

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Махмутов Орхан Оралбекович

Дата рождения: 22.01.2019

Организация образования (детский сад/мини-центр/ дошкольный класс) КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»

Группа/класс: дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Закрепить самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	II уровень- «средний». Выполняет виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки
Коммуникативные качества	Закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть	Продолжать учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры	II уровень- «средний» Частично умеет делить слова на слоги, называть литературные жанры

		несколько известных литературных авторов.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.	Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.	II уровень- «средний». Частично показывает навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	II уровень- «средний». Частично умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.	Закрепить следующие навыки: Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и	II уровень- «средний». Передает различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.

		Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Казбекова Айлана Ерлановна

Дата рождения: 17.06.2019.

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»

Группа/класс: предшкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Закрепить умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	соблюдает элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. III уровень – «высокий»;
Коммуникативные качества	Формировать коммуникативные навыки общения и культуры слушания;	Пополнять словарный запас (формы прилагательных, глаголы)	Пополнять словарный запас (формы прилагательных, глаголы) умение выполнять штриховку.	Выполняет штриховку, следует продолжить пополнять словарный запас II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствование счёта в пределах 10, в прямом и обратном порядке.	Закрепление счёта в пределах 10, в прямом и обратном порядке.	Закрепление счёта в пределах 10, в прямом и обратном порядке.	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. III уровень – «высокий»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; формировать интерес к продуктивным видам деятельности.	Продолжить учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; формировать интерес к продуктивным видам деятельности.	Закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; формировать интерес к продуктивным видам деятельности.	Умеет создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни I II уровень – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	Продолжать учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	Продолжать воспитывать положительное отношение к живописной природе, достопримечательностям, историческим местам и культурного наследия Казахстана	Понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка : Молгождарова Алина Сергеевна

Дата рождения: 17.06.2018.

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»

Группа/класс: предшкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Покидывать мячи разных размеров и ловить, развивать меткость, координацию движений.	Учить ходьбе на внешней стороне стопы, бегу в разных темпах, игре по правилам, прыжкам.	Продолжать учить ходьбе на внешней стороне стопы, бегу в разных темпах, игре по правилам, прыжкам.	Умеет ходить на внешней стороне стопы, бегать в разных темпах, играть по правилам. III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умение четко произносить отдельные гласные и согласные звуки; выполнять штриховку.	Развивать: артикуляцию звуков, фонематический слух, связную речь (пересказы и описательные рассказы), расширять словарный запас на гос. языке	Продолжать развивать: артикуляцию звуков, фонематический слух, связную речь (пересказы и описательные рассказы), расширять словарный запас на гос. языке	Продолжать развивать: артикуляцию звуков, фонематический слух, связную речь (пересказы и описательные рассказы), расширять словарный запас на гос. языке II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,	Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,	Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету,	Умеет самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. III

	объему, форме.	объему, форме.	объему, форме.	уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Составлять образ аппликации из нескольких частей; работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.	Продолжать учить составлять образ аппликации из нескольких частей; работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию	Умеет составлять образ аппликации из нескольких частей; работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Расширять знания о государственных праздниках; учить выражать своё мнение об окружающем.	Совершенствовать знания о государственных праздниках; учить выражать своё мнение об окружающем.	Знает о государственных праздниках; умеет выражать своё мнение об окружающем. III уровень – «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Чернова Ева Владимировна

Дата рождения: 11.12.2018

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»

Группа/класс: предшкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления.	Продолжать учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;	II уровень- «средний». Стараются перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;
Коммуникативные качества	Закрепить умение воспроизводить различные интонации,	Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками	Продолжать формировать навык свободного общения в диалоге со	II уровень- «средний» Стараются выражать свои чувства и намерения с

	меняя силу голоса.	и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; Учить определять место звука в слове;	сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств	помощью речевых и неречевых средств
Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Формировать навык выделять составные части множества; Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке; решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине.	Продолжать учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке; решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине.	II уровень- «средний» Умеет с помощью взрослых решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;	Продолжать учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;	II уровень- «средний» Частично умеет передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.

Формирование социально-эмоциональных навыков	Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Продолжать развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	II уровень- «средний» Старается выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Суулейменов Дидар Тимурович

Дата рождения: 27.09.2018

Организация образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс) КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»

Группа/класс: предшкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ходить, бегать, менять направление.	Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.	Продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.	Закрепить умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве. III уровень – «высокий»;
Коммуникативные качества	Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.	Формировать коммуникативные навыки общения и культуры слушания	Продолжать формировать коммуникативные навыки общения и культуры слушания	Продолжать формировать коммуникативные навыки общения и культуры слушания III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Формировать умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Закрепить умение выделять составные части множества; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Умеет выделять составные части множества; умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. III уровень – «высокий»;
Развитие творческих	Развивать умение	Учить применять	Закрепить умение	Умеет применять

навыков, исследовательской деятельности	держат правильно карандаш, проводят прямые и замкнутые округлые линии.	самостоятельно различную технику в рисовании; уметь составлять аппликации, аппликации по замыслу.	применять самостоятельно различную технику в рисовании; уметь составлять аппликации, аппликации по замыслу.	самостоятельно различную технику в рисовании; умеет составлять аппликации, аппликации по замыслу. III уровень – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. III уровень – «высокий»;