

«Чаглинка негізгі орта мектебу» КММ
4-тоқсан бойынша талдау туралы мәліметтер

Математика пәні

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны:3

Педагог: Салихова Ж.К.

Пән	Орынд алған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	3	12	-	1	2	100%	100%
БЖБ2	3	12		1	2	100%	100%
БЖБ3	3	10		1	2	100%	100%
ТЖБ 1	3	20	-	1	2	100%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.1.16 пайыз ұғымын меңгеру; 5.1.2.33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру 5.1.2.34 берілген санның пайызын табу;	5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару;
БЖБ2	5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық); 5.3.3.2 градусық өлшемі берілген бұрышты транспортер көмегімен салу; 5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару;	5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару; 5.3.1.7көпбұрыш ұғымын меңгеру;
БЖБ3	5.3.1.2 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру; 5.3.1.3 циркульдің көмегімен шеңберді салу; 5.4.3.1 дөңгелек, сызықтық және бағанды диаграммалар туралы түсініктері болу; 5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу; 5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару.	5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу; 5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару.
ТЖБ 1	5.1.1.16 пайыз ұғымын меңгеру; 5.1.2.33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру	5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды

5.1.2.34 берілген санның пайызын табу; 5.1.2.35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табу; 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5.3.1.5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық); 5.3.3.2 градусық өлшемі берілген бұрышты транспортир көмегімен салу; 5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару; 5.3.1.7көпбұрыш ұғымын меңгеру; 5.4.3.1 дөңгелек, сызықтық және бағанды диаграммалар туралы түсініктері болу; 5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу;	табу; 5.5.1.6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5.3.3.3 бұрыштың градусық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару; 5.3.1.7көпбұрыш ұғымын меңгеру; 5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу; 5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару.
--	---

ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Сексембай М, Набиева С

Орта деңгей (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

Омаров М

Төмен деңгей (Н): 0-39%,-жоқ (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және керісінше табуда
2. берілген пайызы бойынша санды табуда
3. пайызға байланысты мәтінді есептерді шығаруда
4. кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алуда

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған

қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған

жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру.
Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Мерзімі: 16 .05.2025ж

Пән мұғалімі:

Салихова Ж.К.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

IV тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 6А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Салихова Ж.К.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
		1.БЖБ-12	Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-64% 6-8 0	Жақсы 65-84% 9-11 2	Жоғары 85-100% 12-13 2		
		2.БЖБ-12	0-5 0	6-9 1	10-11 1	12-14 2	75%	100%
		3.БЖБ-15	0-5 0	6-8 1	9-11 1	12-13 2	75%	100%
		ТЖБ- 20	0-39% 0-7 0	40-64% 8-12 1	65-84% 13-16 1	85-100% 17-20 2	75%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	6.4.3.1 бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің өзгеріс ауқымы, медианасы, модасының анықтамаларын білу 6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу 6.4.2.1 іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару 6.5.1.5 қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару	6.5.1.5 қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару

2.БЖБ	6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару 6.5.2.7 сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу 6.5.2.10 шынайы процестердің графиктерін қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу 6.5.2.11 тура пропорционал шамалардың арасындағы шынайы тәуелділіктердің графиктеріне талдау беру 6.5.2.12 сипаттамасы бойынша тура пропорционалдың формуласын жазу 6.5.2.13 тура пропорционалдың графикін салу	6.5.2.12 сипаттамасы бойынша тура пропорционалдың формуласын жазу
3.БЖБ	6.2.2.18 екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну 6.2.2.19 теңдеулер жүйелесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу 6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $abc\bar{c}=100a+10b+c$ жазуларын қолдану 6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу	6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $abc\bar{c}=100a+10b+c$ жазуларын қолдану
ТЖБ	6.4.3.1 бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің өзгеріс ауқымы, медианасы, модасының анықтамаларын білу 6.5.1.5 қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару 6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару 6.5.2.7 сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу 6.5.2.10 шынайы процестердің графиктерін қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу 6.5.2.11 тура пропорционал шамалардың арасындағы шынайы тәуелділіктердің графиктеріне талдау беру 6.5.2.12 сипаттамасы бойынша тура пропорционалдың формуласын жазу 6.2.2.18 екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсіну 6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу	6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Мамбетов Н, Болат Е

Жақсы(С) :65-84% Жоламанов А, Омарова Т

2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Мамбетов Н, Болат Е

Жақсы(С) :65-84% Жоламанов А

Орта(С) :40-64% - Омарова Т

3.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Мамбетов Н, Болат Е

Жақсы(С) :65-84% Жоламанов А

Орта(С) :40-64% - Омарова Т

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% Мамбетов Н, Болат Е

Жақсы(С) :65-84% Жоламанов А

Орта(С) :40-64% Омарова Т

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару;
- сипаттамасы бойынша тура пропорционалдың формуласын жазу;
- сандармен байланысты есептер шығаруда $ab=10a+b$, $abc=100a+10b+c$ жазуларын қолдану;
- мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- теорияны толық білмеуі;

Жоспарланған түзету жұмысы: осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

- Жұмысты орындау кезіндегі жеке тәсіл
- Өткен бөлімнің тақырыптарын қарастыру
- Қателермен жұмыс жасау•

Білім деңгейін көтеру сапасын тексеру үшін үлгілік тапсырмалар беру

Күні: 22.05.2025ж

Педагог: Салихова Ж.К.

КГУ "Чаглинская основная средняя школа"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	7	12	0	5	2	86%	100%
СОР 2	7	12	0	6	1	57%	100%
СОР 3	7	15	0	7	0	43%	100%
СОЧ	7	20	0	6	1	71%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения
СОР 2	6.5.2.10 Находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов 6.5.2.11 Интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами 6.5.2.12 Записывать формулу прямой пропорциональности по описанию 6.5.2.13 Строить график прямой пропорциональности	6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;
СОР 3	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства	6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;

СОЧ	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики 6.5.2.7 записывать формулу зависимости по её описанию 6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком 6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел	6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности 6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения
-----	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Антипов С, Сайфутдинов Э, Исангулова Т	Сагандыкова Д
СОР 2			
СОР 3			
СОЧ			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Нерегулярное выполнение домашнего задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Проводить дополнительные занятия

Дата: 22.05.2025г

Педагог: Салихова Ж.К.

КГУ «Чаглинская основная средняя школа»

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету алгебра**

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учащихся				
СОР 1	9	13	0	5	4	44%	100%
СОЧ	9	20	0	5	4	44%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;
СОЧ	7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$; 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%,	Жумабаев Э, Тасбулат И, Сидоренко М, Корчагина Р
средний (С): 40-84%,	Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е, Кайырлыбай А, Сайфутдинов И
низкий (Н): 0-39%,	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий. Учащиеся затруднялись выполнять преобразования алгебраических выражений, также выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий Невнимательность учащихся при выполнении заданий, частые пропуски учебных занятий по болезни, следовательно пробелы в знаниях.

4. Планируемая коррекционная работа: систематическое повторение на уроках пройденного материала, индивидуальные консультации.

Дата: 21.05.2025

Ф.И.О.:

Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету геометрия

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Салихова Ж.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	9	11	0	5	4	44%	100%
СОЧ	9	20	0	5	4	44%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;	7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;
СОЧ	7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности; 7.1.2.13 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач 7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;	7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Жумабаев Э, Тасбулат И, Сидоренко М, Корчагина Р
 средний (С): 40-84%, Исангулов М, Казбеков А, Кашина Е, Кайырлыбай А, Сайфутдинов И
 низкий (Н): 0-39%, -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
 Учащиеся затруднялись применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды при решении задач.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Невнимательность учащихся при выполнении заданий, пробелы в памяти, частые пропуски учебных занятий по болезни, следовательно пробелы в знаниях.

4. Планируемая коррекционная работа: систематическое повторение на уроках пройденного материала, индивидуальные консультации.

Дата: 23.05.2025

Ф.И.О.:

Салихова Ж.К.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету алгебра 2024-2025 уч.г**

Класс:9 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог:Салихова Ж.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР	5	15	-	2	3	60%	100%
СОР	5	15		2	3	60%	100%
СОЧ	5	20	-	2	3	60%	100%

		Достигнутые цели	
		Цели, вызвавшие затруднения	Цели, вызвавшие затруднения
СОР		9.2.4.7 Выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность 9.2.4.8 Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений 9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач 9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач	9.2.4.8 Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
СОР		9.3.2.2 Различать элементарное событие от неэлементарного 9.3.2.4 Знать статистическое определение вероятности 9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач 9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач	9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач 9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач

СОЧ		9.2.4.7 Выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность 9.2.4.8 Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений 9.3.2.2 Различать элементарное событие от неэлементарного 9.3.2.4 Знать статистическое определение вероятности 9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач 9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач	9.3.2.3 Знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач 9.3.2.5 Применять геометрическую вероятность при решении задач
-----	--	---	---

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Досов М, Дошамакова А, Казбекова И

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки при преобразовании тригонометрических выражений с применением формул тригонометрии.

При упрощении выражения допущена ошибка при применении тригонометрических формул суммы и разности углов, формул двойного и половинного угла

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении формул приведения при преобразовании выражения

Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4.Планируемая коррекционная работа: Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата : 16.05.25 г

ФИО(при наличии) педагога Салихова Ж.К.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету геометрия 2024-2025 у.г

Класс:9 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог:Салихова Ж.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР	5	15	-	2	3	60%	100%
СОЧ	5	20	-	2	3	60%	100%

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР		9.1.2.1 Знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников 9.1.2.2 Знать определение и свойства правильных многоугольников 9.1.1.1 Выводить и применять формулу длины дуги 9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента 9.1.1.4 Знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге 9.1.1.3 Знать определение вписанного угла и его свойства	9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента 9.1.1.4 Знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге 9.1.1.3 Знать определение вписанного угла и его свойства

СОЧ		9.1.2.2 Знать определение и свойства правильных многоугольников 9.1.1.1 Выводить и применять формулу длины дуги 9.1.2.1 Знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников 9.1.2.5 Знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника 9.1.2.6 Знать и применять свойства медиан треугольника 9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента	9.1.1.2 Выводить и применять формулу площади сектора, сегмента 9.1.1.4 Знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге 9.1.1.3 Знать определение вписанного угла и его свойства 9.1.2.1 Знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников
-----	--	---	---

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

Досов М, Дошамакова А, Казбекова И

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допущены ошибки вычислительного характера при нахождении площади сектора, сегмента. Чаще всего допускались ошибки вычислительного характера

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допускают ошибки при применении свойств медиан треугольника. Причиной этого служит невнимательное отношение к уроку.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие с отдельными учениками

Дата : 22.05.25 г

ФИО(при наличии) педагога

Салихова Ж.К.
