

КГУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	12	0	5	0	60%	100%
СОР 2	5	15	0	5	0	0%	100%
СОЧ	5	20	0	5	0	60%	100%

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.5.1 Писать эссе (объем 100-140 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	9.4.5.1 Писать эссе (объем 100-140 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания
СОР 2	9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
СОЧ	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная

9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста

статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	
СОР 2		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	
СОЧ		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	

Дата: 24.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КГУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
0-39%	40-84%	85-100%					
			Количество учеников				
СОР 1	9	15	0	9	0	44%	100%
СОР 2	9	12	0	9	0	78%	100%
СОЧ	9	30	0	9	0	44%	100%

Достиженные цели		Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7ПО6 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 7АИ4 Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев второстепенных героев	Допускает ошибки в анализе прочитанного рассказа/ формулирование аргументов для ответа на вопрос/ нахождение в тексте примеров, подтверждающих аргументы/ построении ответа на вопрос в форме рассуждения	
	7АИ2. Определить тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев 7АИ5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	Допускает ошибки в выделении в произведении ключевых слов и словосочетаний/ основных тематических мотивов/ основной мысли/ соотношении названия произведения с темой или идеей/ определении авторского отношения к проблеме произведения	
СОР 2			

СОЧ	7.АИ 4. Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев 7. ОС 1. Участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	7.ОС 3 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА, САЙФУТДИНОВ ИЛЫНАР, КОРЧАГИНА РУЗАНА, ТАСБУЛАТ ИЛИС, ҚАЙРЛЫБАЙ ӘМІРХАН, ИСАНҒҮЛОВ МАНСУР	
СОР 2		КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА, САЙФУТДИНОВ ИЛЫНАР, КОРЧАГИНА РУЗАНА, ТАСБУЛАТ ИЛИС, ҚАЙРЛЫБАЙ ӘМІРХАН, ИСАНҒҮЛОВ МАНСУР	
СОЧ		КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА,	

КГУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования образования Акимовской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 4

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			Количество учеников				
СОР 1	4	9	0	3	1	100%	100%
СОР 2	4	9	0	2	2	100%	100%
СОЧ	4	30	0	4	0	25%	100%

Достиagnутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
	2.2.1 Определить тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике 8.1.5.1 Пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования		Пересказывает содержание произведения от лица персонажа, испытывающего некоторые затруднения при цитировании
СОР 1	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм		Частично определяет элементы композиции произведения
СОР 2			

СОЧ	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ
СОР 2		АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР
СОЧ		САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ, АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КТУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
 Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 3

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	% успеваемости
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	3	9	0	0	3	100%
СОР 2	3	11	0	3	0	100%
СОЧ	3	30	0	0	3	100%

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
	5. ПО2. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему 5. ПО 6. Давать краткий и полный ответ на вопрос 5. АИ2. Определять основную мысль произведения при поддержке учителя		Допускает ошибки в характеристике поступков персонажей художественного произведения
СОР 1	5. АИ 5. Характеризовать героев при поддержке учителя		
	5. ПО 1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гиперболы, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм 5. ПО 3. Читать		Допускает ошибки в определении роли изображительных средств в цитатах из художественного произведения
СОР 2			

	наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	
СОЧ	5. ПО 1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм	Участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		МАЙЛЬБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛATOVA AИДА	
СОР 2		МАЙЛЬБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛATOVA AИДА	
СОЧ		МАЙЛЬБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛATOVA AИДА	

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КГУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
 Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 5

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	14	0	5	0	0%	100%
СОР 2	5	12	0	5	0	40%	100%
СОЧ	5	30	0	5	0	60%	100%

	Достиagnутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы		9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	
СОР 1	9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении		9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наборот	
СОР 2	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными		9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	
СОЧ	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики		9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	
СОР 2		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	
СОЧ		ДОШАМАКОВА АЗИЗА, МУХАМЕТОВ МАКСИМ, САЙФУТДИНОВ РАИМ, ДОСОВ МИХАИЛ, КАЗБЕКОВА ИНКАР	

Дата: 24.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КТУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 7 Б РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	% успеваемости
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	9	15	0	9	0	0%
СОР 2	9	12	0	9	0	33%
СОЧ	9	20	0	9	0	56%
						100%

Достиagnутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7СГ1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	Допускает ошибки в разделении главной/второстепенной информации.	
СОР 2	7П2. Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	Допускает ошибки в оформлении изложения от 1 лица.	
СОЧ	ПО 2 Понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную	Писать текст письма другу и составлять сложный план к нему	

информацию 7. ПО 6. Давать аргументиро- ванный ответ на проблемный вопрос

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА, САЙФУТДИНОВ ИЛЬНАР, КОРЧАГИНА РУЗАНА, ТАСБУЛАТ ИЛИЯС, ҚАЙРЛЫБАЙ ӘМІРХАН, ИСАНГУЛОВ МАНСУР	
СОР 2		КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА, САЙФУТДИНОВ ИЛЬНАР, КОРЧАГИНА РУЗАНА, ТАСБУЛАТ ИЛИЯС, ҚАЙРЛЫБАЙ ӘМІРХАН, ИСАНГУЛОВ МАНСУР	
СОЧ	.	КАЗБЕКОВ АНСАР, ЖУМАБАЕВ ЭМИЛЬ, СИДОРЕНКО МАКСИМ, КАШИНА ЕЛИЗАВЕТА, САЙФУТДИНОВ ИЛЬНАР, КОРЧАГИНА РУЗАНА, ТАСБУЛАТ ИЛИЯС, ҚАЙРЛЫБАЙ ӘМІРХАН, ИСАНГУЛОВ МАНСУР	

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгүль Каирбековна

КГУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 Б РУС

Количество учащихся: 4

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	% успеваемости
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	4	9	0	3	1	100%
СОР 2	4	11	0	4	0	100%
СОЧ	4	20	0	4	0	25%
						100%

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	1. Детальную информацию сообщения продолжить продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	Допускает ошибки в разделении главной/второстепенной информации
СОР 2	8.3.5.1 Составлять питательный план; 8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности	Допускает ошибки в использовании предложений с причастным оборотом/использовании предложений с деепричастным оборотом/ расставлении знаков препинания/ графическом выделении причастного и деепричастного оборотов.

СОЧ	8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию 8.2.5.1 Формулировать вопросы и идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	Допускает ошибки при определении причинно-следственных связей
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ
СОР 2		САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ, АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	
СОЧ		САГАНДЫКОВА ДИЛЬНАЗ, АНТИПОВ СВЯТОСЛАВ, САЙФУТДИНОВ ЭЛЬМИР, ИСАНГУЛОВА ТОМИРИС	

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КТУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 3

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	% успеваемости
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	3	8	0	3	0	67%
СОР 2	3	11	0	3	0	67%
СОЧ	3	16	0	0	3	100%

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	1.1.Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова. 6.1.2.1.Понимать значение слов социально-культурной тематики	6.1.3.1.Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы.
СОР 2	6.3.1.1.Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	6.3.2.1.Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка)
СОЧ	1.1.Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова	6.3.2.1.Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		МАЙЛЫБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛАТОВА АИДА	
СОР 2		МАЙЛЫБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛАТОВА АИДА	
СОЧ			МАЙЛЫБАЙ БЕНАЗИР, БОНДАРЬ АЛИНА, ТАСБУЛАТОВА АИДА

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КТҮ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому район
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык
Класс: 4 А ҚАЗ

Количество учащихся: 1

Педагог: Ыбышева Айгүль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ			
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процент сумма
			низкий 0-39%
			Кол
СОР 1	1	12	0
СОР 2	1	11	0
СОЧ	1	18	0

Достигнутые цели	
СОР 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях
СОР 2	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых предложениях
СОЧ	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующие слова и словосочетания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%		Ср
СОР 1		Жақсылық А	
СОР 2		Жақсылық А	
СОЧ		Жақсылық А	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- 1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
- Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгүль Каирбековна

"У управления образования Акмолинской области"

СОЧ			
ное содержание баллов итивного оценивания		% качества	% успеваемости
средний	высокий		
40-84%	85-100%		
личество учеников			
1	0	100%	100%
1	0	100%	100%
1	0	100%	100%

Цели, вызвавшие затруднения	
Словосочетания	1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению
Слова	1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению

едний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
йша	
йша	
йша	

Ушанному сообщению

КТУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А ҚАЗ

Количество учащихся: 6

Педагог: Ыбышева Айгүль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ					
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%
			Количество учеников		
СОР 1	6	8	0	4	2
СОР 2	6	9	0	5	1
СОЧ	6	15	0	2	4
					50%
					100%
					100%

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие
СОР 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;	1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую ил. сообщение
СОР 2	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;	1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую ил. сообщение
СОЧ		2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для сост

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	
СОР 1		НАБИЕВ ДИДАР, БОЛАТ АРМАН, Жоламан Айзере, Сексембай Ажар	Екпін Жұлдызай, ДУЛАТ ІНКАР
СОР 2		НАБИЕВ ДИДАР, БОЛАТ АРМАН, ДУЛАТ ІНКАР, Жоламан Айзере, Сексембай Ажар	Екпін Жұлдызай
СОЧ		БОЛАТ АРМАН, Жоламан Айзере	НАБИЕВ ДИДАР, Екпін Жұлдызай,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

КТУ "Основная средняя школа станции Чаглинка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык
Класс: 2 А КАЗ

Количество учащихся: 2

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ						
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% успеваемости
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	2	9	0	2	0	100%
СОР 2	2	11	0	2	0	100%
СОЧ	2	16	0	0	2	100%

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок	2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы;
СОР 2	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;	2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы;
СОЧ	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений

словосочетания для составления предложений;	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ЖҰМАНҒАЛИ АҚІЛЕК, БЕЙСЕНБЕНОВА АЛИЯ	
СОР 2		ЖҰМАНҒАЛИ АҚІЛЕК, БЕЙСЕНБЕНОВА АЛИЯ	
СОЧ			ЖҰМАНҒАЛИ АҚІЛЕК, БЕЙСЕНБЕНОВА АЛИЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;

2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений

Дата: 23.05.2025

Педагог: Ыбышева Айгуль Каирбековна