

Лист наблюдения для дошкольного класса (дети 5-ти лет)
 Учебный год: 2023-2024 год Предшкольный класс Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																				Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура</
---	-------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	С-Ф	5	100,0
Средний	С-Ф	0	0,0
Низкий	С-Ф	0	0,0
		5	100
	Развитие речи		
Высокий	С-Ж	2	40,0
Средний	С-Ж	2	40,0
Низкий	С-Ж	1	20,0
		5	100
Высокий	С-П	2	40
Средний	С-П	2	40
Низкий	С-П	1	20
		5	100
	Рисование		
Высокий	С-Т	2	40,0
Средний	С-Т	2	40,0
Низкий	С-Т	1	20,0
		5	100
Высокий	С-С	5	100,0
Средний	С-С	0	0,0
Низкий	С-С	0	0,0
		5	100

Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык
Высокий	2	40,0
Средний	2	40,0
Низкий	1	20,0
	5	100

Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
2	40,0	2	40,0
2	40,0	2	40,0
1	20,0	1	20,0
5	100	5	100

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков																						
5-К 11		5-К 12		5-К 13		5-К 14		5-К 15		5-К 16		5-К 17		Основы грамоты 5-К 18			5-К 19		5-К 20			
в ролях, настроении и ж. жести, интонации и мимике общения		выполняет свою роль в постановках выразительно, самостоятельно		использует коммуникативные информационные ресурсы в различных условиях		выражает свое отношение к происходящему поведению		выполняет звуковой мимический жест, определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		четко произносит все звуки, различает гласные и согласные		составляет слово по заданным слогам		составляет простые предложения с предлогными словами			правильно держит ручку		рисует различные линии			
старается передать настроение, характер, жесты	не старается передать настроение, характер, жесты	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	использует коммуникативные ресурсы	использует коммуникативные ресурсы	использует коммуникативные ресурсы	использует коммуникативные ресурсы	выполняет звуковой мимический жест	не выполняет звуковой мимический жест	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	не четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	составляет слово по заданным слогам	исполняет составление слова по заданным слогам	исполняет составление слова по заданным слогам	составляет простые предложения и	составляет простые предложения в частном	использует простые предложения в частном	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	5	0	0
100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	100	0	0

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																										
Основы математики																										
5-П.1			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			Рисование		
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение)			располагает предметы в порядке их роста и убывания			приспосабливается на листе бумаги, выкладывает последовательные дни недели, месяцы по порядку года			распознает и выделяет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			расчет различает линии			передает образы предметов и живых природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает мажурки в палитре с водой, красит красками различными предметами для изображения			получает новые цвета (фиолетовый и другие) смешивая разные краски			работает с контурными выкладками (карты по обобщенному составу)		
полностью ориентируется в пространстве, не различает	сравнивает предметы по различным признакам	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает	полностью ориентируется в пространстве, не различает
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	5	0	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

5-T 5		5-T 6			5-T 7		5-T 8			5-T 9			5-T 10			Ленка			5-T 11			5-T 12			5-T 13			5-T 14		
методы классического и современного анализа содержания		изображает осязаемые рисунки			собирает информацию при разговоре, применяя бесструктурное интервью		задает с наводящими и по предположению известные предметы разной формы и величины			задает фактуры человека и животных, собирая простые прощупывания			использует различные методы лепки			составляет осязаемые миниатюры по описанию: людей и растений			задает разнообразную классическую задачу: предметы быта, космические явления и указывает на ориентацию и			выдает наглядные иллюстрационные листы для общей информации			интерпретирует работу, соблюдая правила безопасности					
использует материалы, инструменты, материалы и не может удерживать	использует материалы, инструменты, материалы и не может удерживать	изображает осязаемые рисунки	изображает осязаемые рисунки	не изображает осязаемые рисунки	собирает информацию	старается собирать информацию	не собирает информацию	задает с наводящими	задает с наводящими	не задает с наводящими	задает фактуры человека и животных	задает фактуры человека и животных	не задает фактуры человека и животных	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	составляет осязаемые миниатюры	составляет осязаемые миниатюры	не составляет осязаемые миниатюры	задает, указывает	старается лепить и удерживать	не задает, не удерживает	выдает наглядные	выдает наглядные	не выдает наглядные	интерпретирует работу, соблюдая правила безопасности	интерпретирует работу, не соблюдая правила			
1		1															1													
			1					1							1									1						
				1					1																					
										1																				
											1																			
1				1							1				1															
2	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	
40	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0		

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

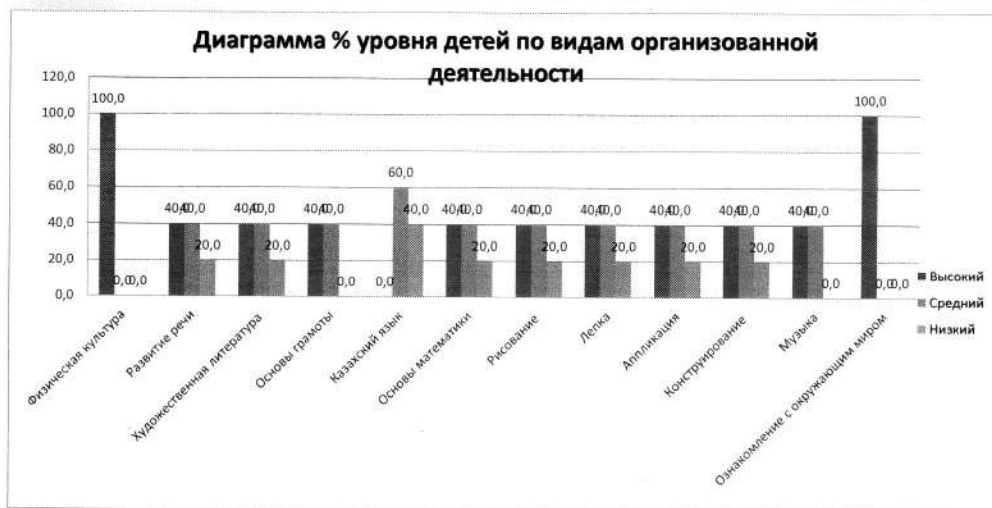
5-Т 15		5-Т 16		5-Т 17		5-Т 18		5-Т 19		5-Т 20		5-Т 21		5-Т 22		5-Т 23		5-Т 24	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры		вырезает: шаблоны, или придуманные различные образы, при этом используют шаблоны: фигуры из бумаги и плоскостей: паркетной, и др.		выбирает и обводит/копирует простые работы		составляет образ из используемых частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуальные, так и в коллективе: групповые, сюжетно-ролевые-выполнение		отрабатывает сюжетные композиции, делая их из модулей, деталей		собирает предметы безопасности: игрушки и другие предметы		строит самостоятельно на предложенном тему		конструирует из бросового и природного материала		моделирует простую конструкцию, используя материалы	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	использует шаблоны	вырезает различные геометрические фигуры	использует шаблоны	выбирает и обводит/копирует простые работы	выполняет работы по шаблонам	составляет образ из используемых частей	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	выполняет сюжетные композиции как индивидуальные, так и в коллективе: групповые, сюжетно-ролевые-выполнение	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	отрабатывает сюжетные композиции, делая их из модулей, деталей	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	собирает предметы безопасности: игрушки и другие предметы	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	строит самостоятельно на предложенном тему	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	конструирует из бросового и природного материала	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.	моделирует простую конструкцию, используя материалы	использует материалы: бумагу, картон, ткань и др.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	5	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0	0	5	0	3	2
0	100	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60

[illegible]

Приложение 1

Формирование социально-личностных навыков																											
Ознакомление с окружающим миром																											
5-Т.34		5-Т.35				5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			
вспомогательная информация		выполняет задание в соответствии с заданием учителя				верит в свои силы и возможности, понимает ценность трудностей и ответственности			различает различные виды: знает различия, умеет слушать, работает с наглядным			говорит свободно, понимает свои мысли			знает о применении специальных транспортных средств: знает знаменитые города, дорожные знаки			любит свою Родину, понимает значение исторической природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного			наблюдает и понимает различия: сходства: связи между живой и неживой природой, влияние природы, знает об охране природы			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»			
после разбора характера при помощи взрослого	не выполняет задание самостоятельно	выполняет задание в соответствии с заданием учителя	выполняет задание в соответствии с заданием учителя	не выполняет задание в соответствии с заданием учителя	не выполняет задание в соответствии с заданием учителя	верит в свои силы и возможности, понимает ценность трудностей и ответственности	не верит в свои силы и возможности, понимает ценность трудностей и ответственности	не верит в свои силы и возможности, понимает ценность трудностей и ответственности	различает различные виды: знает различия, умеет слушать, работает с наглядным	не различает различные виды: не знает различия, не умеет слушать, не работает с наглядным	не различает различные виды: не знает различия, не умеет слушать, не работает с наглядным	говорит свободно, понимает свои мысли	не говорит свободно, понимает свои мысли	не говорит свободно, понимает свои мысли	знает о применении специальных транспортных средств: знает знаменитые города, дорожные знаки	не знает о применении специальных транспортных средств: не знает знаменитые города, дорожные знаки	не знает о применении специальных транспортных средств: не знает знаменитые города, дорожные знаки	любит свою Родину, понимает значение исторической природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного	не любит свою Родину, не понимает значение исторической природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного	не любит свою Родину, не понимает значение исторической природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного	наблюдает и понимает различия: сходства: связи между живой и неживой природой, влияние природы, знает об охране природы	не наблюдает и понимает различия: сходства: связи между живой и неживой природой, влияние природы, знает об охране природы	не наблюдает и понимает различия: сходства: связи между живой и неживой природой, влияние природы, знает об охране природы	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	не понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	не понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	
1		1				1			1			1			1			1			1			1			
			1				1			1			1			1				1				1			
				1				1			1			1			1					1				1	
1		1				1				1			1			1			1			1			1		
2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	3	0	2	3	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0
40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	100,0	40,0	40,0	40,0	0,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	100,0
Средний	0,0	40,0	40,0	40,0	60,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	0,0
Низкий	0,0	20,0	20,0	0,0	40,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0,0



цифровое количество детей

уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	5	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5
Средний	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0
Низкий	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0

