

Аналитическая справка

по результатам **стартового** мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей **предшкольного класса**

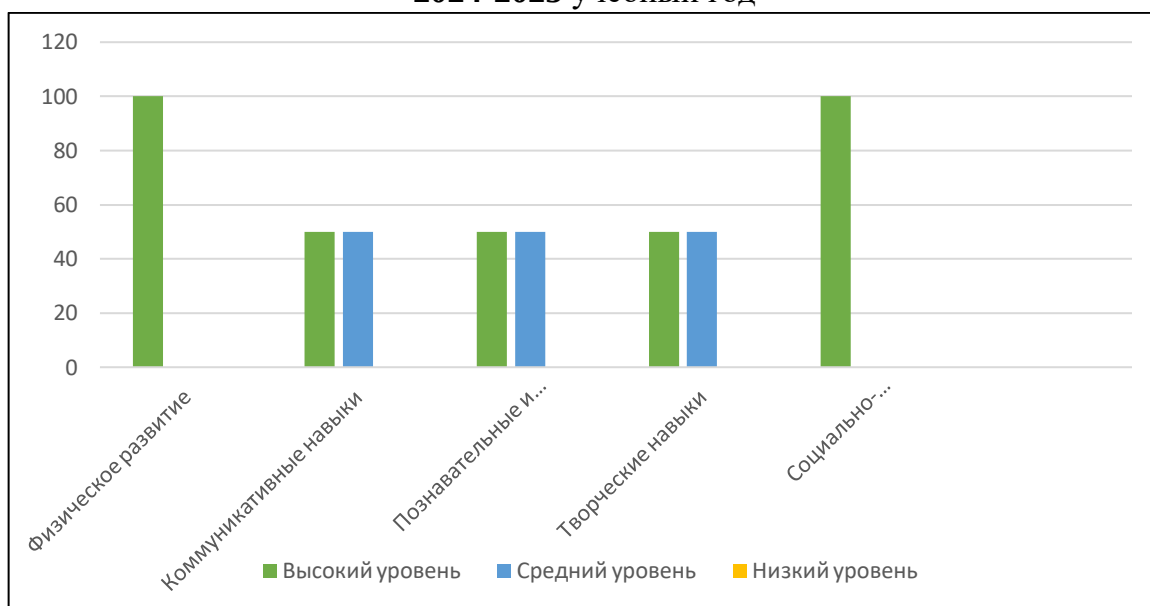
Дата проведения: сентябрь 2024-2025 учебный год

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Диаграмма диагностики **стартового** мониторинга на **сентябрь 2024-2025 учебный год**



Правой кнопкой мыши нажмите на диаграмму [изменить данные](#) [изменить данные в Excel](#) [вставьте необходимое вам количество детей](#)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 5 ребенка/100 %

Средний уровень: 0 ребенка/0 %

Низкий уровень: 0 ребенка/0 %

Таким образом, в начале учебного года дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения; -ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; -перестраиваться из шеренги в колонну по три;
- подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;
- бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;

- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 0 детей/ 0%

Средний уровень: 4 детей/80%

Низкий уровень: 1 ребёнка/20 %

Таким образом, в начале учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;-определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- делить слова на слоги, определять их количество и порядок; -рисовать различные линии;
- составлять слова на заданный слог;-определять количество слогов в слове;
- составлять простые предложения с предложенными словами; -правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 0 ребенка/ 0%

Средний уровень: 4 детей/80%

Низкий уровень: 1 ребенка/20 %

Таким образом, в начале учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;располагать предметы в пространстве;

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 0 детей/ 0%

Средний уровень: 4детей/ 80%

Низкий уровень: 1ребёнка/20 %

Таким образом, в начале учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

- оценивать результаты своей работы; -изображать сюжетные рисунки;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;-составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;правильно использовать ножницы и клей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 5 ребенок/100%

Средний уровень: 0детей/0 %

Низкий уровень: 0 ребенка/0%

Таким образом, в начале учебного года дети могут:

- помогать по домашним делам;-выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;
- проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- ответственно выполнять порученные задания;
- свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Вывод: Все обследовано – 5 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 0 детей / 0 %

Средний уровень – 4 детей /80 %

Низкий уровень -1 ребенка /20 %

Воспитатель: Айтжанова А.К.

Проверено: Заместитель директора по учебной работе Аукарова Б.С

