казахский язык** Аулада Мақсатты. Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып сонына дейін тыңдауға үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Целое и части. Задача: формировать понятие «целое и части». Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. Игровое упражнение «Назови правильно». Дидактическая игра «Какой цифры не стало». Выстраивается числовой ряд из знакомых цифр. **3. Художественная литература**	**1. Казахский язык** Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [б]- [п] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Измени слово». Педагог называет слова, дети заменяют звуки в словах. (Если дети затрудняются, педагог помогает) Пой – бой, почка – бочка, папа – баба, папочка – бабочка Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на	**1. Основы грамоты** **Тема:** «Согласные звуки [з]- [с] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Измени слово». Педагог называет слова, дети заменяют звуки в словах. (Если дети затрудняются, педагог помогает.) Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает	**1. Основы грамоты** **Тема:** «Согласные звуки [з]- [с] Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [з], [з’] - [с], [с’]. Работа в рабочей тетради. **2. Музыка** **Тема:** Палочки-звучалочки Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации

	«Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. **2. Основы математики** **Тема:** Целое и части. Задача: формировать понятие «целое и части». Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. Игровое упражнение «Назови правильно». Дидактическая игра «Какой цифры не стало». Выстраивается числовой ряд из знакомых цифр. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет в уголке природы? Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	**Тема:** Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задача: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии».	заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [б], [б’] - [п], [п’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Работа в рабочей тетради. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Птицы в кормушке Задача: формирование умение собирать целое из частей Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	назвать слова с согласными звуками [з], [з’] - [с], [с’]. Работа в рабочей тетради. **2. Основы математики** **Тема:** : Больше, меньше, равно. Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Рассматривают рисунок с гномами, считают, устанавливают их размер, цвет, положение в пространстве. Практическая работа с демонстрационным материалом. Работа в математических	слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского **3. Развитие речи**

	Сюрпризный момент. Беседа. Просмотр иллюстраций Словарная работа Загадки Работа в тетрадях. Д.и. «Кто живет в уголке природы?». Цель: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. **4. Музыка** **Тема:** Палочки-звучалочки Задача: ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная	Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет в уголке природы? Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Сюрпризный момент. Беседа. Просмотр иллюстраций Словарная работа Загадки Работа в тетрадях. Д.и. «Кто живет в уголке природы?». Цель: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных.	прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задача: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Предлагаются варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба	**Тема:** Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Стихотворение Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом. Просит детей рассказать свои рассказы. 4-5 детей по желанию рассказывают. Поиграем в игру «Закончи предложение». Муравей сидит около…(цветка) Божья коровка ползёт по… (листику) Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: Составление предложений с союзом «потому что». **4. Физическая культура** **Тема:** Тренируемся самостоятельно Цель: учить

	подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой,С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского			фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам 2. «Самые быстрые». 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом. Остеопатические упражнения. Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза).	забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Игровое упражнение «Слушай и выполняй». Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз). Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

	геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	С.Р.игра «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных,их повадках ,образе жизни,питании. Распределяют роли, произносят речь в соответствии с ролью(социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат). С.Р.игра «Магазин». Цельклассифицируют предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас (социальн. эмоц: ознаком. сокруж, коммуник, двигат).	Д/И: «Громко, тихо, шепотом».Цель: развивать силу голоса. (соц.эмоц) С.Р. игра «Ателье». Цель- воспитание уважения к труду взрослых- швеи, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда. Формирование положительных взаимоотношений между детьми (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).	Каз.нар.игра «Чабаны и овечки».Цель: развивать умение импровизировать. С.Р. игра «Большая стирка». Цель- воспитание уважения к труду взрослых- прачки, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда. Формирование положительных взаимоотношений между детьми (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат).	Рисование карандашами, мелками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (творч-рисование). Д/И: «Фрукты – овощи». Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Называть фрукты и овощи на каз.яз.(соц.эмоц-озн. С окр,коммуникразв.речи,каз.яз.***)	Рисование карандашами, мелками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (творч-рисование). Д/И: «Фрукты – овощи». Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Называть фрукты и овощи на каз.яз.(соц.эмоц-озн. с окр,коммуникразв.речи,каз.яз.***)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Осень» **(Познавательная деятельность –**	Беседа «Расскажи о своей группе» **(Познавательная деятельность –**	Д/ И «Чудесный мешочек» **(Познавательная, игровая**	Беседа «Расскажи о семье» **(Познавательная деятельность –**	Дид/игра «Угадай и назови» **(Познавательная , игровая**

	Развитие речи) (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Алихан	**Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Евгения	**деятельность – Развитие речи)** Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игру Рахим	**Развитие речи)** Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Валерия	**деятельность – Развитие речи)** Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Валентин
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 13 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель***:* формирование представления об изменениях в природе. **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 14 **Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** **Цель***:* на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. **Трудовая деятельность** Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 15 **Наблюдение за ивой.** Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно	Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 16 **Наблюдение за елью.** Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения** Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 1 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель***:* формирование представления о весенних изменениях в природе. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное

	первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей.	*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формирование положительного отношения к труду на участке. **Подвижные игры** «Собака и воробьи», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. **Трудовая деятельность** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. **Подвижные игры** Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.	отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

	Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.				
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03 Праздничный день
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».);	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».);	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»)**;**	

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»);сказка – ертегі, добрый – мейрімді,жадный - ашкөз, **Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование - самая высокая башня) **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование мелками по замыслу);	**коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование по желанию); **коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **трудовая дечтельность,** предложить полить цветы, подрыхлить почву	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование с использованием Лего) **Свободная игра** казахская национальная игра «Орамал» **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ ,черный - қара ,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл.	
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. **«Скакалку на плечи».** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">«Наклоны вперёд».
И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.
1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п
«Ногу вверх».
И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.
«Прогни спинку».
И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.
«Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
«Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.
III. Ходьба в колонне по одному.
Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться за советом докторам.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Задача: обогащать словарь детей.</td><td>Настольно-печатные игры
Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.</td><td>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»
Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.</td><td>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»
Задача: расширять кругозор.</td><td></td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Стихотворение Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом. Просит детей рассказать свои рассказы. 4-5 детей по желанию рассказывают. Поиграем в игру «Закончи предложение». Муравей сидит около…(цветка) Божья коровка ползёт по… (листику) Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: Составление предложений с союзом «потому что».	**1. Казахский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. **2. Основы математики** **Тема:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Задача: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Вагончики». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Д.и. «Сосчитай яблоки». Цель: формировать навыки	**1. Казахский язык** Көңілді тапқырлар клубы (КТК) Берілген ақпаратты суреттен тауып, сәйкестендіруге баулу. **2. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [в]- [ф] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра «Кто внимательнее». Педагог произносит слова со звуками [в], [в’] - [ф], [ф’]. Если в слове есть звук [в] или [в’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [ф] или [ф’], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Дидактическое упражнение «Повтори	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [в]- [ф] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра «Кто внимательнее». Педагог произносит слова со звуками [в], [в’] - [ф], [ф’]. Если в слове есть звук [в] или [в’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [ф] или [ф’], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [в], [в’] - [ф], [ф’]. Работа в рабочей тетради (графическая работа).	

	2. Основы математики **Тема:** : Больше, меньше, равно. Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Рассматривают рисунок с гномами, считают, устанавливают их размер, цвет, положение в пространстве. Практическая работа с демонстрационным материалом. Работа в математических прописях.	прямого и обратного счета в пределах 10. Работа в тетрадях. Работа с демонстрационным материалом. Графическая работа. **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задача: формировать умение детей драматизировать сказку. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Драматизация сказки. **4. Физическая культура** **Тема:** Подари тепло другу Цель: формирование навыков саморегуляции	слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [в], [в’] - [ф], [ф’]. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Красивые самолёты Задача: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления	**2. Основы математики** **Тема:** Счет и сравнение групп предметов. Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве. Загадки Педагог вывешивает на доску плакат с картинками игрушек. Дети предлагают способ сравнения и уравнивания. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Собери столько же». **3. Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задача: формировать умение детей	

	3. Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Кто живет в аквариуме? Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Сюрпризный момент. Беседа. Просмотр видеоролика Словарная работа Работа в тетрадях. Цель: Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Д.и. «Рыбки в аквариуме». **4. Музыка** **Тема:** Загадки музыкального Почемучки Задача: Учить организованно входить	поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза)	о видах транспортных средств, их назначении Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет в аквариуме? Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	драматизировать сказку. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Драматизация сказки. **4. Физическая культура** **Тема:** Игры на льду Цель: продолжать совершенствовать сенсорно – моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Ходьба фигурная в колоне по одному. Акцентирует внимание на смене направления движения на противоположное – показ геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник). Подвижная игра «Четыре стихии» (4	

	в зал за ведущим. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловского Пение «Анашым» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой		Сюрпризный момент. Беседа. Просмотр видеоролика Словарная работа Работа в тетрадях. Цель: Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Д.и. «Рыбки в аквариуме».	раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/И: «Закончи слово».Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуник -осн.грам.) .	Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный	Д/и: «Вершки и корешки».Цель: закрепить знания, что в овощах есть съедобные корникорешки и плоды	Д/И: игра «Звуковые шапочки» .Цель: Развивать навыки звукового анализа.Учить составлять прямые и	

	Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету).Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти (познав,соц.эмоц)	и порядковый счет.(познавосн.матем) раскраска по интересам детей	– вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки. Называть овощи раскраска по интересам детей	обратные слоги. Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". **(Творческая, познавательная деятельность)** Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Сумая Подгруппа детей - также	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". **Трудовая, творческая деятельность)** Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Георгий, Амира Р., Асилбек Подгруппа детей - также	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". **(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". **Физическая, познавательная деятельность)** Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Подгруппа детей - также	
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 2 **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель***:* формирование представления о весенних изменениях в природе. **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 3 **Наблюдение за ивой** **Цель***:* закрепление знаний об иве. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи»,	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 4 **Наблюдение за ивой** **Цель***:* закрепление знаний об иве. **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи»,	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка №5 **Наблюдение за градом** **Цель:** ознакомление с понятием «град». **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные игры** «Птицы и лиса». *Цель:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». *Цель:* учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.	

	прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	«Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер.	«Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер.	**Индивидуальная работа** «Кто впереди?». *Цель:* учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?») **Свободная игра**	центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №13 «Скакалочка»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. **«Скакалку на плечи».** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. **«Наклоны вперёд».** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п **«Ногу вверх».** И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. **«Прогни спинку».** И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.				

	«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. **«Приседания»** И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). **Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»** И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Акуализация знаний**.**	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Моя мамочка Цель: формирование навыка составления	**1. Казахский язык** Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа	**1. Казахский язык** Көктем келді, құс келді Мақсаты: жыл құстардың қазақша	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки[г]- [к] Задача: формировать	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки[г]- [к] Задача: формировать

	рассказа. Игр.упр. «Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит мяч и отвечает полным предложением) **Словарный минимум: ана-мама** Педагог с детьми рассматривают схему, обсуждают значение символов. Просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог дает оценку рассказам детей. **2. Основы математики** **Тема:** Счет и сравнение групп предметов. Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве. Загадки Педагог вывешивает на доску плакат с	сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу **2. Основы математики** **Тема:** Несколько равных частей предмета. Предметы геометрической формы Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Настольная игра «Торт». Цель: объяснить деление на части. Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш Дидактическая игра «Фрукты и овощи». Цель: учить быстро и правильно соединять равные части одного предмета.	атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. Дидактическое упражнение «Повтори». Педагог: Я буду вам называть слоги, а вы должны их повторить. за – зо – зу – зы са – со – су – сы зу – зы	понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра «Поймай звук». Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, Г, П, К, Б, Г, У, К, К, Г]. Дети хлопками ловят звуки [г] и [к]. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог: – Повторите слоги: га – го – гу – гы ка – ко – ки – кы Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [г], [г’] - [к], [к’]. За каждое названное слово педагог вручает	понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог: – Повторите слоги: га – го – гу – гы ка – ко – ки – кы **2. Музыка** **Тема:** Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек. Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник. Формировать любовь к матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта. **3. Развитие речи**

	картинками игрушек. Дети предлагают способ сравнения и уравнивания. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Собери столько же». **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Педагог предлагает послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Работа с демонстрационным материалом. Беседа об Армии	Игра «На что похоже». Цель: соотносить предметы окружающей среды с геометрическими формами. **3. Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка «Собачья оценка». Задача: формировать умение детей драматизировать сказку; формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы– сказка , представления о событиях, происходящих в ней. Чтение. Беседа по содержанию. Драматизация сказки. **4. Физическая культура** **Тема:** Виды спорта Цель: обобщать знания	– за – зо со – са – сы – су Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [б], [б’] - [п], [п’]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Дымковские игрушки (животные) Задачи: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). Стихотворение (создание положительного эмоционального	детям звездочки. **2. Основы математики** **Тема:** Несколько равных частей предмета. Цель: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Настольная игра «Торт». Цель: объяснить деление на части. Дидактическая игра «Фрукты и овощи». Цель: учить быстро и правильно соединять равные части одного предмета. Игра «На что похоже». Цель: соотносить предметы окружающей среды с геометрическими формами. Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш **3. Художественная литература**	**Тема:** Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. **Словарный минимум: ана-мама** Игр.упр. «Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит мяч и отвечает полным предложением) Педагог с детьми рассматривают схему, обсуждают значение символов. Просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог дает оценку рассказам детей. **4. Физическая культура** **Тема:** Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки

	страны. Педагог рассказывает, что в каждой стране есть Армия. Там служат люди, военнослужащие: военные летчики, танкисты, военные моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Игра «Кому, что надо для выполнения военного задания». Работа с демонстрационным материалом. Герои Великой Отечественной войны. Информация. **4. Музыка** **Тема:** Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить организованно входить в зал за ведущим. Музыкально-	о видах спорта; познакомить с игрой городки. Тема за 08.03 Тренировка –формула побед. Круговая тренировка. Презентация «Виды спорта». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на	настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Педагог предлагает послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Работа с демонстрационным материалом.	**Тема:** Казахская народная сказка «Собачья оценка». Задача: формировать умение детей драматизировать сказку; формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы– сказка , представления о событиях, происходящих в ней. Чтение. Беседа по содержанию. Драматизация сказки. **4. Физическая культура** **Тема:** Спортивный комплекс Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Карточки с видами спорта. Предлагает	игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) «Футбол» (3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

	ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловского Пение «Анашым» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой	мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)	Беседа об Армии страны. Педагог рассказывает, что в каждой стране есть Армия. Там служат люди, военнослужащие: военные летчики, танкисты, военные моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Игра «Кому, что надо для выполнения военного задания». Работа с демонстрационным материалом. Герои Великой Отечественной войны. Информация.	воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. **Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.**	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/И: «Рисуем дорожку к участку». Цель: развивать	Дидактическая игра «Живая неделя». Цель: закреплять умение	Д/И :«Кто как разговаривает?». Цель: расширение	Дидактическая игра «Назови сутки». Цель: Закреплять	«Назови слова, в которых второй звук гласный

	умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.(познав. осн.матем, творч).	последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.Называть дни недели на каз.яз.(.познавосн. матем,коммуникразв.речи, каз.яз.***).	словарного запаса, развитие быстроты реакции. Называть животных на каз.яз. (Коммуник.- осн.грам,каз.яз.***)	представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).Называть части суток на каз.яз.(познав-осн.матем, коммуник-разв.речи, каз.яз.***).	(согласный)».Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.(Коммуник-осн. грам).
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Мои друзья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Рахим	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Евгения	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». **Валерия**	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Домики». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Валентин	**Познавательная деятельность – Развитие речи** Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Алихан
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 7	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 8	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 9	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка №10	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 11

	Наблюдение за собакой **Цель***:* систематизирование представления о жизни животных весной. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Педагог задает детям вопросы.** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг	**Наблюдение за собакой** **Цель***:* систематизирование представления о жизни животных весной. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Педагог задает детям вопросы.** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг	**Наблюдение за облаками** **Цель***:* формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	**Наблюдение за снегом** **Цель***:* формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. **Ход наблюдения** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега на солнце и в тени. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цель:* учить трудиться сообща. **Подвижные игры** «Зайцы». *Цель:* развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». *Цель:* учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20	**Наблюдение за ивой** **Цель***:* формирование умения сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева. **Ход наблюдения** Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. **Исследовательская деятельность** Сравнить листья ивы и ракиты. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке детского сада. *Цель:* формировать стремление к коллективной деятель-ности. Подвижные игры Игра с мячом. *Цель:* развивать координацию движений. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом. *Цель:* закреплять умение бросать мяч

	человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать	человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать	**Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Цели***:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».	см. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражняться в попадании в цель снежком	вверх и ловить двумя руками.

	технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.03. – 20.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03 Каникулы	Пятница 22.03 Каникулы
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приветствие. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Физкультура и спорт в семье»				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений о весне. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**		

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.	*Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Свободная игра**	**коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**		
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №14 «Весёлый кубик»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. **«Кубики вверх».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2**.«Наклоны вперёд».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. **«Постучи кубиками».** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. **«Прыжки»** И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. **Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».**			

	1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний**.**	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки, игры)	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)		
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Стихотворение. Дети слушают стихотворение, договаривают слово весна. Беседа о празднике Наурыз с опорой на знания детей. Дети рассматривают	**1. Казахский язык** Армысың,әз Наурыз! Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Решение простых примеров и	**1. Казахский язык** Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділікміндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Тема: Согласные звуки [д]- [т] Задача: формировать понятие «звонкие и		

	картинку, рассказывают, что видят на картинке: на картинке изображена юрта. Люди веселятся, поют, танцуют, играют в игры. У людей хорошее настроение. Педагог предлагает рассказать, как дети встречают праздник Наурыз. Выслушивают рассказ 3–4 детей. После прослушивания рассказов педагог просит детей оценить рассказы, чей рассказ был интересным. Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: Учить детей подбирать слова с противоположным значением. **2. Основы математики** **Тема:** Решение простых примеров и задач. Часть и целое. Задачи: формировать	задач. Часть и целое. Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений. Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1. – Посчитайте и назовите, сколько рыбок разного вида в каждом аквариуме. – Составьте задачи. Решите их. Работа с раздаточным материалом. – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа и знаки на доске.	глухие согласные звуки». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Игра «Кто внимательнее». Педагог произносит слова со звуками [д], [д’] - [т], [т’]. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют: да – до – ду – ды та – то – ти – ты ду – да – до то – та – ты – ту де – ди – дю – ду те – фа – фо – фи дя – дю – ду – ди ты – та – ту – то Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». да – та ди – ти дэ – тэ до – то де – те дю – тю ду – ту ды –ты де – те Дидактическое		

	умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений. Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1. – Посчитайте и назовите, сколько рыбок разного вида в каждом аквариуме. – Составьте задачи. Решите их. Работа с раздаточным материалом. – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа и знаки на доске. **3. Ознакомление с**	**3. Художественная литература** **Тема:** Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы– сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять	упражнение «Измени слово». Дом – том Плот – плод День – тень Трель – дрель Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Ваза для цветов. Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая		

	окружающим миром **Тема:** Что нужно животным для жизни? Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Сюрпризный момент. Беседа. Д.и. «Что нужно животным для жизни?» Словарная работа Работа в тетрадях. **4. Музыка** **Тема:** Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек. Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник. Формировать любовь к	направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что нужно животным для жизни? Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Сюрпризный момент. Беседа. Д.и. «Что нужно животным для жизни?» Словарная работа Работа в тетрадях.		

	матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Сюжетно-ролевая игра «Теплица». Цель:форм. представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете.(социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат). Музыка****Хоровод «Воротики»,русс.нар. мелодия. **Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о	Рисование «Весна пришла!» Цель: развивать творческие способности, память.(творч-рисование **Коммуникативная – Познавательная-деятельность)** Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.	С/р «Семья». Цель: формировать представление о взаимоотношениях в семье (социальн. эмоц: ознаком. с окруж, коммуник, двигат). **Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)** Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено?		

	цифрах.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Мои друзья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Валерия,Валентин,Рахим Погруппа детей - «Назови цифры и покажи» указано выше	**Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Ромашки». Цель: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Евгения,Алихан Погруппа детей - «Предметы вокруг нас» указано выше	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Валентин,Рахим		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 12 **Наблюдение за сезонными**	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 13 **Наблюдение за воробьем.**	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 14 Наблюдение за ивой. Цель: ознакомление с		

	изменениями. Цель: формирование понятия о смене времен года. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день	Цель: систематизирование знаний о знакомой птицу- воробье. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в жизни воробья с	особенностями деревьев в весеннее время. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться сообща.		

	весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность**	приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? • Кого боятся воробьи? • Чем они питаются весной? • Как люди должны заботиться о птицах? **Трудовая деятельность** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым. **Подвижные игры** «Перелет птиц». Цель: развитие умения бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место. **Индивидуальная**	Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цель: развитие точности, быстроты и ловкости. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками.		

	Уборка снега на участке. Цель: формирование трудовых умений. **Подвижные игры** «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развитие быстроты движений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.	**работа** Развитие движений. Цель: совершенствование навыка катания обруча в произвольном направлении.			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04. – 05.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	№6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Свободная игра**	№ 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	№ 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. **Свободная игра**	№ 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** рисование в творческом уголке	Д.и. «Что бывает весной» Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом				

	1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3**. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. **«Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. **«Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

-ОД)	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний**.**	Просмотр игрушек, кукл в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством. Проблемный вопрос: Что значит быть добрым, хорошим? Педагог предлагает послушать рассказ, который так и называется «Хорошее». Педагог чтение рассказа сопровождает показом иллюстраций. Вопросы по содержанию. Словарная работа. Дидактическая игра «Где спрятался звук	**1. Казахский язык** Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Условная мера. Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину кабачков? Пробуют измерить путем накладывания и с помощью кругов.	**1. Казахский язык** Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Білімділікміндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Тема: Согласные звуки [д]- [т] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Игра «Кто внимательнее». Педагог произносит слова со звуками [д], [д’] - [т], [т’].	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [ж]- [ш] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют. звук «ж» жа – жо – жу – жи звук «ш» ша – шо – ши – ши Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Измени слово». Дидактическое	**1. Основы грамоты** **Тема:** Согласные звуки [ж]- [ш] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют. звук «ж» жа – жо – жу – жи звук «ш» ша – шо – ши – ши Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Измени слово». Дидактическое

	[р]?» **2. Основы математики** **Тема:** Условная мера. Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину кабачков? Пробуют измерить путем накладывания и с помощью кругов. Практическая работа. Раздаются синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Д.и. «Длинный-короткий». Д.и. «Готовим брюки в школу». Цель: формировать навыки	Практическая работа. Раздаются синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Д.и. «Длинный-короткий». Д.и. «Готовим брюки в школу». Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задача: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы– сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент.	Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют: да – до – ду – ды та – то – ти – ты ду – да – до то – та – ты – ту де – ди – дю – ду те – фа – фо – фи дя – дю – ду – ди ты – та – ту – то Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». да – та ди – ти дэ – тэ до – то де – те дю – тю ду – ту ды –ты де – те Дидактическое упражнение «Измени слово». Дом – том Плот – плод День – тень Трель – дрель Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».	упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [ж] - [ш]. **2. Основы математики** **Тема:** Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже, толще–тоньше. Равные предметы. Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Работа с демонстрационным материалом. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.	упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [ж] - [ш]. **2. Музыка** **Тема:** Весеннее Жайлау Задача: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева

	сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта. Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют виды транспорта. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Показ иллюстраций и рассказ о грузовом транспорте. Игровое упражнение «Расскажи какая». Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо».	Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта».	**3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Домик в лесу Задача: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.	**3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Играй, играй- мяч не теряй Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки	Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством. Проблемный вопрос: Что значит быть добрым, хорошим? Педагог предлагает послушать рассказ, который так и называется «Хорошее». Педагог чтение рассказа сопровождает показом иллюстраций. Вопросы по

	Работа в рабочей тетради. **4. Музыка** **Тема:** Весеннее Жайлау Задача: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл»	Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Энергетизирующее дыхание Стимулирующее, шипящее дыхание. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре».	Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта. Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют виды транспорта. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Показ иллюстраций и рассказ о грузовом транспорте. Игровое упражнение «Расскажи какая». Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Работа в рабочей	игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)	содержанию. Словарная работа. Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» **4. Физическая культура** **Тема:** Играй, играй-мяч не теряй Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол.

	Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л. Хамиди Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра		тетради.		«Точная передача» (футбол) (4раза) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность** Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз».	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на каз.яз. **Основы математики – познавательная деятельность**	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова **Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.Называть признаки на каз.яз **Основы математики – познавательная деятельность** Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и **Творческая, изобразительная игровая деятельность** Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. называть.

	Цель: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам.	Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	«мягкий согласный звук».	пределах 10.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Познавательная деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Валентин,Алихан, Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u>	**Познавательная деятельность** Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Евгения,Рахим,Алихан Обведи рисунки. Раскрась грибочки <u>Подгруппа детей</u>	**Познавательная деятельность** Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Алихан,Валерия,Евгения Дорисуй детали и раскрась картинки. <u>Подгруппа детей</u>	**Познавательная деятельность** Мир вокруг нас Реши кроссворд Рахим,Валерия,Алихан Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u>	**Познавательная деятельность** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Валерия
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 1</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 2</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 3</u> Наблюдение за таянием снега Цель: формирование	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 4</u> Наблюдение за таянием снега Цель: формирование	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 5</u> Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление

	знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить,	знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить,	умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным	умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность	знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

	где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	на солнце. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				

родителями. **Уход детей домой**	ребёнка

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **08.04. – 12.04.2023-2024 уч.год**

Распорядок дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Как много света от яркой улыбки!* *Как здорово всем от счастливых ликов!* *Мы пожелаем от сердца добра,* *От солнца подарим немного тепла.* *Сейчас же протянем друг другу руки,* *Не обидим, не толкнем, а просто уступим.* *Наши дела пусть будут хорошими,* *Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.* *Д. Ахметова* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Акция в рамках работы с родителями «Ты без дела не болтайся, лучше делом занимайся!» Цель: создать условия для совместной трудовой, игровой, учебной или творческой деятельности детей с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить состалять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель:	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с**

	трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Свободная игра**	деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №15 «Играй мой мяч!»** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. **«Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. **«Покажи мяч».**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.
1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.
3. «Наклоны с мячом».
И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.
4. «Пружинящие наклоны»
И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.
1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.
5. «Переложи мячик».
И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.
6. «Прыжки».
И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.
7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Просмотр тематических картинок о хлебе. Цель: Актуализация знаний.</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому</td><td>Ьеседа «Школьные принадлежности». .</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки)</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать тетради)</td></tr>
</table>

		языку.			
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Как хлеб пришел к нам на стол Задача: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Беседа о хлебе. – Откуда берется хлеб, который каждый день покупаем в магазине? Дети рассуждают, высказывают свои предположения. Работа в рабочей тетради. Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ «Как хлеб пришел к нам на стол». Рассматривание серии картинок с последующим обсуждением. Педагог просит детей рассказать свои рассказы. Заслушивают 3-4 ребенка.	**1. Казахский язык** Мектепке не апарамыз? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** Геометрические фигуры и тела Задача: закрепление знании о геометрических фигурах и телах. Загадки Работа с демонстрационным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	**1. Казахский язык** Оқушыға не керек? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук» Педагог предлагает назвать слова со	**1. Основы грамоты** **Тема:** Тема: Один – много Задача: формировать понятие «единственное и множественное число». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Игра «Зажги фонарик». Дидактическое упражнение «Добавь слово на гласный звук». Дидактическая игра «Один – много» **2. Основы математики** **Тема:** Предметы геометрической формы. Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах . Дидактическая игра «Автомобили – в гараж». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем о словах и звуках Задача: формировать знания о звуках и словах. Блиц-опрос. Работа со звуками Игра «Зажги фонарик». Дидактическая игра «Ловушка». Работа со словами Дидактическая игра «Назови пару». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Наурыз зовет друзей Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять

	Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с существительными. Игр.упр. «Скажи наоборот» Игр.упр. «Назови ласково» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: Упражнение в образовании однокоренных слов к слову хлеб. **2. Основы математики** **Тема:** Длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже, толще– тоньше. Равные предметы. Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине	Игровое упражнение «Разложи фигуры». **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного	звуками [д], [д’] - [т], [т’]. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Лесные обитатели Задачи: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	Игра «На что похоже». Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «День рождения доктора Айболита» Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с	инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная

	с помощью условной меры. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Работа с демонстрационным материалом. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что любят зимующие птицы? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Сюрпризный момент. Беседа.	характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Что любят зимующие птицы? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Сюрпризный момент. Беседа. Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют зимующих птиц. Дидактическая игра «Что нужно для зимующих птиц?». Показ иллюстраций и	мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза	игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра **3. Развитие речи** **Тема:** Как хлеб пришел к нам на стол Задача: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Беседа о хлебе. – Откуда берется хлеб, который каждый день покупаем в магазине? Дети рассуждают, высказывают свои предположения. Работа в рабочей тетради. Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ «Как хлеб пришел к нам на стол». Рассматривание серии картинок с последующим обсуждением. Педагог просит детей рассказать свои рассказы.

	Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют зимующих птиц. Дидактическая игра «Что нужно для зимующих птиц?». Показ иллюстраций и рассказ о зимующих птицах. Работа в тетрадях **4. Музыка** **Тема:** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».	рассказ о зимующих птицах. Работа в тетрадях	каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики». .	Заслушивают 3-4 ребенка. Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с существительными. Игр.упр. «Скажи наоборот» Игр.упр. «Назови ласково» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: Упражнение в образовании однокоренных слов к слову хлеб. **4. Физическая культура** **Тема:** Упражнения на волейбольной площадке Задача: расширение представлений детей о разных видах физических

	Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. кюй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра				упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. «Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка

					быстроты реакции» (5 раз). Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки».
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (К).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Дидактическая игра «Что происходит в природе?».	Дидактическая игра «Кто может совершать эти	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять

	Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Рахим	действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на каз.яз. Валерия	навыки выделения гласных звуков из состава слова Евгения	тактильные ощущения, словарь признаков.Называть признаки на каз.яз Валентин	умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. Алихан
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 6 **Наблюдение за перелетными птицами** **Цель***:* закрепление знаний о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 7 **Наблюдение за рябиной** **Цель:** закрепление знаний о рябине. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 8 **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне,	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 9 **Наблюдение за камнями** **Цель***:* ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 10 **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закрепление знаний о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.

	поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская**	рябина? *(В мае.)* Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*	пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая**	шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Педагог беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой,

	деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	**Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча.	**деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном	неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел.

				направлении.	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»* *Здравствуй, солнышко родное!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, матушка-земля!* *Здравствуй, ты и здравствуй, я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Часы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

	(рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Настольная игра "Лото".** Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. **Свободная игра**	*развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)**	*развитие речи, основы математики)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)**	Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">II. Упражнения «Мы дружим со спортом».
1. «Силачи»
И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.
2. «Боковая растяжка».
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.
3. «Посмотри за спину».
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.
4. «Выпады в стороны».
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.
5. «Прыжки».
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.
6. «Бег на месте».
И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)
7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»
И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.
Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.
Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Сон играть пытался в прятки,
Но не выдержал зарядки,
Вновь я ловок и силен,
Я зарядкой заряжен.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Просмотр тематических картинок о космосе. Цель: Актуализация знаний.</td><td>Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры</td><td>Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ</td><td>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ</td></tr>
</table>

			языку.	слова)	слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** День Космонавтики Задача: формирование разговорной диалогической речи. Педагог просит отгадать загадки. Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Составь предложение». Цель: Формировать умение составлять предложение по смыслу на слух. Игра «Один – много» Цель: Согласование существительных, прилагательных с числительными	**1. Казахский язык** Дыбыстар әлемі Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** На что похоже? Задача: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради.	**1. Казахский язык** Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Роза» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом). Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги». Звуковой анализ слова	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Дидактическая игра «Строим дорожку». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** На что похоже? Задача: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: формировать знания о звуках и словах. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Игра «Зажги фонарик». Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». **2. Музыка** **Тема:** Путешествие в аул Задача: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать

	Игра «Космонавты» (речь с движением) **2. Основы математики** **Тема:** Предметы геометрической формы. Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах . Дидактическая игра «Автомобили – в гараж». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. Игра «На что похоже». Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром**	Работа в математических прописях. Игра «Вагончики». Цель: формировать знания об образовании чисел. Игра «На что похоже». Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «День рождения доктора Айболита» Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях.	«Роза» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Блюдо Задачи: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	два». Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Игра «Вагончики». Цель: формировать знания об образовании чисел. Игра «На что похоже». Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **3. Художественная литература** **Тема:** Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Задача: формировать навыки восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.	внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой **3. Развитие речи**

	Тема: Какую пользу приносят домашние животные? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Сюрпризный момент. Беседа. Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют домашних животных. Дидактическая игра «Назови по описаию». Показ иллюстраций и рассказ о домашних животных. Д.и. «Домашние и дикие животные» Работа в тетрадях. **4. Музыка** **Тема:** Путешествие в аул Задача: Учить детей	**4. Физическая культура** **Тема:** Игры моих друзей Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель. Предлагается воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е.	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Какую пользу приносят домашние животные? Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Сюрпризный момент. Беседа. Работа с демонстрационным материалом. Дети рассматривают картины, называют домашних животных. Дидактическая игра «Назови по описаию».	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят коржин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение общеразвивающих	**Тема:** День Космонавтики Задача: формирование разговорной диалогической речи. Педагог просит отгадать загадки. Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Составь предложение». Цель: Формировать умение составлять предложение по смыслу на слух. Игра «Один – много» Цель: Согласование существительных, прилагательных с числительными Игра «Космонавты» (речь с движением) **4. Физическая**

	различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмическ ие движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская народная песня Пение «Әй-әй, ата!» О.	Жуйков) сек. Повторить 3-5 раз. Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза). Подвижная игра «Аңшылар» (4раза) Подвижная игра «Западня» (4раза) Игровое упражнение «Покажи верно» **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Показ иллюстраций и рассказ о домашних животных. Д.и. «Домашние и дикие животные» Работа в тетрадях.	упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Состязание «Джигитовка».	**культура** **Тема:** Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Беседа о национальностях, проживающих в РК **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза) «Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза)

	Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой				«Волчонок» Литовская народная игра. (3раза) Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	С.Р. игра«Дом, семья». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.Называть членов Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)	Д/И: «Скажи хорошее о друге» . Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. (Соц.эмоц, коммуник,) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуникразв.речи, осн.грам).	С.Р.игра «Поездка в лес за грибами». Цель: Побужден ие детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (Соц.эмоц, коммуник). Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные	Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге.(творчрисовани е). Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.(творчрисование).	Д/И:«Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Соц.эмоц, коммуник, двигат). Работа с ножницами. Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творческая деятельность)

			по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуник.разв.речи)		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **Развиваем речь** Назови, одним словом Рахим,Валерия Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Учимся считать** Детский праздник Валерия,Валентин Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её **Мир вокруг нас** Найди мне пару Евгения,Алихан Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Обведи рисунки, дорисуй и раскрась **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10) **Валентин,Валерия,** Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Развиваем мышление** Сколько нам лет? **Алихан,Рахим** Подгруппа детей – письмо цифр в прописях
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 11 **Наблюдение за ветром**	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 12 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 13 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 14 **Наблюдение за**	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 15 **Наблюдение за**

	Цель: расширение представления о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.	**водоемом** **Цель***:* закрепление знания о свойствах льда. **Ход наблюдения** Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно	**почвой** **Цель:** ознакомление с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф	**насекомыми** **Цель:** расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)* Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.	**пешеходной дорожкой** ***Цель***: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель***: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Цель:*** развитие умения играть по правилам,

	♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».	тает. **Исследовательская деятельность** Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). **Трудовая деятельность** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Волк во рву», «С кочки на кочку». *Цели:* —- учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цель:* учить прыжкам в	(стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее	Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ♦ Где и как муха	развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Цель:*** развитие быстроты, ловкости. **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Цель:*** развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Цель:*** развитие двигательной активности.

	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений.	длину.	вперед, назад.	проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Цели:* формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. **Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч». *Цель:* развивать глазомер и точность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия «С добрым утром!»* *Рано утром мы встаем,* *В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!»* *Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо!* *Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля!* *Доброе утро, наша планета Земля!* *Доброе утро, наша большая семья!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Лото". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Дайте общее название".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Плодородие растений".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. **Свободная игра**		**подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. **Свободная игра**	"Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о

					технике полива. **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. **«Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. **«Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. **«Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. **«Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. **«Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. **«Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. **Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»** И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности				

организованной деятельности (далее -ОД)	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	творческая, коммуникативная, игровая деятельности сказка – ертегі, добрый –мейрімді,жадный - ашкөз,	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**	**Коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».);	**Свободная игра** казахская национальная игра «Орамал»	**Коммуникативная, игровая деятельности** повторить цвета на казахском языке; белый - ақ ,черный - қара ,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Птицы – наши друзья Задача: формирование разговорной диалогической речи. Педагог предлагает отгадать загадку. Словарная работа: день прибывает. **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. Беседа о птицах. Педагог сообщает, есть такое выражение – «Весну на крыльях принесли...».	**1. Казахский язык** Жайлауда Киіз үй Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **2. Основы математики** **Тема:** Кто где находится? Задача: формировать	**1. Казахский язык** Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лиса» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Луна» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово) Дидактическое упражнение «Добавь слово на согласный звук». Звуковой анализ слова «Луна» Дидактическое упражнение «Слоговой аукцион». Работа в рабочей тетради	**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Щука» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Дидактическое упражнение «Повтори». Звуковой анализ слова «Щука» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Три танца

	Игр.упр. «Кто что делает». Игр. упр. «У кого кто» Игр. упр. «Скажи по-разному» Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять образовывать сложные слова из двух простых. Работа в рабочей тетради. **2. Основы математики** **Тема:** Кто где находится? Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом). Дидактическая игра «Что изменилось?». Работа в рабочей тетради.	знания об ориентировке в пространстве. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом). Дидактическая игра «Что изменилось?». Работа в рабочей тетради. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. У каждой группы картинка (коврик) с узором. Игровое упражнение «Расскажи про свой узор». Малоподвижная игра «Волшебные перемещения» (на закрепление ориентировки в пространстве, умении работать со схемой). Работа в рабочей тетради.	Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Дидактическое упражнение «Исправь слово». Звуковой анализ слова «Лиса» Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Автобус Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом.	(графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** На– над– под, впереди– сзади, с права – слева. Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Работа в малых группах. Дидактическая игра «Найди картинку». Работа с карточками. Педагог предлагает показать (закрыть фишкой) картинку, которая расположена, например, в правом верхнем углу. Работа в рабочей тетради. Педагог организует дидактическую игру «Загадай картинку». Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение	Задача: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова **3. Развитие речи** **Тема:** Птицы – наши друзья Задача: формирование разговорной диалогической речи.

	Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. У каждой группы картинка (коврик) с узором. Игровое упражнение «Расскажи про свой узор». Малоподвижная игра «Волшебные перемещения» (на закрепление ориентировки в пространстве, умении работать со схемой). Работа в рабочей тетради. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Для кого светит солнце? Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Сюрпризный момент. Беседа.	**3. Художественная литература** **Тема:** Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Задача: формировать навыки восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Упражнения для всей семьи Задача: учить бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-заголовы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Для кого светит солнце? Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа Просмотр видеоролика о Солнце Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Д.И. «Хорошо-плохо». Цель: закрепление представлений детей о	Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задача: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Охотники Задача: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну	Педагог предлагает отгадать загадку. Словарная работа: день прибывает. Беседа о птицах. Педагог сообщает, есть такое выражение – «Весну на крыльях принесли...». Игр.упр. «Кто что делает». Игр. упр. «У кого кто» Игр. упр. «Скажи по-разному» Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять образовывать сложные слова из двух простых. Работа в рабочей тетради. **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. **4. Физическая культура**

	Словарная работа Просмотр видеоролика о Солнце Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Д.И. «Хорошо-плохо». Цель: закрепление представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. **4. Музыка** **Тема:** Три танца Задача: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог	жуу, кел, секір, жүгір Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами, «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами Перестроение в две шеренги на одной из сторон зала. Выполнение основных движений: Метание мяча вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. (по 3 раза).	солнце как источнике тепла для животных и растений.	по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). «Кто из охотников самый ловкий?» (2 раза) Соревнование «Кто самый меткий» (3 раза). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	**Тема:** В футбол играй-здоровье укрепляй Задача: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. Выполняют ходьбу в колонне по одному, корригирующие упражнения для стоп, с разным положением рук; шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Стараются согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Бег наперегонки – дистанция 20 м. Восстановление дыхания комплексом У-шу. Птенец покидает гнездо. Журавль расправляет крылья (с поворотами в стороны). Змея танцует.

	выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова	Эстафеты (по 2 раза). Равновесие – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Прыжки.			Тростник раскачивается на ветру. Упражнение на восстановление дыхания. 6 раз. Футбол – прокатывание мяча в парах на расстояние 3 м (по 6 раз). Вращение обруча вокруг вертикальной оси (1 минута) **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Настольная игра**	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли	**Настольная игра "Дайте общее название".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки	**Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	**Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в

	"Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.	(животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **Самостоятельная игра "Затейники".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы Валентин	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Валерия	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Рахим	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Евгения	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Алихан
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 16 **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цель:*** закрепление знаний о видах транспорта. **Ход наблюдения** ***"ТАКСИ"*** Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 17 **Наблюдение за птицами** ***Цель:*** наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка!	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 18 **Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет…	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 19 **Наблюдение за облаками** ***Цель:*** формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** ***С. Джус*** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка!	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 20 **Наблюдение за березой весной** ***Цель:*** продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ***... (весна).***

	Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» ***Цель:*** Закрепление знаний детей о временах года. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду. **Подвижные игры:** «Меткий стрелок» Цель: развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» ***Цель:*** развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) **Оздоровительная**	Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Дидактическая игра** "Кто к кому?" ***Цель:*** развитие умения составлять предложения с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Цель:*** развитие	Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** совершенствование фонематического восприятия речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развитие ловкости, силы броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развитие пантомимических	Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый» ***Цель:*** развитие ловкости. **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке ***Цель:*** формирование умения работать по инструкции и сообща. **Подвижные игры:** « Сокол и лиса» ***Цель:*** развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» ***Цель:*** развитие наблюдательности, быстроты движений,	Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь *... **(березку)!*** **Подвижная игра** «Хитрая лиса» ***Цель:*** развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** воспитание уважительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» ***Цель:*** развитие ловкости, быстроты реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Цель:*** развитие внимания. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки

	пробежка по территории детского сада ***Цель:*** развитие двигательной активности детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Цель:*** развитие двигательных навыков.	ловкости, быстроты реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Цель:*** развитие навыков бега приставными шагами. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Цель:*** развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	навыков. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** формирование умения быстро и правильно выполнять команды. **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формирование навыка коллективного труда.	ловкости. **Строевые упражнения** «Самолет» (в колоне по одному) ***Цель:*** формирование правильной осанки. **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) ***Цель:*** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

,

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05 Праздничный день	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;** **Конструирование - коммуникативная,**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;** **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».); **Рисование** – **творческая,**

	окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?») **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности;** Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)**		**познавательная, игровая деятельности;** **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)**	**коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">II. Упражнения «Мы дружим со спортом».
1. «Силачи»
И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.
2. «Боковая растяжка».
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.
3. «Посмотри за спину».
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.
4. «Выпады в стороны».
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.
5. «Прыжки».
И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.
6. «Бег на месте».
И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)
7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»
И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.
Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.
Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Сон играть пытался в прятки,
Но не выдержал зарядки,
Вновь я ловок и силен,
Я зарядкой заряжен.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».);</td><td>творческая, коммуникативная, игровая деятельности сказка – ертегі, добрый</td><td></td><td>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</td><td>Коммуникативная, игровая деятельности повторить цвета на казахском языке; белый</td></tr>
</table>

		–мейрімді,жадный - ашкөз,			- ақ ,черный - қара ,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Скворцы прилетели Задача: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки. Затем предлагает еще раз послушать загадки, запомнить и назвать слова, которыми по-другому называют скворечник и скворцов. Дети называют слова: крепкий деревянный дом, певцы, весны гонцы. Игры с мячом. Игра «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, прилагательные.	**1. Казахский язык** Қазақстан – ортақ үйіміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **2. Основы математики** **Тема:** Времена года. Месяцы года. Предыдущее и последующее число к названному Задачи: формировать навыки ориентировки во времени. закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз. Упражнение: "Числовая		**1. Основы грамоты** **Тема:** Звуковой анализ слова «Лист» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Тема: Звуковая схема слова Цель: формировать навык подбирать словак звуковой схеме слова. Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком». Придумайте и назовите длинное слово, которое начинается с согласного звука [з]. Придумайте и назовите короткое слово, которое тоже начинается с согласного звука [з]. (Здравствуйте – зонт.)	**1. Основы грамоты** **Тема:** Обучаемся, играя Задача: формировать знания о звуках и словах. Повторение. «Мозговой штурм» Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово) Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Песенки-чудесенки Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные

	Игра «Подбери признак». Беседа по содержанию каждой картинки. Работа в рабочей тетради. **2. Основы математики** **Тема:** На– над– под, впереди– сзади, с права –слева. Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Работа в малых группах. Дидактическая игра «Найди картинку». Работа с карточками. Педагог предлагает показать (закрыть фишкой) картинку, которая расположена, например, в правом верхнем углу. Работа в рабочей тетради. Педагог организует дидактическую игру	последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Игровое упражнение «Дополни ряд». Цель: закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах. **Словарный минимум:** Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша. **3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»		Дидактическое упражнение «Придумай слова». Звуковая схема слова. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово) Работа со словами Дидактическая игра «Один – много». Работа с ударением Дидактическая игра «Исправь слово». Звуковой анализ слова «Лист». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Времена года. Месяцы года. Предыдущее и последующее число к названному Задачи: формировать навыки ориентировки во времени. закреплять представления об отношениях между	движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко **3. Развитие речи**

	«Загадай картинку». Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кому нужен воздух? Цель: расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа Просмотр презентации о необходимости воздуха для всего живого на Земле. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игровое задание «Как беречь воздух?». Д.И. «Быстро медленно». Д.И. «Покажи	Задача: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом правым и левым боком, бег с захлестыванием голени назад, с выпрямлением колен, челночный 3*10		числами, понятия о последующих и предыдущих числах **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Игровое упражнение «Дополни ряд». Цель: закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах. **Словарный минимум:** Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша.	**Тема:** Защитники Отечества Задача: формирование навыка составления рассказа по картинке. Беседа по картинкам. Словарная работа Педагог предлагает послушать стихотворение. Дидактическая игра «Один – много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе. Педагог предлагает составить рассказ о военных по картинкам. Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (летчик, танкист, артиллерист, пограничник). Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Работа в рабочей тетради.

	правильно». Цель: расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. **4. Музыка** **Тема:** Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К.	м; восстановление дыхания, ходьба обычная. Перестроение в 2 колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами в паре (комплекс №1). Упражнения для профилактики плоскостопия. Выполнение основных движений сменным способом (по 4раза): 1 колонна. Лазание по гимнастической лестнице до верха разноименным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Равновесие Прыжки через длинную скакалку		**3. Художественная литература** **Тема:** Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Заучивание наизусть. **4. Физическая культура** **Тема:** Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмо в работы мозга; учить выполнять бег широким шагом слинии на линию Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.	**4. Физическая культура** **Тема:** Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между кубами

	Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской			Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. «Ладошка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим. «Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.	– сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза).

				Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Настольная игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о временах года,	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с*		**Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. **Настольная игра**	**Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. **Самостоятельная игра**

	характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	*окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.		**"Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**"Затейники".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Дидактическое упражнение «Карандашик» Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. (творч.рисование). Алихан,Валерия Подгруппа детей – также	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.(коммуник. разв.речи) Валентин		Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.математики Евгения,Рахим Подгруппа детей – также	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Валентин Подгруппа детей – также (Валерия,Евгения Вырезают цветочек)
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,				

	безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 21 **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** ***Цель:*** закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.	Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 22 **Наблюдение за камнями** ***Цель:*** расширение представления о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) **Ход наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают ***(камень)*** **Исследовательская деятельность.** Рассмот реть камень через лупу.		Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 1 **Наблюдение за одуванчиком** **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге;	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 2 **Наблюдение за одуванчиком** **Цель:** расширение знаний об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения). **Ход наблюдения** Беседа **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу;

	И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** ***Цель:*** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" ***Цель:*** развитие ловкости, двигательной активности. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке ***Цель:*** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух	Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции ***Цель:*** развитие творческого воображения. **Подвижная игра** «Найди клад» ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** "Прыжки" ***Цель:*** развитие навыка прыжка в длину с места. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Цель:*** развитие умения комбинировать движения.		развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

	ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика*** ***Цель:*** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.				
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.05. – 10.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05 Праздничный день	Среда 08.05	Четверг 09.05 Праздничный день	Пятница 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Подготовка к праздничным утренникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Словестная игра «Назови как можно больше предметов». Цель: активизация словаря.		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д. игра «Назови части предмета». Цель: расширять словарный запас. **Рисование** –

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).		**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**		**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №17 «Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1**.«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. **«Наклоны».** И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. **«Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.				

	5. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. **«Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр видеоролика перед занятием		**Просмотр карточек «Машины»**		**Дежурство (подготовка тетрадей)**
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Защитники Отечества Цель: формирование		**1. Казахский язык** Көлік Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен		**1. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задачи: формировать

	навыка составления рассказа по картинке. Беседа по картинкам. Словарная работа Педагог предлагает послушать стихотворение. Дидактическая игра «Один – много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе. Педагог предлагает составить рассказ о военных по картинкам. Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (летчик, танкист, артиллерист, пограничник). Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Работа в рабочей тетради. **2. Основы математики** **Тема:** Дни недели.		таныстыру. Білімділік міндеті: қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **2. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задачи: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова. Повторение. «Мозговой штурм» Дидактическая игра «Ловушка». Работа со словами Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Звуковая схема слова. Педагог предлагает рассмотреть картинку. (Показывает звуковую схему слова «волк».) Работа в рабочей		навык подбирать слова к звуковой схеме слов. предложение Задачи:: формировать понятие «предложение». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. Игровое упражнение «Составь предложение». Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог».

	Части суток. Определение времени по циферблату Задача: формировать навыки ориентировки во времени. Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры. Дети называют дни недели. Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог объясняет правила игры: я называю дни недели, вы хлопаете в ладоши. Когда назову день недели Среда – не хлопайте. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови следующий день недели» (с мячом). Работа в математических прописях. Игра «День и ночь». **Словарный минимум:**		тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Орнаменты Задачи: познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка		Работа со слогами Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** Тема: Волшебный сундучок Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой,

	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кому нужен воздух? Цель: расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Сюрпризный момент. Беседа. Словарная работа Просмотр презентации о необходимости воздуха для всего живого на Земле. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Игровое задание «Как беречь воздух?». Д.И. «Быстро медленно». Д.И. «Покажи правильно». Цель:		поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Какие растения лечат? Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растенийи их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Загадки Беседа Просмотр видеоролика о лекрственных растениях. Словарная работа Д.и. «Зеленая аптека» Просмотр иллюстраций		«Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве, **3. Развитие речи** **Тема:** Мои любимые игрушки. Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Беседа по картинкам. Словарная работа Педагог предлагает послушать стихотворение. Дидактическая игра «Один – много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе. Педагог спрашивает, как называется магазин, где продают игрушки Педагог просит 3–4

	расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. **4. Музыка** **Тема:** Праздничный утренник, посвященный Дню Единства народов Казахстана Задача: воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах		Настольная игра «Лото» (растения).		детей рассказать свои рассказы. Дидактическая игра: «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с существительным в роде и числе. **Словарный минимум: доп - мяч** Работа в рабочей тетради. **4. Физическая культура** **Тема:** Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в

					чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Д/и : «Дружные ребята».Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их		Д/и : «Скажи наоборот».Цель: Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы		Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Цель: развивать тактильные ощущения, словарь

	детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.(соц.эмоц-озн. сокр.,коммуник-разв.речи) Рисование карандашами		(слова с противоположным значением).(коммуник-разв.речи,познав). Конструирование		признаков. (познав,коммуник). Самостоятельная игра
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа «День победы» Разьяснения. Евгения,Валентин Подгруппа детей - смотрят видеоролики		Беседа «День победы» Разьяснения. Валентин,Алихан Подгруппа детей - смотрят видеоролики		Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Евгения Валерия
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 3 **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* развитие		Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 4 **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* развитие		Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 5 **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение

	познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих*		познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих*		знаний о насекомых. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки,** проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до

	корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по		*корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная**		конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега

	буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.		**работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.		
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Круг приветствия* *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей летом»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 20 «Прятки» Цель. Формирование	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 21 «Почтальон принёс открытку»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» (употребление трудных

	фонематического слуха. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	Цель. Ориентироваться в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.	морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)**	форм существительных) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №17 «Весёлый мячик»** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1.«Мяч вверх».
И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.
2. «Наклоны».
И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.
3. «Прокати мяч».
И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.
4. «Приседания».
И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.
5. «Поймай мяч».
И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.
6. «Мой весёлый звонкий мяч!»
И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.
7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».
1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Мы выходим по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день,
Разгоняй движеньем лень.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>творческая, коммуникативная, игровая деятельности сказка – ертегі, добрый –мейрімді,жадный -</td><td>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</td><td>Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».);</td><td>Свободная игра казахская национальная игра «Орамал»</td><td>Коммуникативная, игровая деятельности повторить цвета на казахском языке; белый - ақ ,черный - қара</td></tr>
</table>

	ашкөз,				,красный - қызыл ,коричневый - қоныр,зелёный – жасыл.
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Педагог предлагает послушать рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ. Педагог проводит беседу о том, что в нашей стране все взрослые люди занимаются каким-то делом, работают. На доске развешаны сюжетные картинки по теме «Профессии». Есть много различных профессий. Какие профессии вы знаете? Назовите профессии своих родителей. Дети рассказывают о профессиях своих	**1. Казахский язык** Алақай, жаз келді! Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Основы математики** **Тема:** : Весы Здача: формировать знания об измерении массы предметов. Педагог показывает модель весов и демонстрирует, как надо взвешивать. На одну чашу ставит один маленький кубик, на вторую – большой. Чаша с большим кубиком опустилась вниз.	**1. Казахский язык** Алақай, жаз келді! Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Основы грамоты** **Тема:** Схема предложения Задачи: формировать умение составлять предложения по схеме Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Схема предложения Задачи: формировать умение составлять предложения по схеме Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Работа с предложением Условное обозначение предложения. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики**	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Дидактическая игра «Звук потерялся». Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова». Дидактическое упражнение «Добавь в предложение нужное словечко». Дидактическое упражнение «Придумай слова». Дидактическая игра «Подбери правильно». Дидактическое упражнение «Закончи предложение».

	родителей. Работа в рабочей тетради **2. Основы математики** **Тема:** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Задача: формировать навыки ориентировки во времени. Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры. Дети называют дни недели. Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог объясняет правила игры: я называю дни недели, вы хлопаете в ладоши. Когда назову день недели Среда – не хлопайте. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови следующий	Задание на логику. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что тяжелее апельсин или груша? Работа в рабочей тетради. Графическая работа. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура**	Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Работа с предложением Условное обозначение предложения. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Блюдо Задачи: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	**Тема:** : Весы Задача: формировать знания об измерении массы предметов. Педагог показывает модель весов и демонстрирует, как надо взвешивать. На одну чашу ставит один маленький кубик, на вторую – большой. Чаша с большим кубиком опустилась вниз. Задание на логику. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что тяжелее апельсин или груша? Работа в рабочей тетради. Графическая работа. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Татарская народная сказка «Три сестры» Задача: формировать	**2. Музыка** **Тема:** Утренник посвященный Дню Победы «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева Танцы, игры Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Педагог предлагает послушать рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ. Педагог проводит беседу о том, что в нашей стране все взрослые люди занимаются каким-то делом, работают.

	день недели» (с мячом). Работа в математических прописях. Игра «День и ночь». **Словарный минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Какие растения лечат? Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растенийи их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Загадки Беседа Просмотр видеоролика о лекрственных растениях.	**Тема:** Скакалка-супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. Выполнение	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет на страницах Красной книги? Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Стихотворение Беседа	навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Скакалка-супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Ходьба в колонне по кругу с выполнением	На доске развешаны сюжетные картинки по теме «Профессии». Есть много различных профессий. Какие профессии вы знаете? Назовите профессии своих родителей. Дети рассказывают о профессиях своих родителей. Работа в рабочей тетради **4. Физическая культура** **Тема:** Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом. Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч

	Словарная работа Д.и. «Зеленая аптека» Просмотр иллюстраций Настольная игра «Лото» (растения). **4. Музыка** **Тема:** Утренник посвященный Дню Победы «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева Танцы, игры Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей	общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре.	Просмотр презентации по теме. Словарная работа Д.и. «Назови правильно» Просмотр иллюстраций Д.и. «Чей детеныш?» Д.и. «Один-много».	заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре.	перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге.(творчрисовани	**Настольная игра "Дайте общее название".** *(ознакомление с окружающим миром,*	С.Р.игра «Поездка в лес за грибами». Цель: Побужден ие детей творчески	**Дидактическая игра «Горка в школьном дворе»** Цель: сооружать горку из строительного	**Строительные игры** «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование

	е). С.Р. игра«Дом, семья». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.Называть членов Д/И: «Скажи хорошее о друге» . Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. (Соц.эмоц, коммуник,)	*развитие речи, основы математики)* Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (Соц.эмоц, коммуник). Д/И:«Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Соц.эмоц, коммуник, двигат).	материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). **Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»** **Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). **Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Рахим,Алихан	Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуникразв.речи, осн.грам).Валерия	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с	Повторение стихотворения Гамзатова Р. «Мой дедушка»Евгения Цель: формировать умение осмысливать,	Повторение стихотворения Бодешева Ж. «Яблоко» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и

		Валентин	– з. (коммуник.разв.речи) Алихан	отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Валерия	выразительно читать наизусть стихотворение Евгений
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 6 **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** расширение знаний о насекомых. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Педагог загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. **Исследовательская деятельность**	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 7 **Наблюдение за погодой** **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям**	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 8 **Наблюдение за погодой** **Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Педагог дает детям**	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 9 **Наблюдение за цветником** **Цель:** расширение представления о цветнике весной. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать,	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 10 **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед?

	Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику бега	**задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном	**задание, проводит беседу.** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном	прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? **Трудовая деятельность** Работа на огороде. *Цели:* закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну.	Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу

		направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности		рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.05. – 24.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки»

	предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания,	Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра**	Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.

	быстроты реакции. **Свободная игра**				**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.				

	8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний**.**	Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры	Дидактическая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Лето – веселая пора Задача: формирование навыка составлять рассказ. Дидактическая игра «Назови противоположности». Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова.	**1. Казахский язык** Ерте, ерте, ертеде... Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **2. Основы математики** **Тема:** Взвешивание Задача: формировать практические навыки взвешивания предметов.	**1. Казахский язык** Жұмбақ шешейік Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту **2. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	**1. Основы грамоты** **Тема:** Учимся составлять предложение Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Дидактическая игра «Один – много». Дидактическое упражнение «Произнеси правильно».	**1. Основы грамоты** **Тема:** Учимся составлять предложение Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Дидактическая игра «Один – много». Дидактическое упражнение «Произнеси

	Работа с пословицей: Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»? При составлении рассказа используется прием работа в паре: один ребенок начинает рассказ, другой – продолжает. Заслушивают рассказы 3-4 пар детей. Дети оценивают рассказы друг друга. Работа в рабочей тетради **Словарный минимум: жаз - лето** **2. Основы математики** **Тема:** Взвешивание Задача: формировать практические навыки взвешивания предметов. Педагог показывает модель весов и демонстрирует, как	Педагог показывает модель весов и демонстрирует, как надо взвешивать. На одну чашу ставит один маленький кубик, на вторую – большой. Чаша с большим кубиком опустилась вниз. Задание на логику. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что тяжелее апельсин или груша? Работа в рабочей тетради. Графическая работа. Работа в математических прописях. **3. Художественная литература** **Тема:** Татарская народная сказка «Три сестры» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение	Дидактическая игра «Звук потерялся». Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова». Дидактическое упражнение «Добавь в предложение нужное словечко». Дидактическое упражнение «Придумай слова». Дидактическая игра «Подбери правильно». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Лиса и заяц Задача: Учить детей рисовать животных, закреплять умение правильно пользоваться кистью, воспитывать внимание, аккуратность.	Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Работа с предложением. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Что мы знаем и умеем? Задача: систематизировать полученные знания и умения. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. Решение задач. Работа в тетради.	правильно». Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Работа с предложением. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Дружно топнем, дружно хлопнем! Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С.

	надо взвешивать. На одну чашу ставит один маленький кубик, на вторую – большой. Чаша с большим кубиком опустилась вниз. Задание на логику. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что тяжелее апельсин или груша? Работа в рабочей тетради. Графическая работа. Работа в математических прописях. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто живет на страницах Красной книги? Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Стихотворение Беседа	чувствовать характер повествования. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. **4. Физическая культура** **Тема:** Учимся управлять своим телом Задача: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Игровое упражнение «Быстро в круг» (4раза). Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой,	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Как подружиться с природой? Цель: ознакомление с правилами поведения в природе Стихотворение Беседа Просмотр презентации по теме.	**3. Художественная литература** **Тема:** Чтение рассказа Карбозина Ж. «Алыча». Задача: формировать авык выразительно отчётливо читать стихотворение наизусть. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Беседа по содержанию. Заучивание наизусть. **4. Физическая культура** **Тема:** Учимся управлять своим телом Задача: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Игровое упражнение «Быстро в круг» (4раза).	Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой **3. Развитие речи** **Тема:** Лето – веселая пора Задача: формирование навыка составлять рассказ. Дидактическая игра «Назови противоположности». Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Работа с пословицей: Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»? **Словарный минимум: жаз - лето** При составлении

	Просмотр презентации по теме. Словарная работа Д.и. «Назови правильно» Просмотр иллюстраций Д.и. «Чей детеныш?» Д.и. «Один-много». **4. Музыка** **Тема:** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко	чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. Перестроение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Подвижная игра «Море волнуется» (3 раза)	Словарная работа Д.и. «Назови правильно» Просмотр иллюстраций Д.и. «Один-много».	Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути. Перестроение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Подвижная игра «Море волнуется» (3 раза)	рассказа используется прием работа в паре: один ребенок начинает рассказ, другой – продолжает. Заслушивают рассказы 3-4 пар детей. Дети оценивают рассказы друг друга. Работа в рабочей тетради **4. Физическая культура** **Тема:** Спортивные игры в паре. Задача: Продолжать учить отбивать валан ракеткой; продолжать формировать навыки игры. Игровое упражнение «Врассыпную» (2 раза). II. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую (8 раз). Равновесие – ходьба по узкой стороне скамейки (3 раза). Прыжки через скакалку на месте (10 раз). Катание мячей правой и левой ногой

	Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой				между предметами (2 раза). Подвижная игра «Запомни движения» (3 раза)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания,	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы:	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)

	Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).	слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Скоро лето (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе. Валерия,Валентин	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании чисел от 1 до 10Рахим Алихан	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. **Евгения** Валерия	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Рахим,Евгения	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Обыгрывание знакомой сказки пальчиковыми игрушками. Цель: развитие моногологической речи. Валерия,Алихан
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 11 **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 12 **Наблюдение за майским жуком.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 13 **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 14 **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 15 **Наблюдение за божьей коровкой.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. **Ход наблюдения** Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит

	велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.		бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут? • Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.05. – 31.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Организация детского доссуга совместно с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины.

	пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс №18 «Весёлый мячик»** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. **«Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. **«Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. **«Прокати мяч».**				

	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. **«Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. **«Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Просмотр тематических картинок о лете. Цель: Актуализация знаний**.**	Игра «Танграмм». Цель: учить обыгрывать геометрические фигуры	Дидактическая игра «Лето». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** **Тема:** Чему мы научились Задача: Обобщить	**1. Казахский язык** Жұмбақ шешейік Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы	**1. Казахский язык** Мен не білемін және істей аламын? Өткен тақырыптарды	**1. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задача: формировать	**1. Основы грамоты** **Тема:** Что мы знаем и умеем Задача: обощить знания

	знания детей. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Работа со слогами Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Основы математики** **Тема:** Что мы знаем и умеем? Задача: систематизировать полученные знания и умения. Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат,	түрде жауап беру дағдыларын дамыту **2. Основы математики** **Тема: Повторение.** Задача: систематизировать полученные знания и умения. Игровое упражнение «Сосчитай вагончики». Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. И.У. «Что тяжелее?» Танграмм Решение примеров и задач. **Словарный минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. Решение задач. Работа в тетради. **3. Художественная литература** **Тема:** Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу». Задача: формировать	қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **2. Основы грамоты** **Тема:** Чему мы научились Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Работа со звуками Задание 1. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Работа со слогами. Задание 2. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со словами Задание 3. Дидактическая игра «Раздели слово». **3. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование** **Тема:** Волшебные бабочки Задача: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	навык составлять предложения и схемы к ним. Работа со звуками Задание 1. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Работа со слогами. Задание 2. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со словами Задание 3. Дидактическая игра «Раздели слово». **2. Основы математики** **Тема: Повторение.** Задача: систематизировать полученные знания и умения. Игровое упражнение «Сосчитай вагончики». Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. И.У. «Что тяжелее?» Танграмм Решение примеров и задач.	детей. Дидактическая игра «Один – много». Дидактическое упражнение «Произнеси правильно». Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Работа с предложением. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Музыка** **Тема:** Выпускной! Задачи:: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям исполнить полюбившиеся песни, танцы, игры и хороводы по их желанию **3. Развитие речи** **Тема:** Чему мы научились Задача: Обобщить знания детей.

	треугольник, круг. А на столе их рисунки. Решение задач. Работа в тетради. **3. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Как подружиться с природой? Цель: ознакомление с правилами поведения в природе Стихотворение Беседа Просмотр презентации по теме. Словарная работа Д.и. «Назови правильно» Просмотр иллюстраций Д.и. «Один-много». **4. Музыка** **Тема:** Дружно топнем, дружно хлопнем! Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический,	представление об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном мире произведении событии. Игровое упражнение «Покажи и назови сказку». Дети называют героев сказки. Айсулу предлагает поиграть. **4. Физическая культура** **Тема:** Эстафета с элементами баскетбола. Задача: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжки в длину с места. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Проект «Мы – юные исследователи Цель: активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Стихотворение Беседа Просмотр презентации по теме. Словарная работа Д.и. «Назови правильно»	**Словарный минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. Решение задач. Работа в тетради. **3. Художественная литература** **Тема:** Повторение. Задача: Обощение пройденного материала. Загадки по сказкам. Этюды. Пазлы по сказкам. Игра в театральном уголке. **4. Физическая культура** **Тема:** Эстафета с элементами баскетбола. Задача: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжки в длину с места. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди	Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Работа со слогами Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (графическая работа). **4. Физическая культура** **Тема:** Мы- будущие школьники. Задача: Продолжать обогощать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину

	ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой	правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).	Просмотр иллюстраций Д.и. «Один-много».	свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).	площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много",	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к эксперименталь-	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание

	использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	(О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	"один". (О.м.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).	ной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Скоро лето (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе. Валентин	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании чисел от 1 до 10 Валерия	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Рахим	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Алихан	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Обыгрывание знакомой сказки пальчиковыми игрушками. Цель: развитие моногологической речи. Евгения
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 11 **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закрепление знаний о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность**	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 12 **Наблюдение за майским жуком.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Ход наблюдения** Беседа **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 13 **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду?	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 14 **Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Трудовая деятельность**	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 15 **Наблюдение за божьей коровкой.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. **Ход наблюдения** Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут?

	Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.		**Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	• Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С