

Лист наблюдения для дошкольного класса (дети 5-ти лет)
Учебный год: 2024-2025 год Прешкольный класс Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																						5-К 1
		Физическое воспитание																						
		5-Ф 1			5-Ф 2			5-Ф 3			5-Ф 4			5-Ф 5			5-Ф 6			5-Ф 7				
		Адекват в движении по заданию, не допус по трое, с переключением через предметы, бегает с толчком и прыжком в длину, строит по заданию			Бегает с разной скоростью - медленнее, быстрее, и средним темпе, непрерывно			Игровые упражнения в подвижные игры, прыжки с препятствиями, соревнования и эстафеты, игры, где			Проявляет активность в соревнованиях, играх и трансформации			Выполняет самостоятельную физическую процедуру			Адекват выполняет самоорганизацию в часы не занятий			Адекват выполняет представленные в спортивной форме жизни				
		хорошо	удовлет	не удовлет	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается выполнять упражнения, демонстрирует	проявляет участие без интереса	проявляет активность постоянно	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	адекват выполняет	адекват выполняет частично	не адекват выполняет	выполняет самостоятельно	старается выполнять	старается выполнять			
1	Назбенева Айлана		1			1			1	1		1			1			1		1		1		
2	Махмудов Озган	1				1			1		1			1			1			1		1		
3	Мелекшидзе Алина	1				1			1		1			1			1			1		1		
4	Сулейманов Дедар	1				1			1		1			1			1			1		1		
5	Чернова Ева		1			1			1	1		1		1			1	1		1		1		
Всего, N		3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0		
Дополнительные данные и показатели ожидаемых результатов		60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0		

ПРИМЕЧАНИЕ:							
Высокий	5-Ф	5	100,0				
Средний	5-Ф	0	40,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
	5	140					
				Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык
Высокий	5-К	2	40,0	2	60,0	2	40,0
Средний	5-К	3	60,0	2	40,0	2	40,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5	100		5	100	5	100
Высокий	5-П	2	40				
Средний	5-П	3	60				
Низкий	5-П	0	0				
	5	100					
				Рисование	Декор	Аппликация	Конструирование
Высокий	5-Т	2	40,0	5	100,0	2	40,0
Средний	5-Т	3	60,0	0	0,0	3	60,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5	100		5	100	5	100
Высокий	5-С	5	100,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
	5	100					

[illegible]

Развитие коммуниктивных навыков																												
исходная литература		5-К 12		5-К 13			5-К 14			5-К 15			5-К 16			5-К 17		Основы грамоты			5-К 18		5-К 19		5-К 20			
5-К 11		выполняет свою роль в публичном выступлении, самоустраиваясь		допускает в публичном выступлении, информированно и различая источники			выделяет свое отношение к происходящему вокруг			выполняет этический кодекс, соблюдая правила поведения в обществе, этикет и обиход			четко произносит все звуки, различая гласные и согласные			составляет слова по заданной схеме		составляет простые предложения с предикативным словом			приводит, держит ручку		рисует различные линии					
приводит выразительные средства языка	не старается пересказать текст, используя выразительные средства языка	выполняет свою роль в публичном выступлении, самоустраиваясь	старается выполнить свою роль в публичном выступлении, самоустраиваясь	допускает в публичном выступлении, информированно и различая источники	допускает в публичном выступлении, информированно и различая источники	не допускает в публичном выступлении, информированно и различая источники	выделяет свое отношение к происходящему вокруг	выделяет свое отношение к происходящему вокруг	не выделяет свое отношение к происходящему вокруг	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различая гласные и согласные	четко произносит все звуки, различая гласные и согласные	приводит, держит ручку	составляет слова по заданной схеме	пытается составить слово по заданной схеме	не пытается составить слово по заданной схеме	составляет простые предложения с предикативным словом	составляет простые предложения с предикативным словом	не составляет простые предложения с предикативным словом	приводит, держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	5	0	0
100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	100	0	0

5-К 21			5-К 22			5-К 23			Классовый язык												5-К 26			5-К 27			5-К 28			5-П 1		5-П 2	
разработает на страничке проект, развивая рабочее пространство			применяет прикладные специализированные термины классического языка в слове			расширяет и углубляет знания по лексике и фразеологии			5-К 24 повторяет и произносит названия предметов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, инструментов				5-К 25 имитирует звуки, обозначающие действия предметов (звук, движение) действия в пространстве, употребляет их в разговорной речи				5-К 26 узнает и употребляет звуковые сигналы в повседневной жизни				5-К 27 составляет короткие рассказы об играх и напевает по образцу педагога			5-К 28 знает прямой и обратный счет до 10			5-П 1 дети знакомы на части и в совокупности из		5-П 2 знает прямой и обратный счет, различает "Степашку", "Кирпичик", "Кружочки"				
умет приподнять елочку, развивая пространство	наличием пространств	не умеет приподнять елочку, не имеет пространств	правильно произносит	спелится при помощи елочницы	не спелится при помощи елочницы	классиками и поговорами	спелится классиками и поговорами	не спелится классиками и поговорами	знает и называет	имитирует все познание	не знает и не называет	напевает и употребляет	старается напевать и употребляет	не старается напевать и употребляет	узнает и употребляет	старается и употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	дети и классиками	старается делить и классиками	не старается делить и классиками	знает, различает и применяет на них отсчет	число, различает и применяет на них отсчет					
1	1		1				1		1			1				1				1				1		1		1					
1				1					1				1		1		1			1					1		1						
1			1						1				1		1		1			1					1		1						
3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	5	0	3	2			
60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	100	0	60	40			

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																													
Основы математики																													
исчислит в ст. векторы "Квадрат" и и др.	5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			Рисование			5-Т.4	рисует предметы
	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, выполняет последовательные для задания, исходя из заданной точки			различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, трапеция)			рисует различные линии			пересечет образы предметов и линий при помощи черт, используя диктовку и листы			умест пользоваться красками, соединяет линии и создает с ними образы, используя диктовку и листы			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (серый, розовый, темный) путем смешивания красок			работает с контурными, выполняет задание по образцу (схематично)				
	сравнивает предметы по различным признакам	выделяет предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	не раскладывает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, выполняет последовательные для задания	ориентируется на листе бумаги, выполняет последовательные для задания	не ориентируется на листе бумаги, выполняет последовательные для задания	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры	рисует различные линии	рисует различные линии	не рисует различные линии	пересечет образы предметов и линий при помощи черт, используя диктовку и листы	пересечет образы предметов и линий при помощи черт, используя диктовку и листы	не старается пересечь образы предметов и линий при помощи черт, используя диктовку и листы	использует краски, соединяет линии и создает с ними образы, используя диктовку и листы	использует краски, соединяет линии и создает с ними образы, используя диктовку и листы	не использует краски, соединяет линии и создает с ними образы, используя диктовку и листы	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки	выполняет задание по образцу (схематично)	выполняет задание по образцу (схематично)	не выполняет задание по образцу (схематично)		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	5	0	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	
0	40				100	0	60	40	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	

5-Т 5		5-Т 6			5-Т 7			5-Т 8			5-Т 9			5-Т 10			5-Т 11			5-Т 12			5-Т 13			5-Т 14		
определяет количество и определяет как складывать результаты быть		изображает сюжетные рисунки			обладает аккуратностью при рисовании, правит беззастенчиво поцарапан			лежит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лежит фигуры человека и животного, обобщая простые пропорции			использует различные методы лепки			составляет сюжетные композиции по заданному сюжету и рисованию			лежит рисовальную технику (по ходу) предметы быть, повторяемые рисунки			владеет техникой композиционной работы для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдая правила безопасности		
рисует	не рисует	изображает	не изображает	не изображает	обладает	не обладает	не обладает	лежит с	не лежит с	не лежит с	лежит	не лежит	не лежит	использует	не использует	не использует	составляет	не составляет	не составляет	лежит	не лежит	не лежит	владеет	не владеет	не владеет	аккуратно	не аккуратно	не аккуратно
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0
40	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0

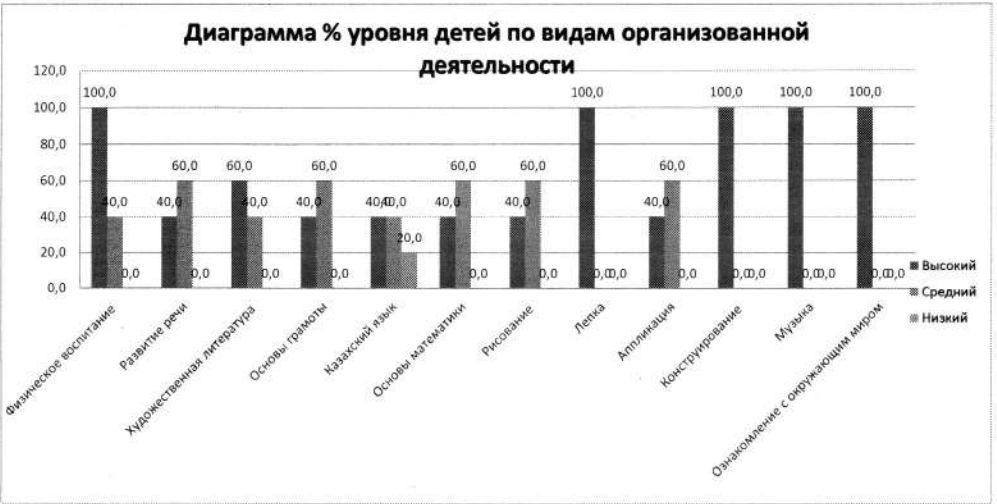
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																							
Аппликация																							
5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает ножницами или подручными средствами различные образы, строит плоскостные композиции, применяет в работе			выбирает и обосновывает принципы работы			составляет образ из пластилина, частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуальное, так и в коллективе, групповое, сюжетное или вымышленное			создает сюжетные композиции, декорируя их моделями, деталями			обобщает правила безопасности труда и личной гигиены			строит композиции на предложенную тему		
выполняет	не выполняет	выполняет	выполняет	не выполняет	выполняет	выбирает и обосновывает принципы работы	выбирает и обосновывает принципы работы	не пытается выбрать и обосновать принципы работы	составляет образ из пластилина, частей	не составляет образ из пластилина, частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуальное, так и в коллективе	не выполняет сюжетные композиции как индивидуальное, так и в коллективе	выполняет сюжетные композиции как индивидуальное, так и в коллективе	не выполняет сюжетные композиции как индивидуальное, так и в коллективе	создает сюжетные композиции, декорируя их моделями, деталями	не создает сюжетные композиции, декорируя их моделями, деталями	обобщает правила безопасности труда и личной гигиены	не обобщает правила безопасности труда и личной гигиены	выполняет сюжетные композиции на предложенную тему	не выполняет сюжетные композиции на предложенную тему	строит композиции на предложенную тему	не строит композиции на предложенную тему	строит композиции на предложенную тему
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	5	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0

Конструирование:																				Музыка																									
зак. ин. фигурные применяет линии	5-Т 25				5-Т 26				5-Т 27				5-Т 28				5-Т 29				5-Т 30				5-Т 31				5-Т 32				5-Т 33				самосто- ятельно								
	самостоятельно конструирует необходимые для игры конструкторы, выполняет работу по изготовлению, играет с готовой конструкторной				могут работать в команде				пробуют выполнять плоскостные фигурки: формы и объемные				соблюдает правила безопасности на рабочем месте				различает простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)				использует самостоятельно с музыкальными инструментами и без сопровождения				применяет такт: четко, громко и медленно, умеет аккомпанировать и переключать ритмический рисунок				выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)				играет простые мелодии на музыкальных инструментах												
	выполняет работу по изготовлению				старается работать самостоятельно				не получается работать самостоятельно				пробуют выполнять				старается выполнять				не получается выполнять				использует самостоятельно с музыкальными инструментами и без сопровождения				применяет такт: четко, громко и медленно, умеет аккомпанировать и переключать ритмический рисунок				использует самостоятельно с музыкальными инструментами и без сопровождения					применяет такт: четко, громко и медленно, умеет аккомпанировать и переключать ритмический рисунок				использует самостоятельно с музыкальными инструментами и без сопровождения			
	1				1				1				1				1				1				1				1				1					1							
0	2	3	0	0	5	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	2	3	0	0	5	0	0	5	0	3											
0	40	60	0	0	100	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	40	60	0	0	100	0	0	100	0	60											

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков																									
Ознакомление с окружающим миром																									
5-Т.34		5-Т.35		5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			
Численно и творчески изучают окружающий мир		Выявляют динамику и контрастности характеров людей		Критикует и анализирует поведение, понимает причины поведения и ответственности			Понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших			Понимает потребности, выделяет свои навыки			Знает о применении специальных приборов, средств, знает элементарные правила дорожного движения			Любит свою Родину, понимает значение исторической памяти, достопримечательности			Наблюдает и понимает природу, составляет схемы между живой и неживой природой, называет природы, знает об охране природы			Понимает и различает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"			
Понимает различия при полюсах жизни	Изучает характер людей	Выявляет динамику и контрастности с характеров людей	Критикует поведение и анализирует причины поведения и ответственности	Критикует поведение и анализирует причины поведения и ответственности	Критикует поведение и анализирует причины поведения и ответственности	Критикует поведение и анализирует причины поведения и ответственности	Понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	Понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	Понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	Понимает потребности, выделяет свои навыки	Понимает потребности, выделяет свои навыки	Понимает потребности, выделяет свои навыки	Знает о применении специальных приборов, средств, знает элементарные правила дорожного движения	Знает о применении специальных приборов, средств, знает элементарные правила дорожного движения	Знает о применении специальных приборов, средств, знает элементарные правила дорожного движения	Любит свою Родину, понимает значение исторической памяти, достопримечательности	Любит свою Родину, понимает значение исторической памяти, достопримечательности	Любит свою Родину, понимает значение исторической памяти, достопримечательности	Наблюдает и понимает природу, составляет схемы между живой и неживой природой, называет природы, знает об охране природы	Наблюдает и понимает природу, составляет схемы между живой и неживой природой, называет природы, знает об охране природы	Наблюдает и понимает природу, составляет схемы между живой и неживой природой, называет природы, знает об охране природы	Понимает и различает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"	Понимает и различает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"	Понимает и различает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	0	2	3	0	0	5	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0
40	0	40	60	0	0	100	0	60	40	0	40	60	0	60	40	0	40	60	0	60	40	0	40	60	0

уровень	Физическое воспитание	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	100,0	40,0	60,0	40,0	40,0	40,0	40,0	100,0	40,0	100,0	100,0	100,0
Средний	40,0	60,0	40,0	60,0	40,0	60,0	60,0	0,0	60,0	0,0	0,0	0,0
Низкий	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



цифровое количество детей

уровень	Физическое воспитание	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Ознакомление с окружающим миром
Высокий	5	2	3	2	2	2	2	5	2	5	5	5
Средний	0	3	2	3	2	3	3	0	3	0	0	0
Низкий	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

