

Математика пәні бойынша І тоқсан БЖБ, ТЖБ талдауы

«Чаглинка станциясының негізгі орта мектебі» КММ

Сынып: 6А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Салихова Ж.К.

Мақсаты: БЖБ №1, №2, ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны					
БЖБ 1	4	12	0	1	1	2	75%	100%
БЖБ 2	4	12	0	1	1	2	75%	100%
ТЖБ 1	4	20	0	1	1	2	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.2.5 пропорцияның негізгі қасиетін білу және қолдану 6.3.3.3 шеңбер ұзындығының формуласын білу және қолдану	6.5.1.1 шамалары тура және кері пропорционалдықпен байланысты есептерді ажырату және шығару 6.1.2.6 шаманы берілген қатынаста бөлу 6.5.1.3 картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану.
БЖБ 2	6.1.1.4 координаталық түзудің анықтамасын білу және координаталық түзуді салу 6.1.2.9 координаталық түзуде рационал сандарды кескіндеу 6.1.1.9 санның модулі анықтамасын білу және оның мәнін табу	6.1.2.13 таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды косуды орындау 6.1.2.24 координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығын табу 6.1.2.11 рационал сандардың ішкі жиындарын Эйлер-Венн дөңгелектері арқылы кескіндеу
ТЖБ 1	6.1.2.5 пропорцияның негізгі қасиетін білу және қолдану шешу 6.1.1.5 масштаб ұғымын меңгеру 6.3.3.3 шеңбер ұзындығының формуласын білу және қолдану 6.1.1.4 координаталық түзудің анықтамасын білу және координаталық түзуді салу 6.1.1.6 бүтін сан ұғымын меңгеру	6.5.1.2 пайызға берілген есептерді пропорция арқылы шешу 6.3.3.4 дөңгелек ауданының формуласын білу және қолдану

	6.2.1.11 өрнегінің геометриялық мағынасын түсіну 6.3.3.1 координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығын табу 6.1.2.13 таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау	
--	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100%, жақсы (G): 65-84%, орта (С): 40-64%, төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	жақсы (G): 65-84% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-64% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	Болат Е	Жоламан А	Омарова Т	0
БЖБ 2	Мамбетов Н			
ТЖБ 1				

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Рационал сандарға амалдар қолдану
2. Пайызға берілген мәтін есептерді орындау
3. Масштабты табу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған

қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған

жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Педагогтің (Т.А.Ә.): Салихова Ж.К. _____ 23.10.24г

«Чаглинка станциясының негізгі орта мектебі» КММ
«Математика» пәні жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау
І тоқсан

Сынып: 5

Оқушылар саны: 3

Педагог: Салихова Ж.К.

Мақсаты: БЖБ №1, №2, №3 және ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны					
БЖБ 1	3	11	0	1	0	2	67%	100%
БЖБ 2	3	14	0	1	0	2	67%	100%
БЖБ 3	3	13	0	1	0	2	67%	100%
ТЖБ 1	3	20	0	1	0	2	67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу 5.5.1.1. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі жақтан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу
БЖБ 3	5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;	5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру.
ТЖБ 1	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану 5.5.1.1. Натурал сандарға	1.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу

арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару	5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі жолдан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу
5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;
5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану	5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;
5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу;	5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру;

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): (85-100%, жақсы (G): 65-84%, орта (С): 40-64%, төмен (Н): 0-39%)

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	жақсы (G): 65-84% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-64% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	Набилова С	0	Омаров М	0
БЖБ 2	Сексембай М			
БЖБ 3				
ТЖБ 1				

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру
2. бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру
3. Толықтауыш көбейткішті табу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Педагогтің (Т.А.Ә.): Салихова Ж.К. _____ 23.10.24г

**КГУ «Основная средняя школа станции Чаглинка»
2024-2025 учебный год**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 1 четверть по предмету математика
Класс: 6Б
Количество учащихся: 5
Педагог: Салихова Ж.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

**Анализ результатов СОР
и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	14	1	3	1	80	100
СОР 2	5	14	1	3	1	80	100
СОЧ	5	20	1	3	1	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; 5.2.2.1 - решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	5.2.2.2 - использовать приёмы проверки правильности при решении уравнений;
СОР 2	6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна;	6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками; 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;
СОЧ	6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции; 6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга; 6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.6 усвоить понятие целого числа;	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;

6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $ a - b $;	
6.1.2.24 находить расстояние между точками на координатной прямой	
6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми и разными знаками;	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Сагандыкова Дильназ

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

Азатұлы Рахат, Исангулова Томирис, Сайфутдинов Эльмир

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Антипов Святослав

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение изображать рациональные числа на координатной прямой; а также
изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

учащиеся не в должной мере учат теоретический материал, отрабатывают навыки выполнения заданий по темам,

4. Планируемая коррекционная работа: выполнить работу над ошибками, на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной работы на и вне урока

Дата 23.10.24г

ФИО педагога: Салихова Ж.К.к

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету алгебра

Класс:9 «Б»

Количество учащихся:5

Педагог: Салихова Ж.К.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	15	0	2	3	60	100
СОР2	5	15	0	2	3	60	100
СОЧ	5	20	0	2	3	60	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР1	9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.3. Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными			9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений			
СОР2	9.3.1.4 Знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений 9.3.1.5 Решать задачи, применяя формулы комбинаторики, для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений 9.3.1.1 Знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения)			9.3.1.6 Знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства			
СОЧ	9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений 9.3.1.6 Знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства			9.3.1.1 Знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения) 9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными			

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1:

высокий (В): 85-100%: Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

средний (С): 40-84 %: Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, нет

СОР2:

высокий (В): 85-100%: Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

средний (С): 40-84 %: Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, нет

СОЧ:

высокий (В): 85-100% Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

средний (С): 40-84 Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, нет

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
СОР:

- умение решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;
- умение применять формулу биннома Ньютона и его свойства.

СОЧ:

- умение применятьправила комбинаторики
(правила суммы и произведения)
- умение решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными
допускались недочеты при вычислениях.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
учащиеся не в должной мере учат теоретический материал, отрабатывают навыки
выполнения заданий по темам,

4. Планируемая коррекционная работа: выполнить работу над ошибками,
на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться
ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной
работы на и вне урока,

Дата: .17.10.2024г

Педагог:

Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету геометрия

Класс:9 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Салихова Ж.К.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	5	14	0	3	2	60	100
СОЧ	5	20	0	3	2	60	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;				9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;		
СОЧ	9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число 9.1.3.3 выполнять действия над векторами в координатах 9.1.3.4 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства				9.1.4.7 решать задачи векторным методом		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1:

высокий (В): 85-100%, Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

средний (С): 40-84%, Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, нет

СОЧ:

высокий (В): 85-100%, Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

средний (С): 40-84%, Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, нет

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР1:

- умение раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам

СОЧ:

-умение решать задачи векторным методом

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не в должной мере учат теоретический материал и отрабатывают навыки выполнения заданий по темам, оформления решения задач, выполнения чертежей к задачам.

4. Планируемая коррекционная работа: выполнить работу над ошибками, на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной работы на и вне урока, отрабатывать выполнение чертежей при решении заданий.

Дата: 17.10.2024г

Педагог:

Салихова Ж.К.

2 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
2024-2025 оқу жылы

Сынып: 5А

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Салихова Ж. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	12	0	3	0	100	100
БЖБ 2	3	14	0	2	1	67	100
ТЖБ	3	20	0	2	1	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.20 аралас сандарды қосу және азайтуды орындау;	
БЖБ 2	5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;	
ТЖБ	5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды қосу, азайту, бөлуді орындау;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сексембай Мұбарак, Омаров Мадияр, Набиева Самира	-
БЖБ 2	-	Сексембай Мұбарак, Омаров Мадияр	Набиева Самира
ТЖБ	-	Омаров Мадияр, Набиева Самира	Сексембай Мұбарак

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
жай бөлшектерді және аралас сандарды қосу, азайту, бөлуді орындау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қиындық туындаған жоқ

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

26.12.2024ж

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жумагуль Кулбаевна Салихова

2 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып 6А

Оқушылар саны: 4

Мұғалім: Салихова Ж.К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	15	0	4	0	75	100
БЖБ 2	4	14	0	4	0	75	100
ТЖБ	4	20	0	2	2	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.5.1.4 рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;	6.1.2.21 шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру 6.5.1.4 рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару 6.2.1.3 алгебралық өрнектегі айнымалының мүмкін мәндерін табу 6.2.1.7 алгебралық өрнектерде ұқсас мүшелерді біріктіруді орындау
БЖБ 2	6.5.2.4 мәтінді есептер шығаруда айнымалысы бар өрнектер мен формулалар құрастыру;	
ТЖБ	6.1.2.15 рационал сандарды көбейтуді орындау 6.1.2.16 рационал сандарды бөлуді орындау 6.1.2.17 рационал сандарды қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдану 6.1.2.21 шектеусіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру 6.5.1.4 рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару 6.2.1.3 алгебралық өрнектегі айнымалының мүмкін мәндерін табу 6.2.1.7 алгебралық өрнектерде ұқсас мүшелерді біріктіруді орындау	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Мамбетов Нурасыл, Омарова Томирис, Болат Ерназар, Жоламан Азиз	-
БЖБ 2	-	Мамбетов Нурасыл, Омарова Томирис, Болат Ерназар, Жоламан Азиз	-
ТЖБ	-	Омарова Томирис, Жоламан Азиз	Мамбетов Нурасыл, Болат Ерназар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- 6.5.1.4 рационал сандарды қолданып мәтінді есептерді шығару;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:

- Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру.
- Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Топтағы: 26.12.2024ж

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жумагуль Кулбаевна Салихова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Салихова Ж.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет оценивания	Ученик	Максимальный балл % качества			Процентное содержание баллов суммативного % успеваемости		
		низкий		средний	высокий		
		0 - 39 %		40 - 84 %	85 - 100 %		
		Количество учеников					
СОР 1	4	14	0	4	0	25	100
СОР 2	4	14	0	4	0	25	100
СОЧ	4	20	0	3	1	100	100

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1 6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами;

СОР 2 6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;

СОЧ 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;
6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %

Средний (С): 40 - 84 %

Высокий (В): 85 - 100 %

СОР 1 - Антипов Святослав, Сайфутдинов Эльмир, Сагандыкова Дильназ,
Исангулова Томирис -

СОР 2 - Антипов Святослав, Сайфутдинов Эльмир, Сагандыкова Дильназ,
Исангулова Томирис -

СОЧ - Антипов Святослав, Сайфутдинов Эльмир, Исангулова Томирис
Сагандыкова Дильназ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;

6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные через другие;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Трудности возникали при составлении выражения с переменными и формулами при решении текстовых задач

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

- Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Дата: 26.12.2024г

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Жумагуль Кулбаевна Салихова

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету
Алгебра**

Класс: 7Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Салихова Ж. К.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	14	2	6	2	80	100
СОР 2	10	8	3	6	1	70	100
СОЧ	10	20	2	7	1	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.4.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства;	
СОР 2	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;	
СОЧ	7.4.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кашина Елизавета, Сайфутдинов Ильнар	Тасбулат Илияс, Сидоренко Максим, Казбеков Ансар, Жумабаев Эмиль, Қайрлыбай Әмірхан, Исангулов Мансур	Корчагина Рузана, Самоличенко Дарья
СОР 2	Кашина Елизавета, Сайфутдинов Ильнар, Исангулов Мансур	Корчагина Рузана, Тасбулат Илияс, Сидоренко Максим, Казбеков Ансар, Жумабаев Эмиль, Қайрлыбай Әмірхан	Самоличенко Дарья
СОЧ	Сайфутдинов Ильнар, Қайрлыбай Әмірхан	Кашина Елизавета, Корчагина Рузана, Тасбулат Илияс, Сидоренко Максим,	Самоличенко Дарья

		Казбеков Ансар, Жумабаев Эмиль, Исангулов Мансур	
--	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- при строении графика функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$); графика функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$); график функции $y=k/x$

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- ошибка в вычислениях

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:
- работа над ошибками

Дата: 26.12.2024г

Фамилия, имя, отчество педагога: Жумагуль Кулбаевна Салихова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Салихова Ж. К.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	13	1	9	0	60	100
СОЧ	10	20	4	5	1	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;	
СОЧ	7.1.1.24 применять свойства равнобедренного треугольника при решении задач;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Казбеков Ансар	Кашина Елизавета, Корчагина Рузана, Тасбулат Илияс, Сидоренко Максим, Сайфутдинов Ильнар, Жумабаев Эмиль, Қайрлыбай Әмірхан, Исангулов Мансур	Самоличенко Дарья
СОЧ	Кашина Елизавета, Сайфутдинов Ильнар, Қайрлыбай Әмірхан, Исангулов Мансур	Корчагина Рузана, Тасбулат Илияс, Сидоренко Максим, Казбеков Ансар, Жумабаев Эмиль	Самоличенко Дарья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

при применении признаков равенства треугольников и при решении задач на вычисление и на доказательство;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

ошибки в вычислениях

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) работа над ошибками

Дата: 25.12.2024г

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Жумагуль Кулбаевна Салихова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за __II__ четверть __2024-2025__ учебного года по предмету __алгебра__
 Класс: __9__ Количество учащихся: __5__
 Педагог: Салихова Ж.К.
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	5	15	2	3	0	60%	100%
алгебра							
СОР 2	5	14	2	3	0	60%	100%
алгебра							
СОЧ	5	20	2	3	0	60%	100%
алгебра							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots$ 9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;				9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;		
СОР 2	9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;				9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;		
СОЧ	9.2.3.7 Решать текстовые задачи, связанные с геометрической и /или арифметической прогрессиями				9.2.3.9 Применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 87-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

нет

средний 1(С): 65-86%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) — это ударники

Казбекова И, Дошмакова А, Досов М

средний 2 (С): 40-64%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) – Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Трудность учащиеся испытывали при решении текстовых задачи, связанных с геометрической и /или арифметической прогрессии, а также при решении задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 пробелы знаний по данной теме, незнание формул

4. Планируемая коррекционная работа: запланировать на уроках повторение данных тем, а также выполнение аналогичных заданий на уроках алгебры в третьей четверти

Дата __26.12.24г__ ФИО педагога: Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть 2024-2025 учебного года по предмету геометрия
Класс: 9Б Количество учащихся: 5
Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максимальный бал	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учащихся				
СОР 1	5	15	2	3	0	60%	100%
геометрия							
СОЧ	5	20	2	3	0	60%	100%
геометрия							
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства			9.1.4.15 знать и применять подобие прямоугольников;			
СОЧ	9.1.4.13 знать определение и свойства подобных фигур; 9.1.4.17 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;			9.1.4.16 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;			

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

нет

средний 1(С): 65-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) —

Казбекова И, Дошамакова А, Досов М

средний 2 (С): 40-64%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) -

Сайфутдинов Р, Мухаметов М

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
___Трудность учащиеся испытывали при решении текстовых задач на применение свойства биссектрисы треугольника;

___Также при построении поворота и гомотетии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
___пробелы знаний по данной теме

4. Планируемая коррекционная работа: ___запланировать на уроках повторение данных тем, а также выполнение аналогичных заданий на уроках геометрии в третьей четверти.

Дата 26.12..2024г

ФИО педагога: Салихова Ж.К.

Чаглинка станциясының негізгі орта мектебі КММ

(білім беру ұйымының атауы)

БЖБ, ТЖБ бойынша талдау

3-тоқсан математика пәні

Сынып: 6 «А»

Оқушылар саны: 4

Педагог: Салихова Ж.К.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	4	13	1	1	2	75	100
БЖБ 2	4	14	1	1	2	75	100
БЖБ 3	4	14	1	1	2	75	100
ТЖБ	4	20	1	1	2	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.2.2.2 бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндел теңдеулердің анықтамаларын білу; 6.2.2.3 бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу;	6.2.2.4 $ x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандар; 6.5.1.6 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару;
БЖБ 2	6.2.2.6 теңсіздіктерді қосу, азайту, көбейту және бөлуді түсіну және қолдану 6.2.2.8 сан аралықтарды кескіндеу 6.2.2.9 сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу 6.2.2.13 теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы және берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазу.	6.2.2.14 бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу 6.2.2.15 $ x > a$, $ x \geq a$, $ x < a$, $ x \leq a$ теңсіздіктер түрінде берілген нүктелер жиынын координаталық түзуде кескіндеу;
БЖБ 3	6.3.2.2 параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырату; 6.3.1.2 тік бұрышты координаталар жүйесін салу; 6.3.1.4 координаталар жүйесінде нүктені оның координаталары бойынша салу және координаталық жазықтықта берілген нүктенің координаталарын табу;	
ТЖБ	6.2.2.2 бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндел теңдеулердің анықтамаларын білу 6.2.2.4 $ x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандар 6.2.2.3 - бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу 6.2.2.11 алгебралық түрлендірулердің көмегімен теңсіздіктерді $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$ түріндегі теңсіздіктерге келтіру 6.3.1.2 тік бұрышты координаталар жүйесін салу 6.3.2.5 - тік бұрышты координаталар жүйесінде координаталар басы және координаталық	6.5.1.6 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару

	осьтерге қатысты симметриялы нүктелер мен фигураларды салу 6.3.1.4 координаталар жүйесінде нүктені оның координаталары бойынша салу және координаталық жазықтықта берілген нүктенің координаталарын табу 6.3.2.3 кесінділердің, сәулелер немесе түзулердің бірбірімен, координаталық осьтермен қиылысу нүктелерінің координаталарын графиктік тәсілмен табу	
--	---	--

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Омарова Т	Жоламан А	Болат Е, Мамбетов Н
БЖБ 2	Омарова Т	Жоламан А	Болат Е, Мамбетов Н
БЖБ 3	Омарова Т	Жоламан А	Болат Е, Мамбетов Н
ТЖБ	Омарова Т	Жоламан А	Болат Е, Мамбетов Н

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: рационал сандарға амалдар қолдануды орындау, мәтінді есептерді шығару.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: математикалық дайындықтың төмендігі; үй тапсырмаларын уақтылы орындамау; есептеу дағдысының төмендігі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен): түсіндіру жұмыстарын жүргізу, тақырыптарды қайталау.

Күні 19.03.25ж Педагогтің (Т.А.Ә. Салихова Ж.К.

Чаглинка станциясының негізгі орта мектебі КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

3-тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны: 3

Педагог: Салихова Ж.К.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	14	0	1	2	100	100
БЖБ 2	3	14	0	1	2	100	100
БЖБ 3	3	14	0	1	2	100	100
ТЖБ	3	20	0	1	2	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	5.1.2.24 санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу 5.5.1.4 санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару 5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа)				5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа)		
БЖБ 2	5.1.2.26 ондық бөлшектерді салыстыру 5.1.2.27 ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау 5.1.2.28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау 5.1.2.30 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау 5.1.2.31 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану 5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару				5.1.2.31 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану 5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару		
БЖБ 3	5.5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде $\subset$, $\cup$, $\cap$, $\emptyset$, $\in$, $\notin$ символдарын қолдану; 5.4.1.2 жиындардың қиылысуы және бірігуі 5.4.1.3 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу,				5.4.1.2 жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу 5.4.1.2 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазу 5.5.1.7 Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару		

	нәтижесін символдарын қолданып жазу 5.5.1.7 Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	
ТЖБ	5.1.2.24 санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу 5.5.1.4 санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару 5.1.2.29 ондық бөлшектерді салыстыру 5.1.2.30 ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау 5.1.2.31 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау 5.1.2.32 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау 5.1.2.33 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану 5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару 5.5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде $\subset$, $\cup$, $\cap$, $\emptyset$, $\in$, $\notin$ символдарын қолдану; 5.4.1.4 жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу 5.4.1.5 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазу 5.5.1.7 Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару	5.5.1.4 санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару 2.1.2.30 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау 5.1.2.30 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану 5.5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару 5.4.1.5 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазу 5.5.1.7 Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Омаров Мадияр	Набиева Самира, Сексембай Мұбарак
БЖБ 2	-		
БЖБ 3	-		
ТЖБ	-		

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау
- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану
- бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару
- берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін символдарын қолданып жазу
- Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:математикалық дайындықтың төмендігі; үй тапсырмаларын уақтылы орындамау; есептеу дағдысының төмендігі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): түсіндіру жұмыстарын жүргізу, тақырыптарды қайталау.

Күні 19.03.25ж Педагогтің (Т.А.Ә Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: применять формулы сокращенного умножения

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	9	15 б	5	4	0	45	100
СОР 2	9	15 б	5	4	0	45	100
СОЧ	9	20 б	5	4	0	45	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.2.1.14 Раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения		множители с умножения $a^2 - b^2$			7.1.2.14 Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта	
	7.2.1.10 Знать и применять формулы сокращённого умножения $= (a - b)(a + b); (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$						
СОР 2	7.2.1.14 Раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения		множители с умножения $a^3 \pm b^3$			7.1.2.14 Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта	
	7.2.1.11 Знать и применять формулы сокращённого умножения $= (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) \quad (a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$					7.4.2.2 Решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств	
СОЧ	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта					7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения	
	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b); (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$					7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения	
	7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2); (a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$						
	7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств						

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

Жумабаев Э, Корчагина Р, Сидоренко М, Тасбулат И

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Кайырлыбай А, Сайфутдинов И, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е

Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Жумабаев Э, Корчагина Р, Сидоренко М, Тасбулат И

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Кайырлыбай А, Сайфутдинов И, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е

Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Жумабаев Э, Корчагина Р, Сидоренко М, Тасбулат И

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Кайырлыбай А, Сайфутдинов И, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При применении формул сокращенного умножения для рационального счета, при упрощении выражений и разложении на множители с помощью формул сокращенного умножения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая коррекционная работа:

Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Дата 14.03.2025 г. ФИО (при наличии) педагога Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: применять теорему о сумме внутренних углов треугольника, теорему о внешнем угле треугольника, свойства прямоугольного треугольника при решении задач.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР	9	11 б	5	4	0	45	100
СОЧ	9	20 б	5	4	0	45	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР	7.1.1.17 Применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач 7.1.1.19 Применять теорему о внешнем угле треугольника 7.1.1.27 Применять свойства прямоугольного треугольника					7.1.2.5 Применять признаки параллельности прямых при решении задач	
СОЧ	7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач 7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач					7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника	

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Жумабаев Э, Корчагина Р, Сидоренко М, Тасбулат И

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Кайырлыбай А, Сайфутдинов И, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Жумабаев Э, Корчагина Р, Сидоренко М, Тасбулат И

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Кайырлыбай А, Сайфутдинов И, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- При решении задач на доказательство трудности возникают с изложением доказательного материала

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая коррекционная работа:

- Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Дата 14.03.2025 г. ФИО (при наличии) педагога Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: применять формулы приведения, формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла при решении практических задач.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	5	13 б	2	3	0	60	100
СОР 2	5	11 б	2	3	0	60	100
СОЧ	5	20 б	2	3	0	60	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.1.2.1 Переводить градусы в радианы и радианы в градусы					9.2.4.4 Выводить и применять формулы приведения	
СОР 2	9.2.4.4 Выводить и применять формулы приведения					9.2.4.3 Выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного углов	
СОЧ	9.1.2.1 Переводить градусы в радианы и радианы в градусы 9.2.4.4 Выводить и применять формулы приведения 9.2.4.3 Выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного углов 9.2.4.1 Знать определения тригонометрических функций					9.2.3.7 Решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями 9.2.4.2 Знать взаимосвязь координат точек (cos□;sin□) единичной окружности с тригонометрическими функциями	

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Сайфутдинов Р, Мухаметов М Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Сайфутдинов Р, Мухаметов М Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Сайфутдинов Р, Мухаметов М

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При решении задач трудности возникают при применении тригонометрических формул

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая коррекционная работа:

Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Дата 13.03.2025 г. ФИО (при наличии) педагога Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач, решать задачи на нахождение радиусов вписанной и описанной окружностей.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	60	100
СОР	5	15 б	2	3	0	60	100
СОЧ	5	20 б	2	3	0	60	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР	9.1.3.6 Знать и применять теорему косинусов 9.1.3.7 Знать и применять теорему синусов					9.1.3.9 Знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников	
СОЧ	9.1.3.6 Знать и применять теорему косинусов 9.1.3.7 Знать и применять теорему синусов 9.1.3.9 Знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников 9.1.3.10 Применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач					9.1.3.8 Знать и применять формулы площади вписанного треугольника ($S = \frac{abc}{4R}$, где a, b, c - стороны треугольника, R - радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника ($S = p \cdot r$, где r - радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника)	

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Сайфутдинов Р, Мухаметов М

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Досов М, Казбекова И, Дошамакова А

низкий (Н): 0-39%, (перечисляем Ф.И. обучающихся) Сайфутдинов Р, Мухаметов М

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

При решении задач на доказательство трудности возникают с изложением доказательного материала

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая коррекционная работа:

Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Дата 13.03.2025 г. ФИО (при наличии) педагога Салихова Ж.К.